

21世纪应用型本科规划教材

钦州学院“十三五”应用型规划教材资助出版

广西教师教育精品课程《教育学》建设成果

钦州学院自治区级教育学教学团队项目建设成果

# 教 育 学

## ——原理与应用

主 编 黄孙庆

副主编 陈 鹏 冯子芳

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

## 内 容 简 介

教育学是师范院校和开展教师教育院校的专业必修课程之一,教育学的教与学,目的是使师范生具备现代教育理念,懂得教育教学基本规律,掌握相应的教学策略和技能,增强从事教育工作和进行教育研究的能力,特别是具备在新一轮基础教育课程改革背景下师范生所必须具备的教育观念、知识与技能。本书涵盖教育与教育学、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育制度、学生与教师、课程、教学、德育、班主任与班级管理、教育研究方法共十一章内容,为培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师打下坚实的基础。

本书紧跟教育改革和发展的时代步伐,直面教师教育中的突出问题,倾听教师专业发展的心声,坚持为师范生走向教育工作岗位的实际需要服务,精选教育学科发展的丰富内容,吸收教育理论和教学实践最新研究成果,在此基础上编写符合地方高校转型发展和中小学实际需要的应用型教材,可作为高等院校教育学课程的教学用书,也可以作为在职教师继续教育的教材。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育学:原理与应用 / 黄孙庆主编. — 北京:电子工业出版社, 2017.10

ISBN 978-7-121-32434-5

I. ①教… II. ①黄… III. ①教育学—高等学校—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第191836号

策划编辑:秦淑灵

责任编辑:秦淑灵 特约编辑:赵翠芝 贺云飞

印 刷:

装 订:

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编:100036

开 本:787×980 1/16 印张:18.25 字数:403千字

版 次:2017年10月第1版

印 次:2017年10月第1次印刷

定 价:49.90元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888, 88258888。

质量投诉请发邮件至 [zltts@phei.com.cn](mailto:zltts@phei.com.cn), 盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

本书咨询联系方式: [qinshl@phei.com.cn](mailto:qinshl@phei.com.cn)。

# 前 言

教育学是师范院校和开展教师教育院校的专业必修课程之一，教育学的教与学，目的是使师范生具备现代教育理念，懂得教育教学基本规律，掌握相应的教学策略和技能，增强从事教育工作和进行教育研究的能力，特别是在新一轮基础教育课程改革背景下师范生所必须具备的教育观念、知识与技能，为培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师打下坚实的基础。因此，我们根据教育部颁布的《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》等文件精神编写了这本教材。

在教材编写中，我们始终认为，只有紧跟教育改革和发展的时代步伐，直面教师教育中存在的突出问题，倾听教师专业发展的心声，坚持服务于学生走向基础教育工作岗位的实际需要，精选教育学科发展的丰富内容，吸收教育理论和教学实践最新研究成果，才能更好地编写出符合地方高校转型发展和中小学实际需要的应用型教材。同时，为了更好地满足学习者的需要，我们精心设计了教材体系框架，每章都设计有“教学目标”“案例导航”“知识链接”“教学活动”“教育情怀”“思考练习”“参考书目”“在线资源”等栏目，对学习过程与方法给予指导，对教育实践中的问题进行探究。

本教材是撰写人员集体智慧的结晶，编写成员中黄孙庆、陈鹏、冯子芳、龙起香、陈颖、刘伟芝、唐上洁、刘阳、李秋萍、葛磊任教于钦州学院，陆雪萍任教于广西钦州商贸学校，胡丽丽任教于钦州市第一中学，黎献环任教于钦州市人和小学，李淑莲任教于钦州市第二中学附属幼儿园。本书由黄孙庆担任主编，陈鹏、冯子芳担任副主编，参与本书撰写的各章人员如下：第一章教育与教育学(黄孙庆、龙起香)；第二章教育与社会发展(黄孙庆、刘伟芝)；第三章教育与人的发展(李秋萍、龙起香)；第四章教育目的(唐上洁、黄孙庆)；第五章教育制度(陈鹏、刘阳、葛磊)；第六章学生与教师(冯子芳、陈颖、李淑莲)；第七章课程(冯子芳、黄孙庆)；第八章教学(黄孙庆、陆雪萍、胡丽丽)；第九章德育(刘阳、陈鹏、黎献环)；第十章班主任与班级管理(陈鹏、唐上洁、陆雪萍)；第十一章教育研究方法(黄孙庆、陈颖)。全书由主编负责统稿和定稿。

“教育学”课程的改革势在必行，很多同行也在不断探索，寻求更好的改革之路，这也正是教育学百花齐放的原因。我们深知，本教材与预期目标还有较大的差距，但无论面临怎样的困难，我们都本着“初生牛犊不怕虎”的精神，坚持“以行业为导向、以能力为本位、以学生为中心”的宗旨，沿着教育学前辈们开创的道路奋勇前行。

在编写的过程中我们参考了许多版本的教育学著作，吸收、引用了其中许多新材料、新观点，借鉴了许多教育教学一线教师的工作经验和研究成果，同时，在写作过程中得到我校

领导、同事以及自治区级教育学教学团队的大力支持和帮助，在此特作说明并表示最诚挚的谢意。本书的编写和出版得到了电子工业出版社的大力支持，编辑同志认真审读、校对书稿，从教材的酝酿到完稿，倾注了大量的时间和精力，付出了辛勤的劳动和汗水，在此谨表示衷心的感谢。

由于成稿仓促，经验不足，教材改革有待实践检验等，错误和不足之处在所难免，恳请各位专家、读者批评、指正。

黄孙庆

2017年8月

# 目 录

第一章 教育与教育学 .....	1	第二节 教育的社会功能 .....	40
第一节 教育及其本质 .....	2	一、教育的经济功能 .....	40
一、“教育”一词的由来 .....	2	二、教育的政治功能 .....	42
二、“教育”概念的界定方式 .....	3	三、教育的文化功能 .....	43
三、教育的要素 .....	4	四、教育的科技功能 .....	44
四、教育的本质 .....	5	第三节 教育的相对独立性 .....	45
第二节 教育的产生与发展 .....	10	一、教育与其他意识形态的关系 .....	45
一、教育的起源 .....	10	二、教育具有自身发展的规律性 .....	46
二、教育的形态 .....	13	三、教育与社会发展的不平衡性 .....	46
第三节 教育学的学科认识 .....	20	教学活动 .....	46
一、教育学的研究对象 .....	20	教育情怀 .....	46
二、教育学的学科性质 .....	21	思考练习 .....	47
三、教育学的基本任务 .....	22	参考文献 .....	47
四、学习教育学的意义 .....	23	在线资源 .....	48
第四节 教育学的发展历程 .....	24	第三章 教育与人的发展 .....	49
一、教育学的萌芽时期 .....	24	第一节 个体身心发展的一般规律 .....	50
二、教育学的独立时期 .....	26	一、人的身心发展的特殊性 .....	50
三、教育学的发展时期 .....	29	二、个体身心发展的动因 .....	51
教学活动 .....	32	三、个体身心发展的一般规律 .....	52
教育情怀 .....	33	第二节 影响个体身心发展的因素 .....	55
思考练习 .....	33	一、遗传对个体发展的影响 .....	55
参考书目 .....	33	二、成熟对个体发展的影响 .....	57
在线资源 .....	34	三、环境对个体发展的影响 .....	58
第二章 教育与社会发展 .....	35	四、学校教育对个体发展的特殊 功能 .....	59
第一节 教育的社会制约性 .....	35	五、个体主观能动性的巨大作用 .....	61
一、生产力对教育的影响与制约 .....	35	第三节 教育的个体发展功能 .....	61
二、政治经济制度对教育的影响与 制约 .....	36	一、教育促进个体社会化的功能 .....	61
三、文化传统对教育的影响与制约 .....	38	二、教育促进个体个性化的功能 .....	63
四、科学技术对教育的影响与制约 .....	39	教学活动 .....	65

教育情怀 .....	65	第二节 我国现代学制的历史沿革 .....	89
思考练习 .....	66	一、1902—1904 学制 .....	90
参考文献 .....	66	二、1912—1913 学制 .....	90
在线资源 .....	67	三、1922 年学制 .....	91
<b>第四章 教育目的</b> .....	<b>68</b>	四、1951 年学制 .....	91
第一节 教育目的概述 .....	68	五、20 世纪 50 年代末至 70 年代 我国学制的变更 .....	92
一、教育目的的含义 .....	69	六、改革开放后我国学制的形态 .....	92
二、教育目的的层次结构 .....	69	<b>第三节 现代教育制度改革</b> .....	<b>93</b>
三、教育目的和教育方针、培养目标、 教学目标的区别与联系 .....	70	一、义务教育年限的延长 .....	93
四、教育目的的功能 .....	70	二、普通教育与职业教育一体化趋势 日益加强 .....	94
五、教育目的选择和确立的基本 依据 .....	71	三、高等教育大众化、普及化 .....	94
第二节 教育目的的价值取向 .....	72	四、现代学制逐渐向终身化方向 发展 .....	95
一、个人本位和社会本位的教育 目的观 .....	72	教学活动 .....	95
二、人文主义与科学主义的教育 目的观 .....	74	教育情怀 .....	96
第三节 我国的教育目的 .....	75	思考练习 .....	96
一、我国教育目的的内容和精神 .....	76	参考书目 .....	97
二、我国教育目的的理论基础 .....	78	在线资源 .....	97
三、我国全面发展教育的基本构成 .....	79	<b>第六章 学生与教师</b> .....	<b>98</b>
四、全面推进素质教育 .....	80	第一节 学生 .....	98
教学活动 .....	83	一、学生的本质属性 .....	98
教育情结 .....	83	二、学生的权利与义务 .....	101
思考练习 .....	83	三、当代学生的发展特点 .....	105
参考书目 .....	84	第二节 教师 .....	106
在线资源 .....	84	一、教师职业认识 .....	106
<b>第五章 教育制度</b> .....	<b>85</b>	二、教师的权利与义务 .....	111
第一节 教育制度概述 .....	85	三、教师专业发展 .....	112
一、教育制度、学校教育制度的 含义 .....	86	<b>第三节 师生关系</b> .....	<b>117</b>
二、学制确立的依据及类型 .....	86	一、师生关系的教育作用 .....	117
三、各级各类学校系统 .....	88	二、师生关系的主要特点 .....	118
		三、构建良好师生关系的基本策略 .....	119
		教学活动 .....	120
		教育情怀 .....	121

思考练习 .....	121
参考书目 .....	122
在线资源 .....	122
<b>第七章 课程 .....</b>	<b>123</b>
第一节 课程概述 .....	123
一、课程定义 .....	124
二、课程类型 .....	125
三、课程流派 .....	129
第二节 课程设计 .....	131
一、课程计划 .....	131
二、课程标准 .....	131
三、教材 .....	132
四、课程结构 .....	132
第三节 课程资源 .....	135
一、课程资源的类型 .....	135
二、课程资源的开发与利用 .....	136
第四节 课程实施 .....	138
一、课程实施取向 .....	138
二、课程实施的影响因素 .....	139
第五节 课程评价 .....	140
一、课程评价的概念 .....	140
二、课程评价的主要模式 .....	141
三、发展性课程评价 .....	142
第六节 课程改革 .....	143
一、我国基础教育课程改革的背景 .....	143
二、我国基础教育课程改革的理念 .....	144
三、我国基础教育课程改革的内容 .....	144
教学活动 .....	145
教育情怀 .....	145
思考练习 .....	146
参考文献 .....	146
在线资源 .....	147

<b>第八章 教学 .....</b>	<b>148</b>
第一节 教学概述 .....	149
一、教学的概念 .....	149
二、教学的地位和作用 .....	150
三、新课程改革背景下的教学观 .....	152
第二节 教学过程 .....	154
一、教学过程的本质 .....	154
二、教学过程的基本阶段 .....	155
三、教学过程的基本规律 .....	176
第三节 教学原则 .....	179
一、教学原则概述 .....	179
二、我国中小学教学原则 .....	179
第四节 教学方法 .....	183
一、中小学常用的教学方法 .....	183
二、选择与运用教学方法的基本依据 .....	188
三、运用教学方法的指导思想 .....	189
第五节 教学组织形式 .....	190
一、个别教学 .....	190
二、班级授课制 .....	190
三、分组教学制 .....	191
四、道尔顿制 .....	193
五、特朗普制 .....	193
教学活动 .....	193
教育情怀 .....	194
思考练习 .....	195
参考书目 .....	195
在线资源 .....	196
<b>第九章 德育 .....</b>	<b>197</b>
第一节 德育概述 .....	197
一、德育的概念 .....	197
二、德育的任务 .....	198
三、德育的功能 .....	199
四、德育的内容 .....	202
第二节 德育过程 .....	205

一、德育过程的概念·····	205	<b>第十一章 教育研究方法</b> ·····	230
二、德育过程的基本规律·····	205	第一节 教育研究及其过程·····	231
第三节 德育的原则、途径和方法·····	208	一、教育研究的定义·····	231
一、德育原则·····	208	二、教育研究的类型·····	231
二、德育途径·····	210	三、教育研究的过程·····	232
三、德育方法·····	211	第二节 教育研究的一般方法·····	236
教学活动·····	214	一、教育观察法·····	236
教育情怀·····	214	二、教育实验法·····	237
思考练习·····	215	三、教育调查法·····	238
参考书目·····	215	四、教育文献法·····	239
在线资源·····	216	五、行动研究法·····	239
<b>第十章 班主任与班级管理</b> ·····	217	六、教育叙事研究·····	240
第一节 班级与班主任·····	218	教学活动·····	242
一、班级组织·····	218	教育情怀·····	242
二、班主任的角色·····	218	思考练习·····	243
第二节 班级管理·····	219	参考文献·····	243
一、全面了解和研究学生·····	220	在线资源·····	243
二、建设和培养班集体·····	221	<b>附录 I 广西师范生教学技能大赛评分</b>	
三、做好个别指导和教育工作·····	224	标准·····	244
四、科学评定学生操行·····	225	<b>附录 II 中小学教师专业标准(试行)</b> ·····	251
五、协调校内外各种教育力量·····	227	<b>附录 III 中小学和幼儿园教师资格考试</b>	
教学活动·····	227	标准(试行)·····	255
教育情怀·····	227	<b>参考文献</b> ·····	282
思考练习·····	228		
参考书目·····	228		
在线资源·····	229		



# 第一章 教育与教育学



## 教学目标

1. 通过学习，学生能够识别广义的教育和狭义的教育；能概括教育者、受教育者、教育影响(措施、中介、资料)三要素；能够区别教育起源不同观点；能够概括教育发展每个阶段的主要特征；能理解教育学的研究对象和基本任务，认清教育学的学科性质，理清教育学的发展脉络。
2. 根据自己的理解教育下一个规定性定义；举例说明学校教育、社会教育、家庭教育的区别；能够区别前制度化教育、制度化教育、非制度化教育；通过阅读经典和撰写读后感，了解教育学不同发展阶段的代表人物、代表著作及主要教育思想。
3. 通过学习，学生提高教育思想认识，认同教育的基本理念，形成对“教育”的自觉关注和情感认同，并培养热爱教育、热爱教师的职业追求。



## 案例导航

### 印度狼孩的故事

在 1920 年，在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城，人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林，往往是一到晚上，就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼，在狼窝里终于发现这两个“怪物”，原来是两个裸体的女孩。其中大的年约七八岁，小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养，还给她们取了名字，大的叫卡玛拉，小的叫阿玛拉。

“狼孩”刚被发现时用四肢行走，慢走时膝盖和手着地，快跑时则手掌、脚掌同时着地。她们总是喜欢单独活动，白天躲藏起来，夜间潜行。怕火和光，也怕水，不让人们替她们洗澡。不吃素食而要吃肉，吃时不用手拿，而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到清晨三点钟，她们像狼似地引颈长嚎。她们没有感情，只知道饥时觅食，饱则休息，很长时间内对别人不主动发生兴趣。不过她们很快学会了向辛格的妻子去要食物和水，如同家犬一样。只是在一年之后，当阿玛拉死的时候，人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流出一滴泪”。

据研究，七八岁的卡玛拉刚被发现时，她只懂得一般 6 个月婴儿所懂得的事，花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式，2 年后才会直立，6 年后才艰难地学会独立行走，但快跑时还得四肢并用。直到死也未能真正学会讲话：4 年内只学会 6 个词，听懂几句简单的话，7 年时才学会 45 个词并勉强地学几句话。在最后的 3 年中，卡玛拉终于学会在晚上睡觉，

她也怕黑暗了。很不幸，就在地开始朝人的生活习性迈进时，她死去了。辛格估计，卡玛拉死时已16岁左右，但她的智力只相当于三四岁的孩子。

讨论：

1. 教育是人类特有的活动还是动物界普遍存在的活动？
2. 本案例说明了什么问题？或对教育有哪些启示？

## 第一节 教育及其本质

在现代社会，受过不同程度、不同方式教育的人越来越多，“教育”一词也成为人们日常生活的用语。人们似乎凭经验都知道教育是什么。然而，如何从理论上分析“教育”，给“教育”下一个严格的定义？对此，目前尚无统一的认识。本节试图从教育概念的演变、教育的内涵、教育的要素和教育的本质四方面阐释教育基本问题。

### 一、“教育”一词的由来

#### （一）中文意指“教化”与“外烁”

在中国，“教育”一词最早出自《孟子·尽心上》：“君子有三乐……父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”《说文解字》称：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”；《中庸》曰：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”；《荀子·修身》称：“以善先人者谓之教”；《学记》称：“教也者，长善而救其失者也”。之后，许多思想家、教育家从不同角度和层面探讨过教育的概念，并且赋予了其不同的含义。

总之，中国古代社会论及的“教育”，更多是从“教诲”“教导”“教化”“教授”“教养”的角度上来说的。意指由外部施加的影响或“外烁”的活动，是从外部向人的内心灌输人原本没有的品质。

#### （二）西文意指“引出”与“内发”

在西方，“教育”一词源于拉丁语“educare”，意指“引出”“引导”“使显现”“使发挥”。用指教育活动即引导儿童固有有能力得到完满发展。英文 education，法文 éducation，德文 erziehung 均源于此。它更多的是强调“内发”，即把人原来固有的或潜在的品质自内而外地引发出来，使其成为现实的发展状态。

柏拉图的“回忆说”意指教育重在使人回忆理念世界，把结合肉体以后的灵魂提高到原有的状态，使其恢复理性，接近“善”的理念，便反映了对教育“内发”的理解。

夸美纽斯的“种子说”意指“知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的；但是实际的知识、德行与虔信却没有这样给我们。这是应该从祈祷，从教育，从行动去取得的。”也体现了对教育“引导”的要求。

卢梭的“自然教育说”意指教育要“遵循自然”，教育的目标就是自然的目标。也映现出对教育“顺应”的取向。

## 二、“教育”概念的界定方式

### (一)教育的日常用法

法国学者米亚拉雷认为，所谓的教育大致有四类：①作为一种机构的教育。如学校、教育行政部门。②作为活动(方法)的教育。如别人问你是怎么教育孩子的。③作为内容的教育。如学习《教育学》课程。④作为结果的教育。如看电影、画展、听音乐等深受教育。

### (二)逻辑学的定义方式

逻辑学常用的定义方法为：被定义概念=属+种差。教育的“属”是活动，是与人类的社会生产、社会政治、科学研究、文学艺术等属于同一层次的社会实践活动。教育活动与上述活动存在的种差(差别)是人的培养。教育是培养人的社会实践活动。

### (三)分析哲学的定义

美国分析教育哲学家谢弗勒把教育定义分为三种：①规定性定义。即使用者自己为教育所下的定义，并一直在自己创制的定义下使用这一概念。如杜威提出的“教育即生活；教育即生长；教育即经验之改造”。②描述性定义。即对实际中的教育是什么作出的回答，是对教育事实的描述。如广义的教育是无目的的学习、自学、家庭与社会的辅导。狭义的教育有目的有计划有组织地影响人的身心的活动(主要是学校教育)。③纲领性定义。纲领性定义是“规定性定义”和“描述性定义”的混合，包含着“是(is)”和“应当(ought)”，既有对教育事实是什么的表述，也反映了人们对教育价值的判断和追求。如从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。从狭义上说，是指教育者根据一定社会的需求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。



#### 知识链接 1-1

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

狭义的教育，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。

——袁振国《当代教育学》

教育可以分为广义和狭义两种。广义教育是泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义教育是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施

加影响,促使其身心得到发展的活动。它主要是指学校教育,但并不限于学校教育。

——郑金洲《教育通论》

由于人们对“教育”概念的界定方式不同,很难形成一个统一的关于“教育”的定义。但教育作为一种培养人的社会活动,它存在于人类每时每刻的活动之中。需要明确的是:第一,教育者是受过专业训练的职业教师;第二,教育必须根据一定社会的要求,能够给受教育者以积极的、健康的影响,“教唆”“惩罚”“灌输”等方式无论是否在学校进行,都不能称之为教育。第三,教育必须是有效的,能使受教育者得到一定程度的发展。如果教育者在活动中不能使受教育者有所得、有所获,或者使受教育者原有的知识体系、技能水平、思想素质受到干扰与破坏,也不能称之为教育。

### 三、教育的要素

要素是事物的必要组成部分,也是构成事物本质的成分,还是决定事物成败的原因或条件。教育的要素就是构成教育的基本组成部分。我们参考教育学家对教育要素的认识,将教育过程区分为:教育者的活动(有目的、有计划的活动);受教育者的活动(教育对象接受教育的活动);教育影响(教育者与受教育者之间的中介)。

#### (一)教育者

教育者是教育实践活动的主体,在教育活动中承担教的责任和施加影响的人。主要是指教师,但不仅仅限于教师,还包括教育管理人员、校外教育机构工作人员、家长等。

教育者有三个特征:一是主导性,引导教育活动的开展,主导教育活动的进行;二是目的性,一切活动指向于学生的发展,具有明确的教育意义;三是社会性,接受社会的委托,培养社会需要的人。

教育者的主导作用体现在指导和管理两个方面。①指导表现于定向和选择。定向即为教育活动的进行及受教育者的努力提供方向;选择即确定教育的内容、方法和手段。②管理即通过对教育活动特别是课堂和班级的管理,创造一种教育秩序,使教育者的指导更富成效。

#### (二)受教育者

受教育者是教育实践活动的对象,在教育活动中承担学习责任和接受教育的人。主要是指学生,但不仅仅限于学生。

人接受教育的可能性和必要性:①人受教育的可能性。人的生理机制的未特定化使人产生教育的需求;人对于外部影响的开放性使人受教育成为可能。②人受教育的必要性。只有通过教育,人才能从“自然人”转变为“社会人”,从生物学意义上的人转变为社会学意义上的人。可能性与必要性奠定了受教育者存在的基础。人受教育的起点在于,只有在儿童出现了自我意识后,才能对自身以及外界事物有较为明确的认识,才能在自身与外界事物之间建立起一定的联系,“授”与“受”双方的活动才能得以真正展开。受教育者在教育中不是消极的存在,而是积极的主体性存在,具有个体性、自主性和能动性。

### (三)教育影响(措施、中介、资料)

教育影响(措施、中介、资料)是教育者与受教育者之间一切中介的总和。包括作用于受教育者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。主要包括:①教育内容,即教育者借以影响受教育者的重要事物,通常以教材的方式体现。②教育方法,即教育者传递教育内容的方式,随着教育者及教育内容的变化而变化。③教育手段(媒介)即教育者用以传递教育内容的工具,正日益朝着现代化的方向发展。④教育组织形式,即教育者与受教育者进行教育活动的空间形式,表现出多样化的特点。⑤教育环境,即影响着教育活动的各种事物,包括物理环境、人文环境、自然环境、社会环境及心理环境,对受教育者产生着潜移默化的、持续不断的影响。在教育活动中,教育影响具有选择性、独立性和多样性特征。

### (四)三者之间的关系

教育者、受教育者和教育影响三者之间的关系如下:①教育者与受教育者之间相互作用。教育者总是根据受教育者一定的身心发展水平和一定的社会要求,向受教育者传递知识(即教育内容),对受教育者的身心施加影响;而受教育者则在教育者的引导下,通过自己的主观努力,将人类社会知识内化为自己的生活经验,从而使自己的身心水平得以提高。②教育者与受教育者之间的关系以一定的教育影响为中介。教育者通过教育影响(如教育方法或手段等)这个中介,把自己的目的、意志和活动传导给受教育者。③教育者作用于受教育者的结果是受教育者的身心发生预期的变化,即受教育者按照一定社会的价值标准方向发生变化,通过教育活动,受教育者成为一定教育目的的体现者。

## 四、教育的本质

在教育史上,教育本质学说真可谓是自成机杼、蔚为壮观。多年来,众多的教育本质学说不但积聚了庞杂的学术文献,而且,每一种学说似乎都有自己存活的机制。这种情形,实在给人以扑朔迷离之想和无所适从之感。

### (一)教育本质的论争

1978年以来,我国教育界开展了教育本质的讨论,大致有如下几种不同意见:

#### 1. 上层建筑说与生产力说

教育本质的大讨论一开始就是围绕着教育是不是上层建筑而展开的。上层建筑说认为,教育是一个复杂的社会现象,教育的基本要素如教育目的、教育制度、指导思想等都具有鲜明的上层建筑特征,是一定社会经济基础的反映,在阶级社会中具有阶级性,如“四人帮”大力宣扬“学校是无产阶级专政的工具”。上层建筑说认为:①教育是社会的上层建筑,是通过培养人为政治、经济服务的,它是一种专事培养思想品德、传递知识技能的工作。②教育与生产关系的联系是直接的、无条件的,而教育同生产力的关系则是间接的、有条件的,生产力对教育的影响是以生产关系为中介。③教育总是存在于一定社会中,是随社会历史条件

的变化而变化的,教育首先是一个历史范畴,随着一种社会经济结构被另一种社会经济结构所代替,一种教育类型就会改换成另一种教育类型,教育的性质就会发生根本的变化。④上层建筑也具有一定的继承关系。

生产力说认为,作为有目的、有计划培养人的教育,是一种包括意识形态现象和物质现象的内在复杂的社会现象。教育过程中不仅进行着精神生产,而且进行着劳动力再生产。生产力说的主要观点有:①教育劳动是生产劳动。②教育具有传递生产经验的功能。③教育实现了劳动力再生产,它把一个潜在的劳动力变成一个直接的劳动力。④教育投资是一种生产性投资。⑤教育与生产力有直接的关系,为生产力所决定。

生产力说与上层建筑说各自蕴涵的悖论,以及两者论争的僵持不下,诱发了双重属性说与多重属性说。

## 2. 双重属性说与多重属性说

双重属性说认为,教育受生产力和生产关系制约,从来就有两种社会职能,一种是传授一定生产所要求的社会思想意识,具有明显的阶级性;另一种是传授与一定生产力发展水平相适应的劳动经验和生产知识,为发展生产力服务。教育本来具有上层建筑和生产力的双重性质,既不能简单地把它归之于生产力,也不能归之于上层建筑。

多重属性说认为,教育具有上层建筑、生产力的属性,还具有其他属性,具有多质性、复合型。教育是通过培养人才来为社会服务的。教育这个特点决定了它同社会生活的各个方面都有联系。既同生产力的发展有关,也同生产关系有关;既同经济基础相联系,也同政治、法律、道德等上层建筑相联系,教育的本质是它的社会性、生产性、阶级性、艺术性、社会实践性等的统一;教育的本质不是永恒的、不变的,随着社会的发展,也在不断增殖和更新它的形态,形成教育的多质的、多层次的、多水平的本质属性。

双重属性说和多重属性说,与上层建筑说、生产力说相比,它们并未各执一词,而是力求叩其两端。这种带有折中、调和的论述,并未解决生产力说与上层建筑说之间的矛盾。沿着这样一条思路走下去,只能“蚕茧自缠萦”。于是,一些研究者另辟蹊径,提出了社会实践活动说与特殊范畴说,力图对教育本质作出另外一种不同的解释。

## 3. 社会实践活动说与特殊范畴说

社会实践说一开始是作为上层建筑说中“教育是一种社会意识形态”的悖论出现的。此论认为教育的本质属性是培养人的社会实践活动。因为,在认识与实践的关系方面,人在社会实践中改造客观世界的同时,也在改造主观世界,教育是一种独立的和基本的实践形式,蕴涵在实践中,其本质是实践的;在教育者与受教育者的关系方面,教育者作用于受教育者,实践在其中起着媒体作用;在思想品德形成过程方面,知情意行都是从社会实践中形成和发展的;在人的个性方面,遗传的素质只有通过社会生活的实践才能得到发展。

“特殊范畴说”是对“社会实践活动说”的否定而提出的,社会实践种类繁多,每一类中都包括种种不同的实践活动,如果教育就是社会实践活动,那么万事万物的本质都可以叫做

社会实践活动。因此,教育的本质应作为一个专门的、特殊的范畴来加以研究。特殊范畴说认为,教育是特殊范畴,表现在“教育是传递人类社会生活经验的工具”。

#### 4. 本质主义与反本质主义

本质是事物普遍的、必然的、永恒的存在,是恒定不变的。本质主义是一种信仰本质存在并致力于本质追求与表述的知识观和认识论路线。本质主义的典型特征是试图寻找确定的、唯一的本质认识。受本质主义哲学思维方式的影响,寻求确定性、形式与内容、表层与深层、外部与内部、边缘与中心、有序性和普遍性,以及探寻和获取普遍的原理与规律,已成为教育研究最根本的任务和价值追求。历史上关于教育本质的诸多认识,都渗透着本质主义的思维方式。

20世纪以来,特别是20世纪中叶以来,思想家们开始对本质主义的基本信念、命题及其学术和政治后果进行批判性反思,从各个不同的学科领域提出许多尖锐的和颠覆性的意见。鉴于它们对本质主义的发难和批判,学术界称这种思潮为“反本质主义”。反本质主义者认为,世间万物好比是一颗洋葱,现象与本质、内容与形式之间并非有清晰的分界线,它们可能共同融合于洋葱瓣之中,研究者一瓣一瓣地剥下去,最后可能什么也找不到<sup>①</sup>,所以,终极本质观可能只是一种信仰,而非真实存在。我国学者石中英教授最先在国内把反本质主义思维引入教育领域,提出了教育反本质主义的观点<sup>②</sup>。其论文《本质主义、反本质主义与中国教育学研究》一出,立即引起全国教育学界的关注,支持者和质疑者的声音都异常强烈。

### (二)对教育本质的基本认识

追问“教育究竟是什么”的本质问题,须要思考以下三个基本问题:教育是人类特有的活动还是动物界普遍存在的活动?教育活动与其他社会活动有什么本质区别?教育是什么样的活动过程?下面我们试图回答这三个基本问题。

#### 1. 教育是人类特有的社会活动

在我们的世界里,存在各种各样不同性质的社会现象与活动:无生命的、有生命的和社会的。教育是属于有生命世界的活动,这一点没有什么分歧。关键的问题是教育是起源于人类,还是起源于动物界?是人类社会特有的现象,还是动物界的生存活动?人们对此持不同的看法。我们认为教育是人类社会特有的现象,而不是动物界一种普遍的生存活动。当然,动物界尤其是高级动物的代际之间确实存在类似于人类“教”与“学”活动的现象,但动物与人类的行为有着本质区别。

首先,动物对后代的爱护、照顾和哺乳是一种本能,这种本能源于先天(遗传)固有的无条件反射联结,是一种基于亲子和生存本能的自发行为,是动物适应自然环境的一种手段。正如马克思所说的:“动物和它的生命活动是同一的。动物不把自己同自己的生命活动区别开

① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 21~22.

② 石中英. 本质主义、反本质主义与中国教育学研究[J]. 教育研究, 2004(1): 11~20.

来。它就是这种生命(生存)活动。”<sup>①</sup>把人跟动物直接区别开来的是人的活动的有意识性和社会性。因此,叶澜教授指出:“人类的教育活动与动物相比,最大的差别正是在其社会性上。”<sup>②</sup>也就是说,人类教育所发生的基础不是本能的需要,而是人的主体性所意识到的社会的需要,这种需要是个人在社会中生存和社会延续、发展的需要。

其次,动物没有语言和意识,不能把自己的经验积累起来向同类传授,也不能把自己的经验概括类化,使之成为同类共享的财富。而人类由于具有语言和意识,能够把自己的经验保存和积累起来,用通行的语言或身体传授给同伴,人类教育传递的正是人类社会共同体的类经验,不只是个体的直接经验。这些活动不是本能的产物,而是人类有史以来保存和积累起来的智慧结晶。

最后,动物中所谓的“教育”(如一定要称之为教育的话)主要是为了解决动物个体在自然环境中适应和生存问题。而人类教育一开始就建立在主体意识基础之上,不但使受教育者获得适应环境的经验,而且培养了人进一步改造环境,参与社会生活,创造财富,推动社会发展的能力,培养了人创造新经验的能力。

总之,社会性和活动的意识性是人类与动物的本质区别,也是人类教育活动与动物界的生存活动的本质区别。

## 2. 教育是有意识地影响人的社会活动

确定了教育是一种社会活动,还不足以完全理解教育的性质与范围,因为社会活动是多样的,是什么把教育活动与其他社会活动区别开来?这就须要进一步探讨教育活动相对于其他活动的特殊性问题。

教育活动是有意识的以人为直接对象的社会活动,它不同于其他以物或精神产品的生产为直接对象的社会活动。因此,叶澜教授给教育下了一个描述性定义:“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”<sup>③</sup>或许有人会问:“影响有正向的,也有负向的,怎么能说教育就是以影响人为直接目标的活动呢?”对这个问题,我们应该这么看,如果说教育只是指积极的影响,那么历史上的很多教育(如科举制度下的教育和目前存在的“应试教育”现象,有毒害、阻碍和禁锢人思想的消极一面)或者说我们今天所实施的教育或许在我们的后辈人来看也存在负面的影响,这些都不能算教育,那么还有什么教育。当然,教育存在好的和坏的、积极的和消极的、进步的和落后的、革命的与反动的双重局面,我们所传递给受教育者的应该是好的、积极的、进步的和革命的教育。但不可否认,凡是一种以有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,都得承认是教育。从某种程度来看,人民对教育本质的追问也意味着对良好教育的期盼(见知识链接 1-2)。

① 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京:人民出版社,1979:96.

② 叶澜. 教育概论[M]. 北京:人民教育出版社,2006:7.

③ 叶澜. 教育概论[M]. 北京:人民教育出版社,2006:10.





## 知识链接 1-2

## 什么是良好的教育

什么是良好的教育呢？

也许我们很难给予它一个周全的描述，但我们可以肯定地说：如果一个人从来没有感受过人性光辉的沐浴，从来没有走进过一个丰富而美好的精神世界；如果从来没有读过一本令他激动不已、百读不厌的读物，从来没有苦苦地思索过某一个问题的；如果从来没有一个令他乐此不疲、废寝忘食的活动领域，从来没有过一次刻骨铭心的经历和体验；如果从来没有对自然界的多样与和谐产生过深深的敬畏，从来没有对人类创造的灿烂文化发出过由衷的赞叹……那么，他就没有受到过真正的、良好的教育。

真正的教育存在于人与人之间心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。让年轻一代在人性光辉里，拥有一个关怀的人生，这应是良好教育努力达成的一个目的。

——选自肖川《教育的理想与信念》，岳麓书社 2002 年版。

教育也不同于虽然以人为直接对象，但不以传授知识与经验为主要内容的活动。如医治和保护人的身心健康的医疗活动，售货员的服务活动，打电话、通信等主体活动。同时也不同于向人以外的对象传递信息的活动。如在信息社会，有人向人以外的对象传递信息，如向太空发射载有人类信息的卫星，以寻求宇宙中可能存在智慧生物的活动。

### 3. 教育是有意识地传授社会经验的活动过程

在动物界，代与代之间的延续主要靠遗传，遵循的是“物竞天择、适者生存”繁衍生息原则。为了种的生存与发展，它必须适应环境，动物就是靠遗传适应环境的，而遗传对人来说仅仅提供了一种生存和发展的基础。17 世纪的思想家帕斯卡尔在其《思想录》中写道，人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草，人的全部尊严在人的思想之中，在于主体的不断追求当中。可见，与生物界本能（遗传）相比，人的遗传具有未完成性和未特定性。教育人类学认为，人之所以成为人，主要在于人具有的未特定性。<sup>①</sup>人的未特定性赋予人以教育的需求和可能，表明了人具有可塑性和可教育性，人成为人需要通过教育才能达成。教育正是通过有意识地传授社会文化与经验的过程，得以发展和日臻完善的。

人类的教育方式与动物的遗传方式相比具有较大的优越性，表现在以下三个方面。

首先，教育扩大了人的认识范围。动物只能感知它所直接接触到的对象。而人依靠教育所传递的社会文化与经验，可以超越时空限制，去了解古代，展望未来，鸟瞰宏观，透视微观；也可以依靠语言概括和类化个体经验，使其成为人类共享财富；还可以通过学习理解，把社会共同财富转化为个人拥有的知识。

其次，教育加速个体和人类认知能力的发展。教育把人类历史一切优秀成果呈现给每个

① 冯增俊，教育人类学教程[M]，北京：人民教育出版社，2005：129.

个体，并内化为他们的认知基础，使他们在此基础上创造、发明，推进人类进步和促进社会的可持续发展。

最后，教育过程导致教育的生理基础——身体和大脑有了较快的发展，这种发展反过来又为高效率的受教育活动提供了优质的条件，使人具有可以超越各种本能的可塑性高级神经活动，具有进行思维、分析、判断、适应和创造高级心智活动的可能性，为人之成为人奠定了基础。

## 第二节 教育的产生与发展

教育是伴随着人类的产生而产生，与人类共始终的永恒的社会现象。教育起源是一个历史的过程。它与社会的发展变化同步，与人类的成长进步同在。教育的演进历程就是人类从幼年、童年、少年、青年直到走向成年的过程，也是教育自身从幼稚走向成熟的过程。

### 一、教育的起源

在教育史上，关于教育起源的问题历来争论不休。有从社会需要的角度出发，有从人类进化的角度出发，有从人生发展阶段的角度出发，有从人类交往的角度出发，等等，不一而足。

#### （一）教育起源的假说

##### 1. 生物起源说

生物起源说由法国社会学家、哲学家勒图尔诺(C.Letourneau)首倡，他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育现象不仅存在于人类社会中，在人类产生以前，已在动物界存在，动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为。昆虫界也有教师与学生。生存竞争的存在是产生教育的基础。动物为保存自己的物种，本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。英国教育学家沛西·能(T.P.Nunn)在不列颠协会教育科学组大会上的报告中曾提出：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育”，教育是“扎根于本能的不可避免的行为”，“生物的冲动是教育的主流”<sup>①</sup>。在我国，与之相近的观点称为“前身说”，他们认为人类的教育起源于古猿的教育。

勒图尔诺有两个错误。其一，动物中的许多行为是由遗传而获得的简单的行为定型，是生理机制的先天特点，并不需要教育。其二，有些动物能学会一些动作，但这只是一种在人类的训练下动物与条件刺激物之间建立起的一种条件反射，不是教育。如果离开驯兽员的指挥棒和食物，动物的这些表演就难以进行。勒图尔诺把教育解释为生物的本能，就贬低了人类的教育活动，否认了教育的社会性。

##### 2. 心理起源说

亦称“心理学的教育起源论”。美国孟禄(W.B.Munro)首倡。他从心理学观点出发，认为

① [英] 沛西·能. 教育原理[M]. 北京：人民教育出版社，2005:36.

生物起源论者忽视人的心理与动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。在他所著的《教育史》(1925)中写道,原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿”,“原始社会只有最简单形式的教育,然而,在早期阶段中,教育过程却具备了教育最高发展阶段中的所有基本特点”。即承认模仿既是最初的教育形式的手段,也是教育的本质。在我国,有的论者从教育人类学的角度考察教育的起源,重新认同了教育起源于模仿的看法,认为人类祖先在最初必然要向动物学习,模仿动物完美无缺的生活技能,应付日益恶劣的生活环境。人类祖先在漫长的进化过程中先是不断模仿动物的行为,继而在群体间相互模仿这些行为。没有劳动就没有人,就没有人的教育,而反过来,没有猿人的“教育”,就没有劳动的产生。马克思把人的进化分为“猿人——正在形成中的人——人”,并相应地把劳动分为“猿人的动作——动作式的劳动——劳动”,那我们也可把教育分为“模仿动物——群体间相互模仿学习——教育”。

孟禄的致命缺陷:其一,把教育等同于无意识的活动,否认了教育的有目的性和有意识性。人之所以为人,就是因为人是有意识的自我规定,是自由自觉的生命存在,人的活动是有意识的能动活动,否认了这一点,就否认了人的自觉的生命活动。其二,把教育看成是简单的模仿,否认了教育的社会性。教育虽然有模仿的成分,但却是社会历史的产物,正是这种社会性,把人与动物区别开来,也使人不断朝着更高的水平跃迁。忽视了这一点,就抹杀了人的本质。

### 3. 劳动起源说

劳动起源说主要来源于恩格斯关于劳动创造人的基本思想。这一学说认为教育最根本的源泉首先是劳动。没有劳动人就不能从猿变成为人,也就没有人类社会,没有劳动人就不能继存下去。人类社会与动物界的本质区别在于劳动,而教育是从劳动中产生的。①劳动为教育的产生提供了客观需要(积累的生产经验和无法通过遗传传递);②劳动为教育的产生提供了现实条件(人脑、语言、经验)。因此,教育首先起源于劳动,并为生产劳动服务。

其缺陷如下:其一,对恩格斯思想的曲解,混淆了“教育”与“劳动”两个不同性质的概念,劳动产生人,教育产生人;其二,把问题简单化,家庭、国家、宗教、政治、科学、教育、文化、艺术等通通都可以认为是起源于劳动。

### 4. 生活需要起源说

早在20世纪30年代,我国的马克思主义教育理论家杨贤江就论述了自己关于教育起源问题的见解,他认为:“自有人生,便有教育”;“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要;它是帮助人们营谋社会生活的一种手段”。另一位马克思主义学者钱亦石在其20世纪40年代出版的专著《现代教育原理》一书中说:“教育只能起源于人和环境互相作用的需要”。这种需要正是人的营谋社会生活的需要。20世纪80年代初,中国教育界在讨论教育起源的过程中,针对劳动起源论的不足,提出了教育起源于适应和满足人类社会生活需要的观点。他们认为:首先,教育与劳动同属人类生存所必需的实践活动,二者不是主从关系。原始的劳动解决的只是人与自然之间的关系问题,教育解决的则是人与人之间的关系问题;劳动生产

物,教育生产人(社会化的人),不能把生产人的教育看作起源于生产物的劳动。其次,教育不仅传递劳动经验,还传递人类生活所需的其他经验,如人类集体活动的规范,风俗习惯,避灾御害的知识等。第三,人类个体和社会需要,可以分为三类:人类生存、安全、种的繁衍等方面的需要;劳动交往、社会活动的需要;认识、美的享受和自我实现等精神生活需要。正是在适应和满足人类社会的整体需要过程中才产生了教育活动。



### 知识链接 1-3

## 教育起源的其他假说

孔智华的“前身说”认为,教育产生于人类教育的前身——古猿的教育。

厉以贤的“需要说”认为,教育产生于人类社会生活和人类自身发展的需要。

程大琥的“人生发展说”认为,教育起源于以劳动创造为核心的人生的发展。

桑新民“劳动起源辩护说”认为,教育起源于人类所特有的超生物的遗传方式。

### (二)教育起源的条件

#### 1. 人类意识的形成

意识是物质世界发展到一定阶段的产物,是大脑这种高度组织起来的特殊物质的机能,人类的思维就是人脑在第一信号系统和第二信号系统的基础上进行意识活动。当客观外界刺激了人的感觉器官,感觉器官接受了外界的刺激,通过神经系统把这种刺激传达到大脑,引起大脑皮质的活动,才产生意识现象。意识是人脑这种特殊物质对于客观世界的反映,是客观世界的主观映象。

#### 2. 语言与文字的出现

语言是以语音为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。它是一种特殊的社会现象,随着社会的产生而产生、发展而发展。语言的发展路径大体为:无声语言→低级有声语言→中级有声语言→高级有声语言。而无声语言本身又表现为物体语言、体态语言、空间语言三类。对于教育而言,在有声语言之前,经验的传递主要靠实物的展现、动作和体态语言。有声语言作为符号,是人类保存和传递文化的最理想的工具,也是教育活动得以进行的重要条件。

#### 3. 经验的存在与积累

经验是人类在实践过程中通过感官直接接触客观外界而获得的对各种事物的感性认识,是认识的基础,也是一切知识的最初源泉。当人类新的生活给大脑增加了大量新的刺激,形成大脑对周围现实关系的间接联系的机能以后,人类就产生了不仅以当前可感觉到的真实的形式来反映世界,而且也以间接的形式来反映世界的能力,这就使经验的积累成为可能。同时,由于教育的主要任务就是传递社会生产和生活经验,因而经验的积累构成了教育的主要内容。

## 二、教育的形态

形态即事实的存在样式或形式，其形式的整体性和时空的广延性完整地涵盖、包容和标定了一种事实的全部内容；形态概括了特定样式形式和实质共性情境。教育的形态是教育的存在样式或形式。对教育形态的认识是对教育发展史的认识，而教育形态的发展又与社会的发展有着密切的关系，随着社会形态的变化而呈现出不同阶段的特点。我们可以从教育的组织形态与历史形态两个维度进行分析。

### （一）教育的组织形态

教育的组织形态是伴随着学校的发展而发展的，大体上呈现螺旋式上升的轨迹：从没有学校到有学校，再到有完备的学校系统，再到打破学校的围墙，突破学校的藩篱，进入到学习化社会，这之间经历了一个从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的发展历程。

#### 1. 前制度化教育

前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为，在奴隶社会初期出现了定型的教育组织形式即实体化教育——学校是其重要的标志。奴隶社会初期，生产力的发展使一部分人有可能摆脱直接的物质生产体力劳动，专门从事精神活动或智力活动，社会由此而出现了体力劳动和脑力劳动的分工。于是，教育活动开始从生产劳动和社会生活中分离出来，成为一种单独的专门事业。因此，学校产生的主要条件有：①生产力的发展，出现了剩余产品，为学校教育提供了必要的物质条件；②脑力劳动和体力劳动分离，为学校的产生提供从事教学活动的知识分子；③文字的出现和知识的积累，为学校教育活动的开展提供有效手段和教育内容；④国家或阶级的出现，需要学校教育来培养官吏和知识分子。

定型的教育组织形式包括古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。据目前可查证的史料记载，最早的学校出现在约公元前 2500 年左右的古埃及；欧洲最早出现的学校约在公元前 8—前 7 世纪古希腊的雅典；在我国的史料记载中，夏朝就有学校的论断尚未完全确证，但公元前 1700 年左右的殷有学校已从甲骨文的研究中找到证明。学校的产生意味着教育活动的专门化，特点包括：①教育主体的确定；②教育对象的相对稳定；③形成系列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤是由以上种种因素结合在一起而形成的独立的社会活动形态。实体化教育为制度化的教育提供了必不可少的发展基础，并对教育的发展产生了难以估量的影响。

#### 2. 制度化教育

制度化教育也称正规教育，即具有层次结构、按年龄分级的教育制度，是由教育部门认可的教育机构提供的有目的、有组织、有计划的，以影响入学者身心发展为目的的培养培训活动，主要是指学校教育，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的众多的专业课程和机构，以及系统的各级各类学校。随着学历社会的出现，制度化教育越来越成为影响社会发展的重要因素。

学校组织的发展与完善是一个渐进的过程。教育的制度化过程就是教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，它与社会的发展紧紧相连。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。17 世纪欧洲出现了文科中学，重视古典的人文主义教育，具有制度化教育的雏形。到了 18 世纪，欧洲又出现了实科中学，并产生了平民化教育，职业教育也成型了。学校教育类型上的这种分化，意味着学校教育日渐走向成熟。19 世纪下半期，严格意义上的学校系统在西方基本形成。

学校系统的形成，意味着制度化教育的形成。学校作为一个组织严密的教育机构，一般应具备如下条件：①严格的入学规定，这些规定包括对年龄方面的以及入学方面的要求。②修业年限的规定，不同级别、不同层次学校对学习年限有不同的要求。③分年级教学，依照不同的年龄、不同的学业水平区分不同的年级。④有明确的课程要求，依照学校教育的目的，对学习内容提出一定的要求。⑤有严密的管理制度，特别是严格的组织纪律方面的规定。⑥有较为固定的专职教学人员。⑦有较为固定的教学场所。

我国近代制度化教育的兴起，主要受西方学校系统的影响，完备的学制系统产生于 1902 年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及 1903 年的《奏定学堂章程》（又称癸卯学制）。

### 3. 非制度化教育

非制度化教育思潮是 20 世纪 60 年代产生于美国的一种较为激进的教育理论流派，受现代批判主义的影响，是西方反理性、反现存体制、反文化运动在教育领域的表达。伊里奇(Ivan Illich)所主张的非学校化观念就是非制度化教育思潮的代表之一。他把批判的矛头直接指向学校教育，细数制度化教育的弊端，认为制度本身就是“恶”的，而我们在制度安排下的学习也就充满着歪曲、被动和钳制。在学校这种结构体制下，学生必须学会服从权威——教师或校规等，学习那些被预选好的、被过滤的信息，学生的主体自由被完全剥夺，所接受的是由“成套”讯息构成的强迫学习。伊里奇将系统化学校教育所释放的负向功能归咎于教育制度的弊端，乃至整个社会制度与社会文化的弊病，从而倡导教育重构乃至社会重构，主张用“学习网络”取代现行的制度化教育。这一思想对 20 世纪后期的世界教育改革产生了重大的影响。

非制度化教育思潮正是针对制度化教育的弊端，从一个特殊的角度，向我们揭示了现代学校的教育负向功能，提出了构建学习化社会的理想，认为“教育不应再限于学校的围墙之内”，每一个人应该在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。如果他离开这个教育体系，也不至于被迫终身放弃利用各种设施的权利。因此，相对于制度化教育而言，非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

非制度化教育是指除正规教育体制以外所进行的有目的、有计划、有组织的教育和培训活动的统称，其表现形式主要有家庭教育和社会教育。①家庭教育是儿童实现社会化的奠基教育。家庭是以婚姻为基础，以血缘关系或收养关系为纽带而组建起来的社会生活的基本单元。家庭教育则是指父母或其他年长者对子女进行的教育。父母对人、对己、对事、对物的态度和评价，都会直接或间接地影响孩子，而家庭成员间的关系对儿童是非、善恶、荣辱观念的建立起着奠基性作用。家庭教育又是调整学校教育、净化社会影响的枢纽，学校教育、

社会教育都是在家庭教育起点上扩展和深化。②社会教育是终身教育的重要组成部分。社会教育是学校与家庭之外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员,尤其是青少年进行的教育,它是学校教育的重要补充。终身教育思想是社会教育蓬勃发展的重要理论基础,它改变了一次教育定终身的传统观念,提倡继续教育、回归教育,强调人的持续不断的教育和学习,这使社会教育成为终身教育的重要组成部分。社会教育具有教育对象日益广泛、教育内容丰富实用、教育方式更为多样、举办单位不断增多等特点。

## (二) 教育的历史形态

历史传统并不是一尊不动的石像,而是生命洋溢的,有如一道洪流,离开它的源头愈远,它就膨胀得愈大。教育作为培养人的社会活动,其发展正如生命洋溢的洪流,在其漫长的历史演变中,为我们留下了一笔宝贵的遗产和诸多的启迪。教育的历史形态是教育系统赖以运行的时间标准,以社会生产力发展水平为依据,可将教育的历史形态划分为原始社会的教育、农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育(王道俊、郭文安等学者划分为三个时期:一是古代教育,包括原始社会、奴隶社会和封建社会的教育;二是现代教育,包括资本主义社会和社会主义社会的教育;三是未来教育。与本划分基本对应)。

### 1. 原始社会的教育

在原始社会中,生产力低下,没有剩余产品,没有阶级,物质生活条件简陋,教育处于萌芽状态,没有学校。这一时期的教育具有如下特点:①教育在生产劳动和社会生活中进行,尚未成为独立的社会现象。年轻一代在跟随成人劳动和生活实践及宗教仪式中接受长者的教育或学习部落生活中所必须知道的一切。②没有文字、书籍和专门的教师。人们依靠把生产、生活经验物化在工具上和记忆在头脑中的办法,通过言传身教传授给下一代。③教育没有阶级性。原始社会的生产资料是公有的,教育面对全体儿童,只有学习内容上存在男、女、儿童之间的微小差别。如男孩随男人学狩猎,女孩随妇女学采集。④整个原始社会时期的教育内容简单,教育手段和方法单一,而且发展缓慢。从原始人群经母系氏族到父系氏族时期,教育内容从茹毛饮血,打制石器,采集狩猎,到学会用火、熟食、构屋、制陶,教育方法和手段仅限于动作示范与观察模仿,口耳相传与耳濡目染,期间经过 160 余万年历程。

### 2. 农业社会的教育

农业社会是以农业为主体产业的社会,其经济形态是一种依靠土地和劳动力资源的自然经济。农业社会的教育建立在小农经济生产基础之上,可分为两个阶段。

(1) 奴隶社会的教育。奴隶社会是在金属生产工具出现,生产发展、剩余产品增多和阶级分化的基础上发展起来的。它为一部分人摆脱繁重的体力劳动,专门从事社会管理和文化活动,促进文化发展提供了条件。同时,也为奴隶主贵族阶级独占文化教育提供了可能。其特点是:①产生了学校,使教育从生产和生活活动中分化出来,脱离了原始的自然状态,具备了独立的社会职能。但学校体系极不完备。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等。后期,还发展了政治与教育合一的国学、乡学体系。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了

文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。古埃及的王朝末期产生了宫廷学校。②文字的发展,典籍的出现,丰富了教育内容,提高了教育职能。文字、典籍使人类的生产、生活经验不只物化在生产工具和器皿上,也开始了知识形态积累并将知识传给下一代。如西周时期已经形成的“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)即包含了德、智、体、美诸方面要素,成为学校专门传习的科目。古希腊也产生了德、智、体、美和谐发展的教育。公元前五、六世纪的时候,大多数古希腊城邦就开始向男童实施正式教育。而斯巴达已开始对女童和男童实施同样严格的体育竞技训练,目的是使他们成长为未来斯巴达战士的健壮母亲。学校教育具备了独特的无可替代的职能。但教育内容仍很贫乏,自然科学不被重视。③学校教育有明显的阶级性。夏、商、西周“学在官府”,限定只收王太子、王子、诸侯之子、公卿大夫元士之嫡子入学,乡学也只收奴隶主贵族子弟。学习“六艺”以养成国家大大小小的官吏。古希腊斯巴达和雅典的学校专为贵族阶级而设。古埃及的宫廷学校只吸收王子、王孙和贵族子弟入学。劳动人民子弟仍只能在生产和生活活动中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成长为适合奴隶社会需要的劳动力。于是教育与生产劳动分离,学校轻视体力劳动,造成了“劳心者治人,劳力者治于人”的对立。④学校的发展,教育经验的积累,促进了教育思想的发展。如中国奴隶社会末期出现了孔子,古希腊出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,古罗马出现了昆体良等思想家和教育家。

(2)封建社会的教育。各国封建社会起讫年代不同,但封建社会教育的大体基本情况一致,主要体现如下:①学校体制趋于完备。如中国自春秋末期产生私学以来,历代与官学并存;打破“学在官府”的单一局面;汉代出现研究专门学问的大学——太学;又如中国封建社会鼎盛时期的唐代,已有相当齐备的学校体系。京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学;京都的专门学校有律学、书学、算学、医药学、兽医学、天文学以及音乐学校、工艺学校。地方学校有按行政区划办的府、州、县学和由私人办的乡学。唐末又出现了书院。西方中世纪时期虽闭塞落后,但也出现了教会学校,世俗封建主的宫廷学校以及后来的城市大学和行会学校,高等教育开始出现。②教育的功能有很大扩展。在奴隶社会侧重政治、军事、伦理功能的基础上,由于自然科学、社会科学和各种学校的发展,促进了教育的文化传播功能,人身保护功能以及选择功能和促进生产的功能。教育的象征性功能占主导地位,教育的功用性价值不受重视,即受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征;经典、教义的教育处于社会较高的地位,习得实用知识的教育处于社会较低的地位。③教育在阶级性的基础上突出了它的等级性、宗教性和道统性。等级性表现为不同的阶级地位享有不同的教育权利和等级,贵族与平民、主人与仆人与人之间有着不可逾越的鸿沟;统治阶级子弟也要按其家庭出身、父兄官职品阶进入不同等级的学校。学校与出仕授官、权利分配联系起来,增加了学校的社会选择功能。道统性,统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。宗教性主要指在西方中世纪时期(一般指西罗马灭亡[476]至文艺复兴时期[15世纪]),教育为教会所垄断,教学内容贯穿着神学精神。④教育的专制性与刻板性。专制性是指教育



过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的威严通过教师、牧师的威严,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证;学校管理奉行禁欲主义,以残酷的体罚压制学生。刻板性表现为:教育方法、学习方法刻板,教学方法采取注入式,要求学生死记硬背,但信勿疑,机械模仿。

概言之,封建社会教育具有以下基本特征:①等级性。不同阶级、不同阶层的人享有不同的教育地位和权利,学校教育主要为奴隶主和地主阶级所垄断,具有鲜明的等级性。②道统性(或工具性)。教育成为统治阶级的御用工具,或成为神学的婢女。教育是紧紧服从或服务于社会统治阶级维护统治、巩固统治的需要。③专制性。教育具有强烈的专制色彩,对受教育者来说,教育过程是被动接受和绝对服从的过程。教学内容和组织形式均受到限制,学校的教学内容主要是古典人文科学和治人之术,教育的组织形式主要是个别教学。④教育与劳动生产相脱离。教育由原来的与生产劳动紧密相连到逐渐与生产劳动相分离,导致学校生活与社会生活的脱离。

### 3. 工业社会的教育

从16世纪西欧进入资本主义社会开始,经过18世纪工业革命,直到20世纪初,是工业社会的重要历史时期。经过两次工业革命,社会生产力得到极大的提高,科学技术的发展引起了社会制度、思想观念与生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。

工业社会是以工业为主体产业的社会,其经济形态是一种依靠资本和市场资源的商品经济。工业社会的教育建立在现代大工业生产基础上,其主要特征如下:①教育法制化,重视教育立法。一是从法律上废除了封建教育的等级制,扩大学校教育面,自德国1763年做出普及义务教育的规定,其他国家相继制定了普及义务教育的法规;二是教育的每次重要进展或重大改革,都以法律的形式规定和提供保证。②教育面向全体社会成员,教育具有普及性,逐步建立起完整的教育体系。大工业生产需要有文化、有技术的工人,同时,在无产阶级的斗争下,资本主义国家在19世纪后半叶相继实施普及初等义务教育并不断延长年限。大工业生产还需要掌握现代科学技术的专门人才,推动了职业技术教育和高等工程教育的发展,从而逐步建立了包括普通教育、专业教育的各级各类教育体系。③班级授课制产生,教学组织日趋完善。由于学生人数增加,已往的个别教学形式已不能适应教育发展的需要,班级授课以及相应的教学理论和教学方法应运而生。④教育世俗化,教学内容日益丰富。教育从宗教分离出来,一改古代教育偏重人文古典学科的传统,自然科学占有重要地位。随着科学的分化,建立了各学科的科学体系。各级学校都设置了包括人文科学、社会科学和自然科学在内的完整课程体系。⑤学校教育与生产劳动从分离到逐步结合。以现代科学技术为基础的现代机器大生产,要求广大劳动者懂得科学技术,通晓生产原理、技术技能并应用于生产实践,尤其是高校逐步实行教学、科研、生产一体化。⑥教育方法摒弃呆读死记,注重发展学生的智力和开拓创新精神。⑦成人教育迅速发展,传统的学校教育向终身教育发展。成人教育的办学形式多种多样,为每个人充分提供受教育的机会。⑧新的技术应用到教育手段上,使教育手段日趋现代化,学校教育中广泛采用声像教学、电子计算机教学。⑨教育科学得到发展。教

育科学的基础学科——教育学，逐步从哲学和其他学科中分化出来，成为独立的学科；并在发展中与其他有关学科相渗透、结合，产生了教育哲学、教育社会学、教育心理学等一系列新的教育学科。

#### 4. 信息社会的教育

20 世纪以来，科学技术飞速发展，整个世界日新月异，知识经济初露端倪。在关于人类社会特征的描述中，“全球化”“信息化”“后现代”属最多见的一类。“全球化”“信息化”是对当代人类社会显著特征的概括，而“后现代”则是对时代变化性质的总体性概括<sup>①</sup>。信息社会是以信息为主体产业的社会，其经济形态是一种依靠知识和智力资源的知识经济，信息社会是人类历史上变革最快，最重大的时期，人们可以鲜明地看到这一时期对教育发展产生的深刻影响。信息社会的教育呈现出如下的特征和发展趋势。

(1) 教育国际化。教育国际化是信息化社会教育发展的一大趋势。在 20 世纪前半叶，由于政治、经济、文化、科技以及其他因素的影响，很多国家和地区之间是孤立的、封闭的。进入 20 世纪 80 年代以来，随着科技的迅速发展，国际政治格局的变化，国家与地区之间的联系日益频繁。国家之间的教育交流与融合，是促进教育发展的重要因素，是教育发展必不可少的动因。交流促进发展，封闭造成僵化和停滞。教育交流随着学术交往的频繁、通信工具的高度发展而日益频繁，一个国家出现了新的教育思想，几乎同时就传遍各国。各国经过分析、筛选、改造，使之适合自己国家。这样，这些国家的教育都处于不断的变化之中。在 21 世纪，追求教育的国际化，人才培养的国际化成为各国教育发展的显著特点。这是因为经济的国际化、商品贸易的国际流通，必然带来国际间交往的增加，从而产生对通晓国际经济、商贸、法律、金融等各类人才的渴求。国际学校的建立、国际课程的开设旨在培养能在未来的国际事务中大显身手的人才，是教育国际化的突出体现。我国成功加入了世界贸易组织(WTO)，主导“一带一路”建设，这进一步加强了我国与世界的联系，对我国经济社会产生重要的影响，这种影响也反映到教育中来。我国政府承诺向全球开放中国市场，教育市场也是承诺开放的市场之一。因此，我国教育面临着前所未有的冲击和挑战，应对冲击和挑战的关键是，加强教育的国际化，吸取国际上先进国家的教育经验，不断促进我国教育的改革与发展。

值得指出的是，我们在强调教育国际化的同时，不可忽视教育的民族性。教育是一项民族性的事业，它的发展必须建立在本民族文化、教育传统的基础之上，脱离民族性的教育是无源之水、无本之木。在教育国际化的进程中，我们的态度是本着平等互利的原则，在对待文化教育传统态度上，我们要做到“取其精华、去其糟粕”；在对待外来文化教育的态度上，我们要做到“以我为主，兼容并包”地吸收其他国家教育经验。总之，处理国际化和民族性之间的关系的正确态度是在二者之间保持合理的张力。

(2) 教育全民化。全民教育思潮是当今国际社会最具影响力的思潮之一。1990 年 3 月 5 日至 9 日，由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署以及世界银行发起和组织的“世

① 叶澜，“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识[M]，北京：教育科学出版社，2006：26.

界全民教育大会”在泰国宗滴恩召开，来自世界 150 个国家和地区以及联合国系统各机构政府间国际组织非政府组织的 1500 多名代表、观察员及专家出席了会议。大会讨论并通过了《世界全民教育宣言》和实施宣言的《满足基本学习需要的行动纲领》，因此，发展全民教育成为世界绝大多数国家向国际社会做出的政治承诺，成为这些国家教育发展的重要目标并作为制定国家教育政策的指导思想。

教育民主化的发展在理念上催生了全民教育。教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会，受到越来越充分的民主教育。它的基本内容包括：①教育机会均等，即入学机会均等、教育过程机会均等和学业成就机会均等；②教育管理民主化；③教学民主化。教育民主化的基本要求：一方面要做到教育的普及化，另一方面达到教育质量和效果的平等。全民教育充分体现教育民主化的基本要求。全民教育的内涵及其基本目的是“人人享有受教育的权利”，由此衍生出来的“全民教育”概念就是指教育对象的全民化，即全体国民都有受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育，他们可以通过各种方式满足自身基本的学习需求，“全民教育不仅仅是一种权利，而且还是一种极为重要的必需。”<sup>①</sup>这就是说，全民教育不是单纯地赋予每个社会成员以平等的受教育的权利，更重要的是为他们切实提供平等的受教育的机会；每个社会成员也并不只是权利的享有者，他们也要担负一定的责任：个人的、社会的以及世界的。

(3)教育终身化。终身教育是 20 世纪 60 年代形成和发展的一种国际性教育思想，法国的教育家朗格朗(P. Lengrang)是终身教育的主要代表人物。在现代社会中，终身教育体系与国民教育体系之间相互交叉，其基本特征是除了全民享有教育权利之外，人人拥有想学习、能学习并终身学习的机会与可能。人们不再以满足职业需求的文凭教育为唯一的学习目的，而主要以生存质量和生活品位以及个人发展与享受为目的，以体现能力和贡献社会为学习动力。在终身教育体系中，人们更强调的是适应学习者需要的自主选择。终身教育能为每一个学习者提供更为个性化的学习内容、更为便捷的教育服务，能保证每一个学习者在人生的任何阶段、在生活和工作的任何场所都能获得学习的机会与可能。

终身教育是个人一生中从自身的需要出发所接受的各种教育的总和，已成为促进人类发展和社会进步，全面提高现代社会中人的需要，从而达到一个学习型社会的境界的象征，被瑞士教育家赫梅尔誉为：“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美，是教育史上最惊人的事件之一”。<sup>②</sup>在学习型社会之中，接受终身教育将成为个人的核心生活方式，从而让个体的生命活出创意和色彩。世界各国从 20 世纪 70 年代都逐渐把建立终身教育作为教育改革的方向，并通过立法等手段为终身教育的实施提供制度保障。终身教育思想主要有四个特点：①终身教育思想强调教育贯穿人的一生。②终身教育思想提倡教育一体化，注重教育的整体性，即人在其一生中所受到的各种教育和培养的综合。③终身教育采取有利于学习的灵活多样的组织形式、教育内容和教育手段，使人置身于广泛的学习领域之中，并且拥有广阔的选择余地。④终身教育思想注重教育的民主化，即教育机会均等。

① 赵中建. 教育的使命[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 3.

② 单中惠. 西方教育思想史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 681.

(4) 教育信息化。以计算机和互联网为代表的信息技术推动人类社会进入了信息化时代,信息社会将从根本上改变人类的生存方式,毫无疑问,也将从根本上改变人类的教育方式和学习方式。<sup>①</sup>20世纪90年代以来,随着信息技术的发展,互联网开始成为所有事业发展的推动力,而网络的作用更是加快信息的交流,它为科学技术的发展带来巨大的活力。教育信息化是指在国家及教育部门统一规划和组织之下,在教育系统的各个领域全面深入地应用现代信息技术,加速实现教育现代化的过程。以“大数据”、“云计算”、“互联网+”为关键词的信息技术的飞速发展和广泛应用给人们带来思维方式、工作和生活方式的大变革,MOOCs (Massive Open Online Courses “大规模网络开放课程”的英文缩写,音译为“慕课”)如海啸般出现以及井喷式发展远远超越了远程教育、网络视频教学等传统在线教育模式,MOOCs是信息技术推动教育变革的一次革命,这种变革不仅仅是教学工具的革新,更是教育全流程的再造(如“翻转课堂”),促使教育内容更新和教育形式转换,促进教育从固定的人在固定的时间、固定地点学习固定内容向任何人在任何时间、任何地点学习任何内容的彻底转变的过程。随着信息化时代的到来以及信息技术的广泛应用,信息日益成为社会各领域中最活跃,最具有决定意义的因素,信息成为了新型的生产力。在知识经济悄然到来的今天,我们也不能一劳永逸地获取信息了,而是必须具备熟悉运用计算机获取、传递和处理信息的能力,包括运用信息工具(网络),获取信息,处理信息,生成信息,创造信息,进行信息协作和信息评价等能力。学习化社会的到来,学习革命的爆发,加快了我们培养国民信息素养的紧迫感,也是当今教育的重要发展趋势。

### 第三节 教育学的学科认识

作为一门学科的基本要素是什么?一般来说,成熟的学科包括:具有独特而不可替代的研究对象;由特有的概念、原理、命题、规律等构成的理论体系;有独特的研究方法;有研究共同体及其代表性著作。教育学作为一门学科,学习教育学应该从研究对象开始。

#### 一、教育学的研究对象

每一门学科都有它的独特的研究对象。教育学的研究对象是什么?有人认为是教育现象,有人认为是教育活动,有人认为是教育事实,有人认为是教育问题,有人认为是教育规律,还有人认为教育学研究的对象就是教育本身。

我们认为,教育学的研究对象主要包括教育现象和教育问题。教育现象是教育中所发生的一切教育情景和教育事实,是可感知的、可认识的、教育实践的表现物,或正从事着的教育实践。教育问题是指在教育过程中出现的教育理论和教育实践问题,它需要人们研究讨论并加以解决的矛盾和疑难。如新课程改革中讨论如何教、如何学的问题。

① 袁振国. 当代教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 41-42.

教育学作为一门师范教育的基础性课程,是以教育中的教育现象与问题为研究对象,是阐释教育的意义,揭示教育的规律,指导教育实践,解决教育问题,致力于师生发展的一门学科。

## 二、教育学的学科性质

教育学的学科性质问题是教育学的—个基本理论问题,它不仅是西方教育学成为—门学科后不断争论的问题,而且也是中国教育学发展过程中始终困扰教育学—学者的问题。

### (—)教育学是科学还是艺术

“教育学是科学还是艺术”是教育学史上的经典论题之一。围绕这一论题,基于不同的学术立场和文化语境,学者们提出了一些富有启发性的观点。夸美纽斯 1632 年出版的《大教学论》,其主旨是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,这种艺术是以“—切人类”为教育对象的教育艺术,即教育学是—门艺术。1806 年,赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生。自此,教育学作为以揭示教育活动规律为宗旨的科学地位被确立。联合国教科文组织国际教育发展委员会编著的《学会生存》中也指出:“教育学过去—度是艺术—教学艺术,现在已经成为—门科学”<sup>①</sup>。经过 200 多年的发展,尤其是后现代思潮的兴起,反思和质疑教育学科学化探索的价值,教育学是科学还是艺术重新成为争论的焦点问题。总体上,“科学”指向“知”,追求符合教育事实的规律;“艺术”指向“行”,探索指导教育实践的规则。在我们看来,教育学既是科学的也是艺术的。

### (二)教育学是—门学科还是综合学科

自从赫尔巴特提出建立“普遍妥当(适用)的教育学”命题以来,教育学—般所指的是一—门学科的教育学,是单数的教育科学(educational science)。随着对人类本性和人类活动进行科学研究的各门课程涉足教育领域(教育学成为其他学科的殖民地),以及教育学在各—门科学(教育学的分支学科)冲击下分化扩展为各自独立的理论和学科,有学者就此断言教育学走向瓦解和终结。面对教育学科学化前途渺茫的困境,研究者提出了一种关于教育学学科性质的新的解释,即教育学是—门综合性学科。—方面,在学科界限不断模糊和泛化的今天,我们可以借鉴—切学科的一切知识和智慧来推动教育学学科的发展。另—方面,学科的发展既有分化,也有综合。教育学在分化的基础上,可以不断提升和整合分支学科的研究成果,把最基础的东西留给教育学。因此,教育学在教育学科群中属于综合学科,这里的教育科学(educational sciences)是复数形式,是—个学科群,教育科学的分支学科众多,教育学只是教育科学中综合性学科—。

### (三)教育学是理论学科还是实践学科

—般来说,人们把研究“是什么”的学问指称为理论学科,并认为这是真正意义上的

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 150.

“科学”，其典型是自然科学。而把研究“应当是什么”、“应当怎么做”的领域界定为实践学科，其价值主要在于指导实践。由于教育理论既要回答教育“是什么”又要回答教育“应当是什么”、“应当做什么”、“应当怎么做”，因此出现了教育学是理论学科还是实践学科的争论。

我们认为，教育学不是单纯的理论学科，也不是单纯的应用学科，它是具有人文科学特点的社会科学。教育学是在理论指导下的实践性(应用性)学科，是符合教育规律的价值与规范体系。教育学的根本属性应归于一种实践理性，教育学不仅使教师在教育理论的指导下，掌握教育教学的操作理论和技术，而且需要彰显教育学的人文属性，使之真正成为关怀人、培养人、研究人、发展人的人文学科。

### 三、教育学的基本任务

#### (一)解释教育现象

教育学就是解释教育现象产生、变化、发展的原因，内在动力及演变过程，从而引起人们对教育问题进行发现和解答，对教育规律进行揭示与把握，激发人们创造新的教育理论来解释教育现象。

#### (二)解决教育问题

现象与问题是一种引申的关系，现象是客观存在的，当人们去解释现象产生的原因或者去控制现象的进程时就变成了问题。科学起于问题，解决了它，人类就向前迈进了一大步。苹果落地是一种自然现象，人们都习以为常，但牛顿想来了解其中的原因，提出“苹果为什么落到地上，而不是落到天上去？”从而发现了万有引力。在教育中，“人是否应该受教育”、“人接受教育的可能性”、“教育对人的作用是什么”、“人在什么时候接受教育最有效”等，这些问题的解决都极大地推动教育学的发展。

#### (三)揭示教育规律

所谓的规律就是不以人的意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的趋势。规律是可以被认识和利用的，科学规律就是对客观事物必然联系的正确反映，从而指导人们的实践活动。教育规律可分为三类：宏观规律(教育与社会发展的关系、教育与人发展的关系)、中观规律(德育、智育、体育等)、微观规律(如教学提问规律)。

#### (四)指导教育实践

对于教师和准备去当教师的师范生而言，学习教育学的根本任务是指导未来的实践。实践是检验真理的唯一标准，教育实践是教育理论发展的源泉，是教育理论发挥作用的最终检验标准。教育学中对教育现象的解释、对教育问题的解决、对教育规律的揭示，都是为了更好地开展教育实践。

## 四、学习教育学的意义

教育学是师范院校和开展教师教育院校的专业必修课程之一，教育学的教与学，目的是使师范生具备现代教育理念，懂得教育教学基本规律，掌握相应的教学策略和技能，增强从事教育工作和进行教育研究的能力，特别是在新一轮基础教育课程改革背景下师范生所必须具备的教育观念、知识与技能。具体包括：

### （一）教育学有助于师范生形成教育思想

帕斯卡尔说过：“人不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西，但他却是能思想的苇草，思想使人伟大。”一个人在成长的过程中最大的进步是思想的进步，教育思想成就教师的伟大，没有教育思想，教师就只是一台教育机器。人的全部尊严就在于思想，教师唯有形成自己的教育思想才能拥有教育乃至人生的尊严。教育思想具有层次性，第一层次是教育认识（认识解决知与不知的问题），第二层次是教育观念（观念解决行动问题），最高境界是教育理念（理念解决价值取向问题）。教育学有助于提升对教育的认识，树立正确的教育观念，确立自己的教育理念。拥有理想信念的教师，不管遇到什么阻力和困难，他都会勇往直前地朝着自己的理想信念奋斗不息。

### （二）教育学有助于师范生提升教育智慧

教师拥有什么，他才能教给学生什么。教师只拥有知识和技能，他只能传授学生知识，训练学生技能；教师拥有智力、能力，他只能发展学生智力，培养学生能力。唯有智慧才能启迪智慧。因此，教师可分为“教书匠”（知识、技能型的教师）、“能师”（智能型的教师）、“名师”（智慧型的教师）。“名师”不仅传授学生知识和技能，还在这个过程中迸发出智慧的火花启迪学生，开启学生悟性，增长学生智慧。教师应该拥有教育智慧，教育智慧是教育能力和教育艺术的合金，教育能力和教育艺术的和谐统一。教育智慧赋予教育教学工作永恒的魅力。教育学的学习有助于教师领会教育智慧，并提高自身的教育智慧。

### （三）教育学有助于师范生塑造专业精神

精神是一种深刻而稳定的动力特征，其核心是表现个人主体能动性的独立人格。毛泽东说得好：人是要有一点精神的。从事“太阳底下最光辉职业”的教师尤其需要一点精神。教育学的学习有助于师范生塑造未来教师职业的专业精神，教师的专业精神包括：①敬业精神，是指一种职业观或职业态度，我们可以依据境界高低将教师划分为谋生型教师（“小我”者利益也，为物质利益所驱动）、良心型教师（超越个人功利，为良知良心所驱使）和事业型教师（无私奉献，为事业为理念而奋斗）。②人文精神，是指对人的关切，尤其是对普通人、平民、小人物的命运和心灵的关切，同时对人的发展和完善，人性的优美和丰富的关切。③科学精神，这是探索科学真理所必须具备的品性，教育是传播、探索 and 发现真理的活动，因此，教育需要科学精神，教育的发展呼唤科学精神。

#### (四)教育学有助于师范生形成专业人格

教育心理学研究表明,教师作为榜样对学生的影响极其巨大。教师的人格之光对学生心灵的烛照深刻而久远,甚至可能影响学生的一生。可以说,优秀教师是学生人生道路上的楷模和导师。正如苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中所写的那样:“你不仅是自己学科的教员,而且是学生的教育者。生活的指导者和道德的引路人。”专业人格是比专业智慧更重要的心理素质。教师的专业人格包括良好的人性(性格)和高尚的品德(品格)。教育学不仅教会师范生教育教学的基本知识和技能,而且培养具备从事教育教学工作所需要的专业素养。

### 第四节 教育学的发展历程

教育学是社会发展到一定历史阶段的产物。教育学的产生,反映了社会生产和社会生活的客观需要,同时,也是教育实践经验不断丰富和积累的结果。教育学的发展历程,可以分为教育学的萌芽、独立和发展三个阶段。

#### 一、教育学的萌芽时期

教育学的萌芽是指教育成为人类独立的社会活动之后,伴随着教育实践的发展,教育经验的不断积累和丰富,一些哲学家、思想家开始关注教育这一社会现象,并在他们的政治、哲学等著作中有了对教育问题的论述和说明,形成了一些教育思想,提出了一些教育观点,但还未形成独立的教育学理论体系。

##### (一)中国古代的教育学思想

孔子(公元前551—前479)是中国古代最伟大的教育家和思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想充分反映在对他的言论记载《论语》一书中。孔子的教育思想有:①教育对象。主张“有教无类”,“自行束修以上,吾未尝无悔焉”。扩大教育对象,促进文化发展。②教育作用。一方面重视教育对社会发展的作用,提出“庶”“富”“教”的思想;另一方面在其人性论的基础上,“性相近,习相远”,强调教育对个体发展的作用。③教育目的。“学而优则仕”,培养德才兼备的“贤人”和“君子”。④教育内容。孔子继承西周“六艺”教育的传统,教学科目为《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》。⑤教学原则与方法。提出因材施教、启发诱导(“不愤不启,不悱不发”)、学思并重(“学而不思则罔,思而不学则殆”)、温故知新、博约结合、学以致用、以身作则等教育教学原则与方法。

孟子(前372—前289)是战国时期伟大的思想家、教育家,儒家学派的代表人物,与孔子并称“孔孟”。孟子主张“性善论”,认为教育是扩充“善性”“求放心”的过程;教育目的是“明人伦”(父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信),提出“大丈夫”理性人格;在道德修养上,提出持志养气、存心养性、动心忍性、反求诸己的修养原则;在教学思想上,提出深造自得、盈科而进、教亦多数、专心有恒的教学原则。



荀子(约前 313—前 238 年),战国时期思想家、教育家,继承和发展了孔子的思想,曾三次为齐国稷下学宫的祭酒(教学长)。荀子主张“性恶论”,“人之性恶;其善者,伪也”。教育的作用是“化性起伪”(改造人的本性,使之树立道德观念)。只有“师法之化,礼义之道”,才可以为善,肯定了人是环境与教育的产物。

《学记》是《礼记》中的一篇,是中国教育史上和世界教育史上一部最早、最完整的教育学专著。成书约在公元前 313—前 328 年,全文 1200 多字。《学记》总结了先秦儒家学派的教育经验,论述了教育的作用、教育的目的和任务、教育制度、教学内容、教学原则、教学方法、教师与师生关系等。把教育的作用概括为“建国君民”“化民成俗”,揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系;《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度;要求“时教必有正业,退息必有居学”,即主张课内与课外相结合,藏息相辅。《学记》提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面,《学记》反对死记硬背,主张启发式教学,“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主张开导学生,但不要牵着学生走;应对学生提出比较高的要求,但不要使学生灰心;指出解决问题的途径,但不要提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点“学不躐等”即循序渐进。这些对我们今天的教育仍然具有深刻的影响。

此外,汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等许多古代的教育家和教育思想家,都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

## (二)西方古代的教育学思想

在西方,要追溯教育学思想的来源,首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底(Socrates,公元前 469—前 399)、柏拉图(Plato,约公元前 427—前 347)和亚里士多德(Aristotle,公元前 384—前 322)。

### 1. 苏格拉底与“产婆术”

苏格拉底以其雄辩和青年智者的对话教学法著名。苏格拉底认为教育的目的在于培养治国人才,教育的任务就是培养美德、探求知识和增进健康。苏格拉底在教育史上突出贡献是首创了对话教学法,称为“产婆术”,他在与鞋匠、商人、士兵或青年贵族问答时,佯装无知,通过巧妙的诘问,暴露出对方观点的破绽和自相矛盾之处,从而发现自己并不明了所用概念的根本意义。“产婆术”包括讥讽、助产、归纳、定义四个步骤:讥讽是对对方的发言不断提出问题,迫使对方自陷矛盾,无词以对,终于承认自己的无知;助产术即帮助对方自己得出结论,正如苏格拉底自己所说,他虽无知,却能帮助别人获得知识,正如他的母亲是一个助产婆一样;归纳即从各种具体事物中找到事物的共性、本质,通过对集体事物的比较中寻找“一般”;定义是把个别事物归入一般概念,得到关于事物的普遍概念。

### 2. 柏拉图与《理想国》

柏拉图是对哲学的本体论研究作出重要贡献的古代哲学家,它把可见的“现实世界”与抽象的“理念世界”区分开来,认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子。他进

而认为,人的肉体是人的灵魂的影子,灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的,理性是灵魂的基础。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为节制。根据这三种品质中哪一种在人的德行中占主导地位,他把人分成三种集团或等级:①运用智慧管理国家的哲学家;②凭借勇敢精神保卫国家的军人;③受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,非常重要的方法就是通过教育来帮助未来的统治者获得真知,“洞察”理想的世界。而教育过程中只有借助睿智的哲学家和统治者的思想,芸芸众生才能被引导着走向光明。教育与政治有着密切的联系,以培养未来的统治者为宗旨的教育,乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

### 3. 亚里士多德与全面发展教育

古希腊百科全书式的哲学家亚里士多德,秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。他认为,教育应该是国家的,每一个公民的教育都属于城邦,全城邦应有一个共同的目的,所有人都应受同样的教育,“教育事业应该是公共的,而不是私人的”。但他这里所说的“每一个公民”是不包括奴隶的,他主张一部分人可以受教育,一部分人即奴隶不可受教育。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律进行分阶段的教育,提倡对学生进行德智体美教育,这些成为后来强调教育注重人的全面发展的思想渊源。亚里士多德的教育思想在其著作《政治学》中有大量反映。

### 4. 昆体良与雄辩术

古罗马的演说家、教育家昆体良(公元 35—96 年)所著的《论演说家的教育》(也有译为《雄辩术原理》)比《学记》晚约 300 年,被认为是古代西方第一部系统的教育方法论著作。此书共有 12 卷。书中阐述了教育的最终目的在于培养演说家和雄辩家,书中论述了培养演说家的初级学校、文法学校、修辞学校三个连贯的学校教育及各教育阶段的作用、课程、教学方法,教师的要求等。

### 5. 文艺复兴的教育遗产

文艺复兴以后,很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多利诺,尼德兰的伊拉斯谟,法国的拉伯雷和蒙田等人。他们或发表言论,或兴办学校,从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童、信任儿童;认为应该通过教育使人类天赋的身心能力,包括思维、热情和性格,得到和谐的发展;主张恢复古罗马时期重视体育的传统,组织学生开展击剑、角力、骑马等富有挑战性的运动;他们揭露贵族僧侣阶级虚伪的道德,主张既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、勤勉、进取、荣誉等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要标准。在智育方面,他们主张扩大教学内容的范围,增加新的学科内容,同时注意激发学生的兴趣,改变经验主义的学风,建立生动活泼的教学气氛,还主张恢复古希腊重视美育的传统,将美与善结合起来。

## 二、教育学的独立时期

从 16 世纪到 19 世纪末,教育思想和教育实践的发展进入了一个新的阶段,逐步形成了

教育理论体系,产生了独立形态的教育学。具有比较完整的理论体系的教育论著如下:[捷克]夸美纽斯的《大教学论》、[英]洛克的《教育漫画》、[法]卢梭的《爱弥儿》、[瑞士]裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》、[德]赫尔巴特的《普通教育学》、[德]福禄培尔的《人的教育》、[英]斯宾塞的《教育论》,等等。

### (一) 夸美纽斯与《大教学论》

捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)于1632年出版了《大教学论》,全书由总论、体育、教学论、德育论、学制系统、课程论、实现教育改革计划的呼吁等6篇33章组成,从理论上概括了文艺复兴以来的教育经验,第一次提出了班级授课制、学年制,论述了学校教育的目的和作用、教学的内容、教学的原则和方法,形成了较为完整的教育理论体系,奠定的教育学科的初步基础。

一般认为,夸美纽斯的《大教学论》是教育学形成独立学科的开始,是世界上第一部以教育为研究对象的教育专著,为近代教育学发展奠定了重要的基础。但是,夸美纽斯是通过印证自然来论证他的教育思想,在当时有其进步性,也反映了局限性,作为社会现象的教育是不同于自然现象的,又由于他思想中宗教神学思想的影响,对教育的论述缺乏必要的科学基础。

### (二) 卢梭与自然教育遗产

法国的卢梭(Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778)对自然性的强调到了使之与现代文明对立的程度。他因宣扬他的自然主义教育理想的作品《爱弥儿——论教育》而险些被当局逮捕。他所理解的自然,是指不为社会和环境所歪曲、不受习俗和偏见支配的人性,即人与生俱来的自由、平等、淳朴和良知。卢梭认为,人的本性是善的,但被现存的环境和教育破坏了,假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育,人类就能在更高阶段回归自然。因此,人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童顺其自然发展才是好的教育,甚至越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德(Immanuel Kant, 1724—1804)的影响很大。康德在他的哲学里,探究道德的本质,充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学思想,改造社会。他认为,人的所有自然禀赋都有待于发展,“人是唯一需要教育的动物”,教育的任务在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)深受卢梭和康德思想的影响,并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为,教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育应该是有机的,应做到智育、德育、体育一体化,使头、心和手都得到发展,教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个性特征的人。他主张教育要遵循自然,教育者对儿童施加的影响必须和儿童的本性一致,教育应使儿童自然地发展下去,并把这种发展引向正确的道路。

### (三) 洛克与“白板说”

步入近代,国家教育思想与民主教育思想都在发展。这在英国哲学家洛克(John Locke, 1632—1704)身上得到集中体现,他的教育思想体现在其著作《教育漫画》中。一方面,他提出著名的“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出“天赋的智力人人平等”、“人类之所以会千差万别,便是由于教育之故”等结论;主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。另一方面,他主张实施绅士教育。绅士应当既有贵族气派,又有资产阶级利己主义的理智,克制欲望,确保个人的荣誉和利益。形成鲜明对照的是,他轻视国民教育,认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童,有害于绅士的培养,主张绅士教育应在家庭中实施。

### (四) 赫尔巴特与科学教育学

教育学作为一门课程在大学里讲授,始于特拉普,然后是康德于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。1809—1833年间,赫尔巴特(J.F.Herbart, 1776—1841)在柯尼斯堡大学继续康德的哲学讲座,讲授教育学,是近代德国著名的心理学家和教育学家,被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他于1806年出版的《普通教育学》被西方认为是世界上第一本系统科学的教育学著作。1835年,他又出版了《教育学讲授纲要》。赫尔巴特的教育理论被他的学生所继承与发展,逐渐形成了“赫尔巴特学派”,也被后人称为“传统教育派”,极大地影响了19世纪以后的教育实践和教育思想的发展。

赫尔巴特的教育思想主要有:①赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位,形成了以教师、教材、课堂为中心的教学特点,形成了教师中心、教材中心、课堂中心“三中心”教育理念。②提出了“教学的教育性”概念。他认为,人的观念、情感、善的意志是不可分割的。作为知识传递过程的教学和作为善的意志形成的道德教育是统一的,教学如果没有进行道德的教育,只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学,则是一种失去了手段的目的。③教育学作为一门科学,是以实践哲学(伦理学)和心理学为基础的,前者指明目的,后者指出途径、手段与障碍。④提出教育目的在于培养具有“完美德性”的人,即现存社会秩序——普鲁士君主制度的拥护者。⑤提出“统觉”论,即在原有观念的基础上,吸收、融合、同化新观念,并构成观念体系的过程。赫尔巴特所提出的教学过程“四段论”即教学过程分为“明了”“联想(合)”“系统”和“方法”四个阶段,而伴随这四个阶段的心理状态是“注意”“期待”“探究”和“行动”,“四段论”曾一度风行世界,对许多国家的教育产生了很大影响。

### (五) 教育学创立的主要标志

一般认为,教育学创立的主要标志是:①研究对象方面,教育问题成为一个专门的研究领域。②概念和范畴方面,形成了专门的反映教育本质、教育概念以及教育范畴的体系。③研究方法方面,具有科学研究方法。④研究结果方面,产生了一些重要的教育学家,出现了一些专门的、系统的教育学著作。⑤组织机构方面,有专门的教育研究机构。近代教育学

得以产生,主要原因如下:第一,近代科学与哲学分化;第二,当时政治经济发展状况;第三,文艺复兴以后的教育思想成就;第四,个人的潜心研究和经验积累。

### 三、教育学的发展时期

由赫尔巴特创立的教育学,支配和影响着 19 世纪末到 20 世纪初的西方教育,但人们对它的批判和反思从未停止过。出现了许多新的教育学流派和重要的教育学著作,教育学理论进入一个多元化的发展时期,形成了赫尔巴特教育学的两种研究方法导向,即以思辨、演绎为特征的哲学导向和以观察、归纳为特征的科学导向。这个阶段的主要教育学流派如下:

#### (一)实验教育学

19 世纪末 20 世纪初,受实验心理学发展的影响,欧美一些国家兴起了用自然科学研究的实验法,研究儿童发展及其与教育的关系理论,主要代表人物是德国教育学家梅伊曼(E.Meumann, 1862—1915)和拉伊(W.A.Lay, 1862—1926),主要代表作有梅伊曼的《实验教育学纲要》(1914)和拉伊的《实验教育学》(1908)。主要思想观点:①提倡将实验心理学的研究方法和成果应用到教育研究。②主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式,推动着教育科学的发展。

#### (二)文化教育学

文化教育学又称精神教育学,出现于 19 世纪末的德国,主要代表人物有狄尔泰(W.Dilthey, 1833—1911)、斯普朗格(E.Spranger, 1882—1963)、利特(T.Litt, 1880—1962)等人,主要代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学问题》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。文化教育学派主要观点有:①教育是一种文化活动的历史,教育目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,培养完整的人格。②教育是人类社会文化的传承方式。人类具有两种传承功能:一是生物性传承,即通过性的人类繁衍;二是文化的传承与习得。③教育的主要途径是陶冶与唤醒,发挥教师与学生个体两方面的积极作用,建构和谐对话的师生关系。

#### (三)实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮,是典型的美国式教育学,主要代表人物是杜威(John Dewey, 1859—1952)、克伯屈(W.H.Kilpatrick, 1871—1965),代表著作有杜威的《民主主义与教育》,克伯屈的《设计教学法》等。

杜威主张教育为当下的生活服务,主张教育即生活,教育即生长,教育即经验的不断改造,“从做中学”,形成了“儿童(学生)中心、经验中心、活动中心”的理念。从教育的纵向

说, 由于生活是一个发展过程、生长过程, 所以教育也是生长。从生活的横向说, 人与环境的相互作用, 形成了个体和集体的经验, 由于生活环境在不断变化, 人要适应环境就需要不断改造或改组经验。所以, 教育实际上是经验的改造或改组, 是促进学生形成更新、更好的经验。因此, 他强调教法与教材的统一, 强调目的与活动的统一, 主张“在做中学”, 在问题中学习。教学的任务不仅在于教给学生科学的结论, 更重要的是要促进并激发学生的思维, 使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。因此, 杜威以儿童中心主义著称, 强调儿童在教育中的中心地位, 主张教师应以学生的发展为目的, 围绕学生的需要和活动组织教学。

#### (四) 社会主义教育学

马克思主义的诞生和在全世界的传播, 是近代人类思想史上最重要的事件, 马克思主义创始人虽然没有教育学方面的专著, 但有许多精辟的教育论述。而社会主义教育学就是以苏联为代表, 在马克思主义教育思想的基础上而形成的。社会主义教育学的主要代表人物有克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、赞科夫、凯洛夫等人, 其中以凯洛夫于 1939 年主编出版的《教育学》影响最大。

我国学者杨贤江(1895—1931)试图用马克思主义的观点探讨教育问题, 撰写了中国第一部用马克思主义观点编著的教育学著作《新教育学大纲》(1931), 对我国当代教育学的发展起到了启蒙和奠基的作用。苏联教育家凯洛夫(N. A. Kaiipob, 1893—1978)主编的《教育学》被认为是权威性的马克思主义的教育学著作。该书对当时苏联和新中国的教育学产生过重大影响。赞可夫(1901—1977)的《教学与发展》中的新教学论思想, 教学原则和对传统教学方法的改进, 是对教学论思想的新发展。苏霍姆林斯基(1918—1970)是苏联著名教育实践家和教育理论家, 著有《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》等书, 其教育理论的核心思想是人的全面和谐发展教育思想, 对世界教育产生很大的影响。



#### 知识链接 1-4

### 《教育学》在中国的发展

#### 1. 教育学的引进阶段(19 世纪末 20 世纪初)

清末从日本引入赫尔巴特的教育思想, 主要有王国维翻译日本立花铣三郎的《教育学》, 王国维自己编著的《教育学》是中国人编的第一本教育学。

#### 2. 教育学的初创阶段(1919—1949)

1919 年杜威来华, 掀起学界译介杜威教育学著作的热潮。对教育学的一些基本问题, 如教育的概念、本质, 教育学的性质、基本命题进行了探究。“教育即生活、教育即生长、学校即社会、从做中学”等观念深入人心。我国学者编著的十几本教育学教材陆续出版, 影响较大的有: 舒新成的《教育通论》(1927)、庄泽宣的《教育概论》(1928)、李浩吾(杨贤江)的《新教育大纲》(1930)、范寿康的《教育概论》(1931)、孟宪承的《教育概论》(1933)、吴俊升和王西征的《教育概论》(1935)等。

### 3. 教育学的苏化阶段(1949—1976)

在美国的封锁下,出现向苏联一边倒局面,以俄为师。翻译凯洛夫主编的《教育学》,该书成为一段时期内教育学的标准样板。同时,对陶行知、胡适的教育思想进行错误批判,认为是资产阶级的教育思想。另外,出现了大段大段引述马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的语录代替教育学的说理与论证(教育学语录化)。

### 4. 教育学的本土化阶段(1976 年至今)

① 教育学中国化。开始探索有中国特色的教育学教材体系建设。

② 教育理论原创。对“元教育学”“教育本质”、“教育规律”、“教育起源”、“教育功能”、“教育价值”、“毛泽东教育思想”等进行开拓性探讨。

③ 本土教材建设。现有 400 多个教育学版本,1000 多种教材。

④ 教育学派创建。出现了“生命·实践”教育学派、主体教育学派、情感教育学派、新教育学派、新课程改革派、情境教育学派、生命化教育学派、理解教育学派等流派。

凯洛夫的《教育学》明确提出以马克思主义为指导,系统地总结了苏联 20 世纪二三十年代的经验,基本吸收了赫尔巴特的教育思想,力图用马克思主义的观点和方法去阐明社会主义教育的规律。该书由总论、教学论、德育论和学校管理论四个部分构成,重视智育在全面发展中的地位 and 作用,认为“学校的首要任务,就是授予学生以自然、社会和人类思维发展的深刻而确实的普通知识”,形成学生的技能、技巧,并在此基础上发展学生的认识能力,培养学生的共产主义人生观;肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式,强调教师在教育和教学中的主导作用。但凯洛夫的《教育学》也有诸多不足:它在国家行政领导与学校的关系上,忽视了学校的自主性;在学校与教师的关系上,忽视了教师的自主性;在教师与学生的关系上,忽视了学生的自主性;过于强调课程、教学大纲、教材的统一性、严肃性,忽视了它们的灵活性和不断变革的必要性。

### (五) 批判教育学

批判教育学的代表人物是美国的鲍尔斯、金蒂斯,他们的代表作是《资本主义美国的学校教育》。法国的布厄迪厄,代表作是《教育、社会和文化的再生产》。批判教育学是 20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮。批判教育学认为,教育现象不是中立的和客观的,而是充满利益纷争的,当代资本主义学校并没有如其所预期的那样是推进社会公平强有力的手段。批判教育学的目的就是要采用实践批判的态度和方法,揭示具体教育事实背后的利益关系。他们的思想对当代西方教育理论有重要影响。

### (六) 教育学多样化发展

国外新的教育科学、心理科学成果,特别是皮亚杰的发生认识论以及布鲁纳的课程结构论和柯尔伯格的道德发生论、赞可夫等人的教学发展思想、人本主义心理学、教育目标与教育评价理论等,都极大地丰富了我国教育学建设成果。国外成果主要有皮亚杰《发生认识论原理》、布鲁姆《教育目标分类学》、柯尔伯格《道德教育的哲学》、布鲁纳《教育过程》、泰

勒《课程与教学的基本原理》、舒尔茨《教育的经济价值》、朗格朗《终身教育引论》，等等。

随着时代的进步和科学的发展，当代教育学在研究领域、研究方法、学科体系等方面都出现了多样化发展趋势和新的发展动向。第一，教育学研究的问题领域不断扩大、研究模式与方法呈现多样化。如从过去单一的学校教育的研究，扩大到成人教育、老人教育乃至终身教育的研究；出现了介于量的研究与质的研究等研究方法，如行动研究、叙事研究等。第二，教育学走向了高度的综合与分化，出现跨学科的交流与边缘学科的发展。如社会学、经济学、法学、人类学等与教育学相结合，产生了教育社会学、教育经济学、教育法学、教育人类学等边缘学科；有如采用其他学科的研究方法来分析教育活动，从而形成了教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育史学、比较教育学、教育未来学等，瞿葆奎和唐莹教授为教育科学体系初步绘制一个类型学的框架表(见知识链接 1-5)。第三，走向教育实践。教育学研究对教育实践与教育改革的高度关注，使教育学研究与教育实践的关系日益紧密。



知识链接 1-5

教育科学分类框架表<sup>①</sup>

以教育活动为研究对象；以不同方式运用其他学科	把被运用学科作为理论分析框架	分析教育中的形而上问题	教育哲学 教育伦理学	教育逻辑学 教育美学
		分析教育中的社会现象	教育社会学 教育政治学 教育人类学 教育生态学	教育经济学 教育法学 教育人口学 教育文化学
		分析教育中的个体的“人”	教育生物学 教育心理学	教育生理学
以教育活动为研究对象；以不同方式运用其他学科	采用被运用学科的方法	运用方法直接分析教育活动	教育史学 教育未来学	比较教育学
		研究如何运用方法来分析教育活动	教育统计学 教育评价学 教育信息学	教育测量学 教育实验学
	综合运用各门学科，解决教育的实际行动问题	分析与其他领域共有的实际问题	教育卫生学 教育规划学	教育行政(管理)学 教育技术学
		分析教育领域独有的实际问题	课程论	教学论
以教育理论为研究对象			元教育学	教育学史

教学活动

1. 课前互动交流：对教育学这门课程的学习，你有什么期待或希望有什么收获？
2. 你认为教育是什么？给大家十分钟的时间，请用一张纸把自己的思考写下来，并以此为基础来阐述自己对教育的理解。

① 瞿葆奎，唐莹．教育科学分类：问题与框架[J]．华东师范大学学报（教育科学版），1993（2）．



3. 阅读本章涉及的一部教育学名著，写一篇书评或读后感。

## 教育情怀

### 叶澜：追逐太阳

叶澜，中国著名教育家，女，祖籍福建南安，1941年12月生于上海，1962年毕业于华东师范大学教育系本科，并留校工作至今，现为华东师范大学终身教授、博士生导师，华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长，上海市人民政府参事。

出生在一个普通小学教师家庭的叶澜，耳濡目染着父亲与学生们那种浓浓的师生情，于是成为一名教师就在她的心灵深处扎下了根。为了当一名好教师，她以第一志愿考入了华东师范大学教育系。大学毕业后，以优异的成绩留校任教。最初两年是实践锻炼，在华师大附小担任语文教师和班主任。两年的小学教师生活，让她对基础教育形成了最初的“情结”。尽管这是一种失败的体验，但却使她真实地感受到了小学教师的难当和所谓“理论”在“实践”面前的无用。自从1983年开始直至今日，不管职务如何变动，不管身处何方，叶澜在教育研究的道路上从来不曾停下过脚步，从来不曾放弃过追求。

叶澜先生认为，教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一项事业。“新基础教育”的宗旨是：从生命和基础教育的整体性出发，唤醒教育活动中的每一个生命，让每一个人都真正“活”起来。“新基础教育”的追求可以用四个“还给”作解读：把课堂还给学生，让课堂焕发生命活力；把班级还给学生，让班级充满成长气息；把创造还给教师，让教育充满智慧挑战；把精神发展的主动权还给师生，让学校充满勃勃生机。

一个学者的学术生命的成长，常常是跟她的生活史相联的。无论是作为一位教育学家的叶澜，还是作为教育家的叶澜，她的许多思想的原点都可以在她的生活中觅得足迹。当她把个人的生命体验转化为学术体验和学术思想的时候，我们就在教育(学)世界里发现了一个富有学术个性的人，一个丰富的人。

## 思考练习

1. 为何人类的生存离不开教育？教育在人类社会发展起着怎样的作用？
2. 什么是教育的本质？如何理解教育的本质？
3. 教育起源有哪些假说？你比较认同哪个假说？
4. 教育发展的每个阶段有哪些基本特征？
5. 教育学有哪些主要流派？这些流派的主要代表人物和著作有哪些？各有哪些观点以及这些观点对今天的教育有什么现实意义？

## 参考书目

1. 王道俊，郭文安. 教育学[M]. 北京：人民教育出版社，2016.

2. 刘恩允. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.
3. 王枬. 教育学——行动与体验[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
4. 卢晓中. 新编教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
5. 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
6. 瞿葆奎. 教育基本理论之研究(1978—1995)[M]. 福州: 福建教育出版社, 1998.
7. 冯建军. 教育基本理论研究 20 年(1990—2010)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2012.
8. 余文森, 王晞. 教育学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

## 在线资源



1. 教育学(王枬主编).  
[http://www.icourses.cn/coursestatic/course\\_6749.html](http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6749.html)



2. 教育学原理(石中英主编).  
<http://jpkc.bnude.cn/jyxyl/courseware.html#>



3. 《教育学导论》(石中英主编).  
<http://v.163.com/special/cuvocw/jiaoyuxuedaolun.html>



4. 《教育学》(王坤庆主编).  
[http://www.icourses.cn/coursestatic/course\\_4158.html](http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4158.html)



5. 《教育学基础》(丁锦宏主编).  
<http://jpkc.ntu.edu.cn/kecheng/jky/index.html>

## 第二章 教育与社会发展



### 教学目标

1. 通过学习，对教育的社会制约性、教育相对独立性、教育功能形成初步认识，能概述教育的政治功能、经济功能、文化功能、科技功能的内涵。
2. 能举例说明教育受社会政治、经济、科技、文化制约的实例，举例说明教育社会功能的各种表现。
3. 通过学习，形成对教育的社会制约性和相对独立性、教育的社会功能的自觉关注，并培养通过教育促进社会发展的职业追求。



### 案例导航

#### 教育的力量

100多年前，哈佛校园的南面是一个贫民窟，治安环境十分不好，于是校方决定在南墙外修一道围墙，将学校与贫民窟分开，可事与愿违，治安环境变得越来越糟糕。

经过如此反复几次，校方放弃了“封校”的做法，决定推倒围墙，并长期为贫民窟提供免费课程，结果南墙一带很快成为哈佛大学周边最活跃和治安最好的地带。

思考：

1. 为什么会产生这样的变化？
2. 教育应该发挥哪些社会功能？

### 第一节 教育的社会制约性

教育作为存在于社会生活中的一种现象，它与整个社会和社会其他现象发生着经常的、密切的联系。教育发展是社会发展的重要组成部分和重要标志。教育的发展离不开社会发展所提供的资源与条件，必然受到社会经济、政治、文化、科技等的影响和制约。

#### 一、生产力对教育的影响与制约

教育受社会经济因素的制约，这种制约主要通过经济中最活跃的因素——生产力来实现。生产力是社会发展的核心要素和根本动力，生产力对社会各方面产生直接的影响，教育也受到生产力的影响和制约。

### （一）生产力水平决定教育的规模和速度

生产力的发展水平对教育事业发展的规模和速度具有直接的影响和最后的决定作用。这是因为：其一，生产力发展水平决定了一个社会所能提供的剩余劳动的数量。这种剩余劳动数量与社会中可能受教育和办教育的人口之间有着直接的联系。其二，生产力的发展水平又直接制约着一个国家在教育经费方面的支付能力，这种支付能力不仅表现在教育经费的绝对数值上，而且也表现在国民总收入中教育经费所占比例上。教育经费投入的数量直接影响着教育发展的规模和速度。其三，生产力的发展不仅为教育的发展提供了物质基础，而且也对教育事业的发展提出了需要。这种需要集中体现在两方面：一方面社会要求教育能够为其提供足够数量和质量的人力资源；另一方面，社会个体在文化教育方面的需要也是随着生产力的提高而不断增长的需要。不断满足社会和个人在文化教育方面日益增长的需要，这是教育事业发展的重要动力。

### （二）生产力水平制约着教育结构的变化

教育结构通常指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。社会生产力发展水平以及在这个基础上形成的社会经济结构，制约着教育结构。生产力的发展不断引起产业结构、技术结构、消费结构和分配结构的变革，与此相适应，教育结构也将随之出现新变化。如大、中、小学的比例关系，普通中学与职业中学的关系，全日制学校与社会教育的关系，高等学校中不同层次、不同专业、不同学科类之间的比例关系，都要与一定的社会生产力发展水平相适应。否则，就会出现教育结构比例失调的问题、教育培养的人才不能满足社会经济要求的问题，或者出现人才过剩现象。

### （三）生产力水平制约着教育的内容和手段

从生产力发展水平制约教育内容的角度来看，生产力的发展、科学技术的进步，促进知识以几何级数的速度增长，促进人们的认识能力、思维水平的不断进步，进而促进学校的课程结构与内容不断改进与更新。实践证明，世界各国的许多重大教育改革都是以课程改革为核心，而每次重大的课程教学内容改革都反映了生产和科学技术发展的新水平和新要求。同样，学校的物质设备、教学实验仪器等都是有一定的生产工具和科学技术在教育领域的应用，反映了当时的生产力发展水平。物理、化学的实验，幻灯、电影的演示教学，广播、电视教学的出现，电子计算机和人造卫星在教学中的运用，都是以生产力发展和科技发展为前提的。总之，把新的科技成果引进教育领域，充分利用现有的科技成果改进我们的教学手段和教学设备，将大大提高教育技术现代化的水平。

## 二、政治经济制度对教育的影响与制约

社会的政治经济制度对教育的影响与制约作用，主要体现如下三个方面。

### （一）政治经济制度决定教育的领导权

在人类社会，谁掌握了生产资料的所有权，谁掌握了国家政权，谁就能够控制精神产

品的生产，谁就能控制学校教育的领导权，并且能通过对教育方针、政策的颁布，对教育目的的制订、教育经费的分配，对教育内容特别是意识形态教育内容的规定，对教师和教育行政人员的任命聘用等，来实现对教育领导权的控制。统治阶级对教育领导权的把握主要表现在：第一，通过国家权力机构对教育实现控制或管理。政府、执政党从组织上对教育机构实行直接领导，统治阶级会通过国家机器，以各种不同的手段，颁布政策法规，制定教育的发展规划和发展战略，规定教育的方针和路线。第二，利用经济力量的控制来达到对教育的领导。国家权力机关通过教育经费的划拨和投放间接实现对教育的领导和管理，控制教育发展的规模和速度，决定教育机构的兴衰存亡。第三，以思想宣传上的优势力量来影响或控制教育。统治阶级通过利用国家的宣传机器，将自己的思想价值观念传播于社会，并实际左右教育的发展方向。

### （二）政治经济制度决定着受教育的权利和机会

一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由政治经济制度决定的。在不同的社会里，不同的人享有不同的受教育权。原始社会以生产资料原始公有制为基础，氏族成员处于平等的地位，因而受教育权也是平等的。进入阶级社会，统治阶级和被统治阶级在政治、经济上处于不平等的地位，反映在受教育的权利上，也不可能是平等的。在奴隶社会、封建社会里，只有统治阶级子女才享有学校教育的权利，被统治阶级无缘接受这种学校教育。资本主义社会虽然在法律上废除了受教育者在阶级、社会等级地位的限制，受教育权利在形式上似乎是平等的，但实际上，由于经济条件和其他条件的不平等，受教育权仍是不平等的。只有在政治相对开明的现代社会，教育的权利和机会均等才有了实现的现实基础。

### （三）政治经济制度决定着教育目的的性质

教育的根本任务是培养人。至于培养什么样的人，培养出来的人应当具有什么样的政治方向和思想意识倾向，则是由一定的社会政治经济制度决定的，并体现一定社会的政治经济要求。社会的政治经济制度不同，教育目的也就不同。政治经济制度，特别是政治制度是决定教育目的的直接因素。原始社会，教育的目的是培养未来的氏族成员，使他们能从事劳动，能遵守社会生活规范、互助合作，能为保卫氏族的生存而英勇战斗。奴隶社会学校的教育目的，主要是把奴隶主子弟培养成为自觉维护宗法等级制度的统治人才和能征善战、具有暴力镇压奴隶起义和抵御外患本领的军人。封建社会学校的教育目的，主要是把地主阶级子弟培养成为国家政权中的官僚以及实际掌握地方政权的绅士，对广大的劳动人民则实行愚民政策。资本主义社会的教育，根据资产阶级需要，一方面，是把资产阶级的子弟培养成为能够掌握国家机器和管理生产的统治、管理人才；另一方面，为了获得更高的利润和稳固政权，也给予劳动人民一定年限的义务教育和职业训练，以把他们培养成为适应现代生产需要的熟练工人和政治上的顺民。社会主义学校的教育目的，与历史上任何阶级社会的教育目的不同，是为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、文化传统对教育的影响与制约

在我国，文化一般被定义为人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。有广义和狭义之分：广义的文化是指与自然物相区别、人所创造的一切财富的总和；狭义文化专指精神文化。文化传统对教育的影响与制约体现如下方面。

(一)文化影响教育思想和观念的形成

文化中的政治、法律、哲学、文学、宗教、社会风气、社会习俗等社会意识形态，对教育都会产生某种影响。尤其是其中的哲学思想与政治意识，对教育观念有直接的影响。

(二)文化影响教育内容本身

文化的繁荣与发展使得课程教学内容日益丰富并不断完善。随着知识的更新和科技的进步，学校一方面要不断将富有时代气息的新文化成果充实课程，另一方面不断压缩和删减某些陈旧或过时的文化内容。

(三)文化传统影响教育传统

文化传统是一个民族、一个国家或一个地区世代沿袭下来的具有悠久历史的文化特质或文化模式。包括四方面的因素：民族创造力的表现形式；民族共同的心理素质；民族特有的思维方式、行为方式；民族所特有的价值观念。教育传统与文化传统之间的关系，是一种互为因果的关系(见知识链接 2-1)。文化传统差异是教育传统差异的根源，而教育传统又使得文化传统间的差异存在或强化。



知识链接 2-1

东西方文化传统及教育传统差异<sup>①</sup>

类 别	东方(中国为代表)	西方(美国为代表)
社会特征	相互依赖 调和社会与自我 不注重隐私权 个人缺乏自信 四世同堂大家庭 尊重老人 压制对性的意识和表达 认为现状美好 多神论	个性独立 注重个性自由 注重隐私权 个人富有自信 婚姻子女小家庭 重视儿童 夸大性的表达和意义 经常批判现实 一神论
文学特征	主要描写社会、伦理、家庭问题 喜剧多于悲剧 焦点集中在人与社会关系	主要描写英雄、爱情、冒险事件 悲剧多于喜剧 焦点集中在主体意识和个人奋斗上

① 郑金洲. 教育通论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 98.

续表

类 别		东方 (中国为代表)	西方 (美国为代表)
教育特征	教育价值取向	调和与社会与自我 重视知识的应用价值 重教育的世俗性	注重个性自由和主体意识 重视知识的内在价值 重教育的宗教性
	师生关系	强调教师权威 师生相互依赖 师道尊严	重视儿童 个性独立 师生平等
	教学行为	重教的行为 教学形式刻板 压制对情感意识和表达	重学的行为 教学形式灵活 体现对情感意识和表达

四、科学技术对教育的影响与制约

进入现代社会以后，科学技术已成为第一生产力，成为整个社会发展的强大动力。首先，科学的发展对教育提出了新的要求和挑战，冲击着教育的习惯领域，导致教育中新与旧、先进与落后之间的矛盾斗争，最终促成教育的革新与发展。其次，科学的发展不但为教育的发展提供动力，而且还能为教育的发展指明方向和预示结果，引导教育遵循着科学的轨道前进。具体来说，科学对教育的影响表现在以下几个方面。

(一) 科学技术能够改变教育的观念

教育过程在本质上是一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备是教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。传统意义上有固定场地、固定班级、固定活动的学校教育形式，将成为学生进行社会交往的处所，而知识的学习将越来越依赖于不受时间和地域限制的信息技术。

信息技术改变着知识的数量观念。信息技术使图书馆微型化，将世界上无数大型图书馆通过网络搬进电脑，搬进个人的家里。个人之间在知识上的差距，一位教授与一名小学生在知识上的差距，就显得微不足道了。

信息技术改变着知识的质量观念。英国技术预测专家詹姆斯·马丁的测算结果表明:人类的知识在 19 世纪是每 50 年增加一倍，20 世纪初是每 10 年增加一倍，70 年代是每 5 年增加一倍，而 80 年代则为每 3 年增加一倍。90 年代，计算机网络的出现使得知识增长速度进一步加快，据测算，互联网上的数字化信息每 12 个月就会翻一番。

(二) 现代科技知识已成为现代教育的主要内容

从现代科技发展的历程来看，它的每一次跃进都触动着学校教育内容的神经。从 18 世纪后半期到 19 世纪的第一次产业革命过程中，科技大规模地、广泛地变成直接的生产力，它不仅以巨大的威力证明了自己的社会价值，而且在学校教育领域不断扩大着自己的阵地。以传授自然科学知识为己任的新式学校不断建立。发生于 19 世纪末到 20 世纪中叶的第二次产业革命，以及 20 世纪中叶以来的第三次产业革命以及现在的第四次产业革命，同样对传统的教

育内容体系形成了前所未有的冲击,其结果就是现代科技知识成为现代学校教育的主要内容。如果说,从教育内容的角度看,古代教育是以人文教育为其特征,那么现代教育的特征就是科技教育。虽然说过分重视科技教育而忽视人文教育是现代教育的不足之处,但现代科技进步影响学校教育内容的更新或不断完善是值得肯定的。

### (三)科学技术影响教育的方法和手段

科学技术影响教育的方法和手段体现如下:首先,信息技术的智能化,可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进度,确定相应的有针对性的评价标准,实现教育的个性化,使因材施教的理想真正成为现实。其次,信息技术实现了人机互动模式,根据学习者的目标、选择和努力程度等给予不同的反馈,给予象征性的奖励和惩罚。在传统的教育中,没有学生的积极参与,教学活动照样可以进行;而在人机系统中,没有学习者的积极反应,教学活动将会终止,学习者的积极主动性乃是教学活动正常进行的必要条件。第三,信息技术将促进师生关系的民主化。信息技术将使面对面的教学成为偶尔的情况,知识与长者和德者完全分离,传统教育中无法避免的师生尊卑差异将不复存在,这将极大地促进师生关系的民主化,有利于学生养成积极人格。

信息技术对教育的影响是巨大的,它经历了三次革命性的突破:第一次是电报、电话和无线电的诞生与推广应用。第二次是电视机、计算机和人造卫星的发明与应用。这两次革命使得幻灯、录像机、VCD、电脑、视频会议等信息技术革命的成果在教育中被广泛应用。人类进入20世纪80年代以来,第三次信息技术革命,即以计算机和网络技术为标志的信息技术革命,对教育的影响将是根本性的,教育因此而开始迈向“互联网+教育”时代。科学技术在教育过程中的广泛应用,一方面极大地提高了教学双方活动的主动性和积极性,提高了教师的教学能力和学生的学习能力;另一方面则极大地提高了教育效率,促进了教育的大众化和普及化,使现代教育越来越成为开放的、平等的教育,加速了教育民主化的进程。

此外,人口因素、地域环境等因素对学校教育也会产生一定的制约与影响。

## 第二节 教育的社会功能

社会是共同生活的个体通过各种各样社会关系联合起来的集合。社会由一定的经济、政治、文化、科技等活动所构成。教育是社会的重要组成部分,是促进人类社会发展的的一项活动。因此,教育具有促进社会发展的功能。

### 一、教育的经济功能

1960年12月,美国经济学家舒尔茨(Theodore W.Schultz)在美国经济学第73届年会上所做的“人力资本投资”的讲演,被称为人力资本理论创立的“宪章”。人力资本理论的核心概念是“人力资本”,它指的是人所拥有的诸如知识、技能及其他类似的可以影响从事生产性工作的能力。人力资本理论认为:人力资本是现代经济增长的重要因素,甚至是首要因素;教



育投资是一种生产性投资；人力资本核心是提高人口质量；人力资本的增长速度比物力资本要快；教育投资应以市场供求关系为依据。教育对经济的促进作用主要是以人力资本为中介。

(一)教育促进劳动力再生产，提高人力质量

劳动力的质量和数量是教育发展的重要条件，教育担当着再生产劳动力的重任。在现代生产过程中，技术改造、设备更新要靠人才把科技成果应用于生产过程中来完成；丰富的自然资源、先进的生产工具要通过高素质的劳动者来发挥作用；高技术、高效率的生产要靠大量高水平的管理人员的管理活动来实现。而劳动者基本劳动素质的优劣、技术人员科技水平的高低、管理人员管理能力的强弱，主要取决于他们所受教育的程度和质量。教育不仅使人们获得从事生产活动的基本知识和技能，增强人的体质、发展人的智力，还可以使劳动力改变形态，由潜在的生产力转化为现实的生产力，由简单劳动力变成复杂劳动力，由不熟练劳动力变为熟练劳动力，由普通劳动力变为专门劳动力，把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力，把一个体力劳动者培养成一个脑力劳动者。劳动力素质和质量的提高，对一个国家或地区的经济增长和发展水平具有决定性作用(见知识链接 2-2)。



知识链接 2-2

大国兴衰与人力资本变迁<sup>①</sup>

19 世纪后期以来，在世界经济发展史上先后出现了三次现代化后进国追赶先行国的范例。每一次成功的经济追赶都同时伴随着人力资本的追赶。美国 1874—1913 年对英国的赶超是这样；日本 1920—1992 年对美国的追赶也是这样；韩国 1965 年以来经济持续调整增长，更是在相当程度上得益于同期中、高等教育的超常规发展及其人力资源水平的快速提升。

表 2-1 历史上成功的经济追赶与人力资本积累

	时期(年份)	追赶国人均 GDP 相当于 先行国水平(%)		追赶国人均受教育年限相当于 先行国水平(%)	
		初期	末期	初期	末期
第一次					
美国-英国	1871—1913	75.3	105.5	88.3	91.2
第二次					
日本-美国	1953—1992	19.6	90.1	80.8	82.4
第三次					
韩国-西欧	1965—1992	24.3	57.5	58.3	84.9

根据教育部 2003 年公布的《中国教育与人力资源问题报告》显示：我国 15 岁以上国民受教育年限仅为 7.85 年，25 岁以上人口受教育年限为 7.42 年，与美国 100 年前的水平相当，

① 胡鞍钢，熊义志. 大国兴衰与人力资本变迁[J]. 教育研究，2003(4):11-16.

相当于日本 50 年前的水平，韩国 25 年前的水平。差距主要表现在接受高层次教育人口的比例过低和初中以下学历人口比例过大。

### （二）教育有助于自然资源的合理开发和有效保护

一个国家或地区究竟拥有多少自然资源，如何合理地开发和利用自然资源，如何有效地节约和保护自然资源，这不仅需要人们具备有关自然资源方面的基本常识和科学知识，掌握合理开发、利用和保护自然资源的基本技术和科学方法，还要求人们树立正确、科学的资源观、价值观和生态观，自觉地关心、爱护和保护自然资源和生态环境。

教育有助于人们更好地认识和了解自然资源。人们对自然资源的发现和利用水平，是随着生产力和科学技术的发展而提高的，与人们经验的积累和认识水平的提高有着密切关系。

教育有助于人们合理开发和利用自然资源。教育一方面可使人们掌握有关资源开采和利用方面的知识，从而提高开发利用自然资源的效率和质量。另一方面，可使人们树立科学的自然观和资源观，具有保护自然资源和生态环境的意识和理念，自觉地处理好人与自然、人与资源、人与环境的关系，做到既利用自然资源又改善自然环境，使自己的生产和生活方式，适应合理开发和利用自然资源的要求。

### （三）教育消费可以拉动内需

近些年来，随着我国经济的发展，一方面居民的收入不断增加，居民存款总额逐年攀升；另一方面则出现了消费市场疲软现象，消费不足，投资不旺，大量的产品相对过剩。于是，人们呼吁要刺激消费，拉动内需，以带动生产发展和经济增长。与此同时，人们发现，国人的消费观念正在发生变化。越来越多的人在为自己和子女的教育而存款，教育消费正在成为新的消费热点。有调查表明，目前我国城市消费支出中增长最快的是教育，增长速度为年均 20% 左右。我国居民储蓄的 10% 准备用于教育消费，高于准备用于购房的 7%，成为储蓄最主要的目的之一。

## 二、教育的政治功能

列宁曾指出，文盲是站在政治之外的，必须先教他们识字，不识字就不能有政治，不识字只能有流言蜚语、传闻偏见，而没有政治。可见，教育对政治产生积极作用。

### （一）教育为政治经济制度培养所需要的人才

通过培养人才实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。自古以来，任何一种政治经济制度，要想得到维持、巩固和发展，都需要不断有新的接班人，而这些人才的培养，主要是通过学校教育来实现的。进入现代社会，社会生活的日益复杂以及科学技术的高度发展，势必要求国家的政治经济人才具有较高的文化素养和科学文化水平，而这必然要依靠专门化的学校教育。

### （二）教育是一种影响政治经济的舆论力量

学校既是宣传、灌输、传播一定阶级的思想体系、道德规范、政策路线的有效阵地，又

是知识分子集中的地方。这些群集于学校中的知识分子，有知识、有见解，思想敏锐，勇于发表意见，通过言论、行动、讲演、文章、教材和刊物等，来宣传一定的思想，造成一定的舆论，籍以影响群众，为一定的政治经济服务。

### （三）教育影响民主化进程

一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于该国人民的文化程度和教育事业发展的程度。教育普及的程度越高，人们的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。很难想象，在一个文盲充斥、迷信蔓延的国家里，会有清明的政治和较高的办事效率。正是在此意义上，列宁说文盲是站在政治之外的。

从历史上看，教育与政治关系的演进，实质上也就是政治民主化与教育民主化演进和发展的过程。封建社会的教育是特权阶级利益与专制统治的产物，其等级性、专制性、道统性及刻板的方法都是反民主的。近代资产阶级教育民主化运动，是伴随着中产阶级政治民主化运动而孕育、发展起来的。人类出现了社会主义制度后，教育与政治的关系也具备进入一个新阶段的可能。要不断推进我国民主化的进程，就必须加速我国教育事业的发展，不断提高全民族的文化水平。

## 三、教育的文化功能

教育对文化的传承和发展也具有巨大的作用，具体表现在以下方面。

### （一）传递和保存文化

教育是文化传递和保存最为基本和最为有效的手段。随着社会的不断发展，文化的传递、保存方式不断发生变化。人类保存和传递文化的方式大体上经历了三个历史阶段：文字出现之前，文化主要依靠上下代人之间和同代人之间的口耳相授而获得传递和保存；文字出现以后，文化的传递和保存主要依靠文字的记载和授受；进入现代社会以后，人类通过教育与多种高科技手段传递和保存文化。不论人类文化的传递和保存方式发生何种变化，都离不开教育这一最基本的方式。

### （二）选择和整理文化

教育是文化传递的手段，但教育又不等同于文化传递。并非所有的文化都能成为教育内容，教育必须对文化进行选择和整理。教育对文化的选择标准有两个：其一是社会价值标准，即某种文化只有不违悖社会经济、政治和文化传统才能成为教育内容；其二是个体发展需要的价值标准，即教育选择文化还要考虑到教育对象（学习者）的身心发展规律、特点以及学科内在的逻辑顺序和需要。人类文化是一个不断积累的过程，新文化不断地产生就要求教育内容不断充实和变革，所以，教育总是在选择、整理文化。

### （三）交流和融合文化

作为一个特定时期、特定地域人们的思想、行为的共同方式，文化具有地域性。然

而，现代社会生产力的发展和市场经济的形成，使经济、政治和文化各方面已经打破了封闭的地域性而走向开放，文化的交流与融合成为必然。文化的融合是文化交流的产物，它表现为不同文化的相互吸收、结合而趋于一体的过程。教育从两个方面促进文化的交流和融合：一方面是通过教育的交流活动，如互派留学生、教师出国访问、学术交流等，促进不同文化间的相互吸收、相互影响；另一方面，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、创造，对旧的文化进行变革、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展。

#### （四）更新和创造文化

没有文化的更新和创造，就没有文化的真正发展。随着社会的发展，文化更新和创新步伐在加快。教育对于文化的更新和创造主要表现在两个方面：一是教育通过培养具有创新精神和创造能力的人来发挥其文化更新与创造的意义。人既是文化的产物又是文化的创造者。但是只有那些掌握大量文化知识又具有创新精神、创造能力的人才有可能对文化的发展作出贡献。二是教育直接参与文化创新。新的文化包括新的作品、新的思想和新的科学技术等。当代学校往往成为新思想、新文化的策源地，在文化的更新和创造中发挥着越来越重要的作用。同时，广大教师也不只是知识的传授者，他们也是知识的创造者，是创造新文化的主力军。

### 四、教育的科技功能

在现代社会里，现代教育受现代科学技术的制约；反过来，现代教育也制约着现代科学技术的发展。现代教育不但可以再生产现代科学技术，创造新的科学技术，而且还可以创造新的生产力。

#### （一）教育能完成科技知识的再生产

现代科学技术的发展是依赖于现代教育的，因为科学技术的发展是建立在原有科学技术的基础之上，而原有的科学技术知识是长期积累的结果，正是教育把已积累起来的科学技术知识再生产出来，传递给新一代人。如此反复，从而实现了科学技术的继承、积累和发展。这样，教育对科学技术的再生产就成了科学技术得以继承、积累和发展的必要条件。古代社会是以师徒相传等个别的形式和自发的形式进行科学技术的再生产；在现代社会，有计划和有组织地进行科学技术的再生产就成了教育的根本任务。科学知识的生产是直接创造新科学的过程，科学知识的再生产则是将科学生产的主要产品经过合理的加工和编排，传授给更多的人，尤其是传授给新一代人，使他们能充分地掌握前人创造的科学成果。科学知识的再生产有多种途径，学校教育科学知识再生产的最主要途径。这是因为学校教育所进行的科学知识的再生产，是一种有组织、有计划、高效率的再生产，它使教师借助有效的组织形式，选择最合理的方法，在较短的时间内将前人的科学成果传授给学习者。

## (二) 教育创造新的科学技术

现代教育不但再生产科学技术,而且还创造新的科学技术。如果说现代教育再生产科学技术是在中小学的基础学科的教学中进行的话,那么,现代教育创造新的科学技术则主要是在高等学校中的尖端专业和学科中进行的。

现代教育,特别是现代高等教育(包括某些现代职业技术教育),具备了优越的条件,例如,高水平的科学家和技术人才云集,科学门类齐全,设备先进,经费宽裕,具备进行尖端科学研究、跨学科研究等创造新的科学技术的充分条件,而且还有充裕的新一代科研生力军——研究生和高级学位获得者的参加。因此,现代很多国家的高等学府,特别是发达国家的著名高等学府,不仅都是精英人才的培养中心,而且也几乎都是新的科学技术的创造中心。在各个发达国家和很多发展中国家,科研力量、科研设备、科研经费约半数都集中在这些高等学府中。教育向科学提出了将科学成果在教育上应用技术化的要求,从而丰富了科学技术的活动,扩大了科学技术的成果。比如多媒体技术、电脑软件技术在教育上的广泛运用,直接推动了相关科学和技术的研究。

## (三) 教育创造新的生产力

现代生产具有科学技术物化的性质,现代科学技术所具有的潜在的生产力及首要的生产力的性质,以及现代教育所具有的科学技术转化为现实的生产力的中介的性质,决定了现代教育可以创造新的生产力。这是因为,现代生产、现代科技和现代教育的上述性质决定了三者相互结合的性质,决定了现代教育可以成为这三个因素结合起来的中间环节。现代高等学校正是以教育为中心把这三者结合起来。这样,高等学校的实验室里不但造就了新的科技人才,创造了新的科技知识,而且还研制出了新的工具、新的材料和新的工艺。这就是说,现代教育可以创造现代生产力的全部要素,可以直接推动现代生产力的发展。

# 第三节 教育的相对独立性

教育这一社会现象,既受到社会的制约,又有其自身的发展规律,具有相对的对立性,具体表现如下。

## 一、教育与其他意识形态的关系

一般认为决定教育发生、发展的根本因素是经济、政治、文化。但仅从经济、政治、文化等方面寻找影响教育发展的因素,如对教育本质的论争就是仅从经济社会某一方面(生产力、上层建筑等)的认识就得出教育本质的观点,这样的认识显然是不全面、不科学的。教育作为一种精神活动,它在受制于政治经济制度和生产力的同时,也与其他各种形式的精神活动和思想形式发生密切的联系,如社会的政治思想、哲学思想、宗教、文学艺术等,几乎都

与教育发生联系，影响教育的发展。社会意识形态对教育的影响，尤其是哲学思想和政治思想深刻地影响着教育的思想和理论体系。

## 二、教育具有自身发展的规律性

教育与其他社会现象一样，都有自身发展的继承关系。任何一种教育都不是自然生成的，而是在整个教育历史发展过程中产生和形成的，它必须要从多方面吸收和利用以往历史阶段的教育成果，正是由于教育的这种历史继承关系，因此不同国家和民族的教育具有它各自不同的传统与特点，也体现出教育相对独立性的特点。例如同样是封建社会，在我国，主要是以孔孟之道教育人，灌输儒家的伦理哲学观念；在西方，则是以宗教教育影响人的思想。在教育改革中，采用新的教育制度、教育内容和教育模式时，都必须考虑教育的历史继承性和其自身的发展规律，新中国成立初期尤其是“文革”期间，曾出现过违反教育规律的学制改革、课程改革等现象，结果证明都是失败的。

## 三、教育与社会发展的不平衡性

教育与经济发展往往具有不平衡性，有时超前经济社会的发展，有时又落后于经济社会的发展。如欧洲文艺复兴时期的人文主义教育思想，中国五四运动时期的思想，都曾起着超前的启蒙作用。目前，“教育先行”、“教育预见”等观念为人们所共识，正如联合国教科文组织出版的《学会生存—教育世界的今天与明天》一书所指出：“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。有些社会已在开始拒绝制度化教育所产生的成果。这在历史上也是第一次。”<sup>①</sup>

### 教学活动

小组合作对“知识链接 2-2”进行分析，思考我国为什么要实现从人口大国向人力资源强国转化？我国怎样才能实现从人口大国向人力资源强国的转化？

### 教育情怀

#### 柏拉图：理想国

柏拉图(Plato，公元前 427 年—公元前 347 年)，出身于雅典贵族，古希腊哲学家，西方哲学乃至整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一，他和老师苏格拉底、学生亚里士多德被并称为古希腊三大哲学家。他一生著述颇丰，其哲学思想主要集中在《理想国》和《法律篇》中。

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编，学会生存—教育世界的今天与明天[M]，北京：教育科学出版社，1996:35-37。

《理想国》是一本哲学著作，也是一本教育学著作，不仅是西方哲学思想的重要源头，在教育的发展史上也占有着重要的地位。《理想国》涉及柏拉图思想体系的各个方面，包括哲学、伦理、教育、文艺、政治等内容，主要是探讨理想国家的问题。

柏拉图的理想国是人类历史上最早的乌托邦。在他的理想国里统治者必须是哲学家，或者让政治家去学习哲学。他认为现存的政治都是坏的，人类的真正出路在于哲学家掌握政权，也只有真正的哲学家才能拯救当时城邦所处的危机。这种信念构成了柏拉图成熟的政治哲学体系的核心。在他的眼里“哲学家”有着特殊的内涵。他认为哲学家是最高尚、最有学识的人，而这种贤人统治下的贤人政体就是最好的政体。所以，只有建立以哲学家为国王的国家才是最理想的国家。这个国家就是存在于天上的模范国家。

在他看来，哲学家的本质是具有知识，具有智慧、正义、善的美德，只有哲学家才能达到对国家最高理念的认识，即对“善”的把握，而其他他人也只能把握“意见”而已。治国作为一门知识，也只有哲学家才能掌握它，进而有资格执政，也就是说只有哲学家才能达到对于国家理念的认识，知道“理想国”应该怎样组织、怎样治理。这样，所谓哲学家执政，就被柏拉图理解为高超的智慧、真实的知识、完美的德行和绝对最高权力的结合。他坚信只有哲学家才可拯救城邦和人民，哲学家是理想国必然的统治者。

人类追求的正义与善就是柏拉图理想国的主题，他认为国家、政治和法律要朝向真正的存在并与人的灵魂相关才有意义。在《理想国》里苏格拉底刚开始讨论的话题就是“正义”问题，由此我们可以看到柏拉图对正义有着多么强烈的憧憬与向往！他认为绝对的正义在神那里，这正好印证了对话结尾的宣言，“让我们永远走向上的路，追求正义和智慧”。

## 思考练习

1. 教育受那些社会因素的制约以及如何制约？
2. 教育具有哪些社会功能？
3. 为什么说教育具有相对独立性？

## 参考文献

1. 傅维利. 教育功能论[M]. 沈阳：辽宁教育出版社，1990.
2. 叶澜. 教育概论[M]. 北京：人民教育出版社，2006.
3. 余文森，王晞. 教育学[M]. 北京：北京大学出版社，2009.
4. 马佳宏. 教育新视野—教育与经济关系的多维研究[M]. 桂林：广西师范大学出版社，2002.
5. 杨光海. 教育功能的偏失与匡正：学校教育角色化问题反思[M]. 北京：人民出版社，2010.

## 在线资源



1. 中国教育新闻网. <http://www.jyb.cn/>



2. 教育学在线. [http://epc.swu.edu.cn/index\\_eduol.php](http://epc.swu.edu.cn/index_eduol.php)



3. 果壳网, 科技有意思. <http://www.guokr.com/>



## 第三章 教育与人的发展



### 教学目标

1. 通过学习，理解人的发展的内涵、影响个体发展的因素以及教育在人的发展中的作用。
2. 能运用实例解释影响个体发展因素，举例说明教育个体功能的各种表现。
3. 通过学习，掌握个体身心发展的一般规律，形成对教育的个体功能的自觉关注，并培养通过教育促进个体发展的职业追求。



### 案例导航

#### 我交给你们一个孩子<sup>①</sup>

小男孩走出大门，返身向四楼阳台上的我招手，说：“再见！”那是好多年前的事了，那个早晨是他开始上小学的第二夭。

我其实仍然可以像昨天一样，再陪他一次，但我却狠下心来，看他自己单独去了。他有属于他的一生，是我不能相陪的，母子一场，只能看做一把借来的琴弦，能弹多久，便弹多久，但借来的岁月毕竟是有其归还期限的。

他欢然地走出长巷，很听话地既不跑也不跳，一副循规蹈矩的模样。我一个人怔怔地望着巷子下细细的朝阳而落泪。

想大声地告诉全城市，今天早晨，我交给你们一个小男孩，他还不知恐惧为何物，我却是知道的，我开始恐惧自己有没有交错？

我把他交给马路，我要他遵守规矩沿着人行道而行，但是，匆匆的路人啊，你们能够小心一点吗？不要撞倒我的孩子，我把我的至爱交给了纵横的道路，容许我看见他平平安安地回来。

我不曾搬迁户口，我们不要越区就读，我们让孩子读本区内的国民小学而不是某些私立明星小学，我努力去信任自己的教育当局，而且，是以自己的儿女为赌注来信任——但是，学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？

他开始识字，开始读书，当然，他也要读报纸、听音乐或看电视、电影，古往今来的撰述者啊，各种方式的知识传递者啊，我的孩子会因你们得到什么呢？你们将饮之以琼浆，灌

① 张晓风，我交给你们一个孩子[M]. 孟繁华，赏识你的学生，北京：教育科学出版社，2010:3.

之以醍醐，还是哺之以糟粕？他会因而变得正直、忠信，还是学会奸猾、诡诈？当我把我的孩子交出来，当他向这世界求知若渴，世界啊，你给他的会是什么呢？

世界啊，今天早晨，我，一个母亲，向你交出她可爱的小男孩，而你们将还我一个怎样的呢？！

问题：

1. 您能够理解家长把孩子交给社会和学校时有什么担忧和期待吗？
2. 如果您要回答这位母亲的问题，您准备怎样回答了吗？

## 第一节 个体身心发展的一般规律

发展，从哲学的意义上说，是事物连续不断地由低级向高级、由旧质到新质的有规律的变化过程。人的发展从广义上说，既指个体从出生到死亡的整个人生旅途中，身心各方面联系的有规律的变化、完善、衰退、消亡；也指人的种系的变化、完善过程。狭义的人的发展则指人的个体从出生到成年期间在身心两方面所发生的积极变化。一般来说，教育学和心理学所提到的人的发展概念是狭义的。人的发展也称为个体发展或个体身心发展。

就其内容而言，个体发展包括身体和心理两方面的发展，其中身体的发展是指机体的正常发育，体质的不断增强，骨骼、肌肉、心脏、神经、呼吸等系统的生殖功能的逐渐完善；心理的发展是指感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情感、意志、性格等认知的发展，是人的精神方面的发展。人的生理发展与心理发展既是相对独立的，也是紧密相连的，相互制约、相辅相成，生理发展是心理发展的物质基础，而心理发展也影响着生理发展。

### 一、人的身心发展的特殊性

人的身心发展具有自身的特点，突出表现在以下两个方面：

#### （一）人的身心发展是在社会实践过程中实现的

人是社会的人，人是在社会环境中发展的。在社会环境中，不仅存在着与每个个体有不同性质、不同联系程度的各类群体，而且还存在着人的创造物和各种创造性工具。作为个体的人只有参与社会实践，才能获得生存与发展。认识人的身心发展的社会实践性，不仅可以使我们明确学校教育的重要任务是促进人的社会化，而且可以使我们关注每个学生社会实践活动的质量，从而重视学校教育活动的社会意义，加强学校与社会实践的联系。

#### （二）人的身心发展具有能动性

人具有认识和改造外部世界的能力，这已经使人超越了动物界。此外，人还有认识和改造自己的能力。人发展到一定阶段，就具有自我意识，具有规划自己的未来和为未来的发展创造条件的能力。能否较好地发挥能动性，是一个人的发展能否达到较高水平的重要因素。对人的潜在能力的充分信任，对社会实践在人的发展中重要作用的高度重视，以及对发展主

体自我意识在人的发展中的价值的清醒认识,是学校教育个体发展功能正常发挥的重要认识前提,也是我们教师在教育活动中促进学生发展的基本要求。

## 二、个体身心发展的动因

人的身心发展的动因是什么?人们对这个问题有不同的回答。

### (一)内发论

内发论者一般强调人类个体的身心发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的,身心的发展实质上是由这种自然因素按照内在的目的或方向而展现出来的。外部条件只能影响身心内在的固有发展节律,而不能改变节律。内发论又称自然成熟论、预成论、生物遗传决定论等。

中国古代内发论的代表首推孟子。他认为人的本性是善的,“万物皆备于我”,人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源。人只要善于修身养性、向内寻求,这些品性就能得到发展。

现代西方的内发论者进一步从人的机体需要和物质因素来说明内发论。如奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)认为,人的性本能是最基本的自然本能,它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。美国当代生物社会学家威尔逊(E. O. Wilson, 1929—)把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量,而美国心理学家格塞尔(A. Gesell, 1880—1961)则强调成熟机制对人的发展的决定作用。格塞尔认为,人的发展顺序受基因决定,教育想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的,甚至是徒劳的,人的机体机能发展顺序受生长规律的制约,而且“所有其他的能力,包括道德都受成长规律支配”。

内发论认为心理发展与生理发展没有什么根本的实质性区别,心理发展是先天因素成熟的结果,因而完全否定了后天学习、经验的作用。这就导致了以生理发展曲解心理发展,而这一点正是内发论的根本错误所在。

### (二)外铄论

外铄论的基本观点认为,人的发展主要依靠外在的力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等,外在力量的影响决定个体身心发展的水平和形式。外铄论又称环境决定论、教育万能论或经验论等。

对于人自身的因素,有的认为是需要改造的,如我国古代性恶论的代表人物荀子就持这样的观点。有的认为人的心灵犹如一块白板,它本身没有内容,可以任人涂抹,外部的力量决定了人的发展状况,如英国哲学家洛克的“白板说”就是一个典型的代表。外铄论的另一个典型代表是美国行为主义心理学家华生(John B. Watson, 1878—1958),他认为只要通过合适的环境和训练,人可以被塑造成任何你想塑造的样子。由于外铄论者强调外部力量的作用,故一般都注重教育的价值,对教育改造人的本性,形成社会所要求的知识、

能力、态度等方面，都持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习、学习什么和怎样才能有效地学习。

外铄论把身心发展看做是外界环境影响的结果，否认心理发展的内因作用。其根本错误在于否认心理反应的能动性，因而是一种机械主义的发展观。

### （三）多因素相互作用论

由于内发论和外铄论具有明显的片面性，于是在 19 世纪末 20 世纪初出现了内发论和外铄论的混合体——多因素相互作用论。它主要有两种观点：一种观点认为，人的发展既不是单由遗传决定，也不是单由环境决定，而是由遗传和环境共同决定。人的发展不是遗传和环境之和，而是二者的乘积。另一种观点认为，遗传从怀孕起就受环境的影响，出生后环境的影响更是无处不在。遗传和环境对人身心发展的作用在人的形成和发展过程中一直是交织在一起的，很难明确区分开。

辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等）在个体活动中相互作用的结果。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不可能实现的；在主客观条件大致相似的情况下，个体主观能动性发挥的程度对人的发展有着决定性的意义。因此，我们把实践、把个体积极投入实践的活动的活动，看做是内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点，看做是推动人身心发展的直接而现实的力量。根据这样的观点，教育活动中主客体之间的关系、师生之间的关系以及怎样使学生主动积极地参与各种教育活动，自然受到特别的重视。

实际上，人的发展是多种因素综合作用的结果，是先天遗传与后天社会影响以及主体在活动中的主观能动性的交互作用的统一，个体在身心发展过程中所表现出来的基本特点，不是某一因素单独作用的结果，而是综合作用的结果。

## 三、个体身心发展的一般规律

个体身心发展不仅具有自身的特点，而且遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作，遵循并利用这些规律，可以使教育工作取得较好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至伤害学生。

### （一）顺序性

正常情况下，人的发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。这种顺序主要是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程。例如，儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统、运动系统、生殖系统。而儿童的心理则按照由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由喜怒哀乐等一般情感到理智感、道德感、美感等复杂情感的顺序发展。瑞士心理学家皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980）关于发生认识论的研究，揭示了个体认知发展的一般规律，即个体认知按照感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、

形式运算水平的顺序发展(见知识链接 3-1)。美国心理学家柯尔伯格的研究证明,皮亚杰的发生认识论在个体的道德认知过程中也具有普遍的推广意义,人的道德认知遵循着从前世俗水平到世俗水平,再到后世俗水平的发展过程。关于身心发展顺序性的研究对教育工作有非常重要的意义,它要求我们在向年轻一代进行教育时,必须遵循着由具体到抽象、由浅入深、由简到繁、由低级到高级的顺序逐渐地前进,因此教育工作者不能“拔苗助长”、“凌节而施”。否则,就不能收到应有的效果,甚至会损害学生的身体和心理。近年来,许多心理学家和教育家主张及早地把儿童置于学校教育的影响下,以利于智力开发和早出人才。1964 年美国的心理学家布鲁姆(Benjamin Bloom, 1913—1999)发表了题为“人类特征的稳定性与变化”的研究报告,认为“个人的智力成熟从出生到 4 岁发展到 40%, 4~8 岁再发展 30%, 8 岁以后发展剩下的 30%。……如果儿童在这非常重要的早期岁月中得不到理智的刺激,他们的学习能量就受到严重的妨碍。”早期教育的主张是对的,但早期教育的内容和方法还应适合儿童身心发展的水平,还应该遵循循序渐进的原则,否则,就不利于儿童的身心发展。



知识链接 3-1

皮亚杰区分的儿童认知发展的四阶段

大致年龄	发展阶段	特    征
0—2	感知运算阶段	以先天条件反射为基础,通过个体最基础的吮吸、摇头、摆手等活动,将自己和环境区分开来,形成对客体的最初反映和表象记忆。
2—7	前运算阶段	开始发展语言,发展成活泼的感觉运动图式,形成记忆的心理表象,运算和语言都表现出自我中心,缺乏可逆性。如问“你有兄弟吗?叫什么?”答曰:“有,叫吉姆”;反过来问“吉姆有兄弟吗?”答曰:“没有”。
7—11	具体运算阶段	开始形成逻辑、归纳与运算,能从多方面具体考虑事物的变化,但仍有自我中心倾向。守恒的概念、可逆性思维都有了一定的发展。
11—成人	形式运算阶段	思维已能进一步抽象、进行命题和逻辑的推理,能根据经验进行预见和假说,达到思维基本成熟的阶段。

注:“运算(operation)”是皮亚杰从逻辑学中借用的一个术语,指借用逻辑推理将事物的一种状态转化为另一种状态,例如,5+3=8,可以说 8 是 5 加 3 转化而来。

(二) 阶段性

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。

一般认为,人生发展阶段可大致分为:婴儿期,幼儿期,童年期,少年期,青年期,成年期,老年期。个体身心发展的阶段性主要表现为前后相邻的阶段会有规律地更替。在一段时期内,当某些代表新质要素的量积累到一定程度时,就会导致质的飞跃,从而表现出发展的新阶段。因此,不论在生理上、心理上,还是在行为方式上,每两个阶段都有很大差异。例如,童年期的学生的思维特点是具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力还比较弱,对抽象的道理不易理解;少年期的学生,抽象思维已经有很大的发展,但经常需要具体的感性

经验作支持；青年初期的学生，抽象思维居于主要的地位，能进行理论的推断，富有远大的理想，关怀未来的职业。青少年身心发展的不同阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向，所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有阶段性的意义，而且具有人生全程性的意义。

由于年轻一代在不同的年龄阶段具有不同的身心发展特点，因此我们在教育工作中要从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，并根据这些特点提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行有针对性的教育，以便有效地促进他们的个性发展。例如，对童年期的学生，内容上应多讲具体的知识和浅显的道理，方法上应多采用直观教具；对少年期的学生，教学上应注重理论与实际的结合等。

### （三）不平衡性

个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度在不同年龄阶段的变化是不平衡的。例如，青少年的身高体重有两个生长的高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年，第二个高峰则在青春发育期。在这两个高峰期内，身高体重的发展速度比其他时期要迅速得多。其次是不问方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。例如在生理方面，神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。在心理方面，感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟更后。心理上的成熟则以独立思考的能力、较稳定的自我意识和个性的形成为标志。此外，个体社会性方面的成熟，以独立承担社会职业和家庭义务为标志。在现代，由于社会发展对于个体要求的提高，学习年限延长，独立生活和工作期限也后推，这使人的心理成熟年龄、社会性成熟年龄也向后推移。另一方面，由于食物营养的改善和社会文化的影响，个体生理成熟的年龄却提前了，这样使本来就存在的身心发展的不平衡性表现得更为突出。

认识个体身心发展的不平衡性，对教育、教学工作具有十分重要的意义。当代许多心理学家、教育学家一致认为，在智力发展的关键期内，环境和教育对智力发展 1 年的影响，超过其他时期 8~10 年的影响。因此，为了有效地促进个体身心的发展，教育、教学工作要抓住关键期，不失时机地采取有效措施，卓有成效地促进学生健康地发展。

### （四）互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展来得到部分的补偿。如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展来补偿视力方面的缺陷。机体各部分存在着互补的可能，为人在自身某方面缺失的情况下依然能与环境协调并继续生存与发展下去提供了条件。互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心继续得到发展。相反，如果一个人的心理承受能力太差，缺乏自我调节能力和坚强的意志，那么，即便是不太严重的疾病或磨难也会把他击倒。个体身心发展

的互补性告诉我们,发展的可能性有些是直接可见的,有些却是隐现的,培养自信和努力的品质是教育工作的重要内容。

个体身心发展的互补性要求教育者首先要对全体学生,特别是对生理或心理机能存在障碍、学业成绩落后的学生树立起坚定的信心,相信他们可以通过其他方面的补偿性发展达到与正常人一样或相似的发展水平。其次要掌握科学的教育方法,特别是善于发现他们的优势,长善救失,激发他们自我发展的信心和积极性,通过他们自己的精神力量来达到身心的协调发展、统一发展。

### (五)个别差异性

个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看,首先有男女性别之差,包括自然性上的差异及由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次,身心方面也存在差异。其中有些是发展水平的差异,有些是心理特征表现方式上的差异,如人们常说的“聪明早慧”、“大器晚成”等就反映了个体发展的速度和水平之间的差异。又如,同样是抽象思维,有的儿童七八岁时已经有较好的发展,而有的儿童到十四五岁才有显著发展。再比如,有的儿童的第二信号系统较第一信号系统占优势,他们的数学能力较强,但绘画很差。需要说明的是,个体发展水平的差异不仅是由于个人的先天素质、内在机能的差异造成的,它还受到环境及发展主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自我选择的方向的影响。

在教育工作中要善于发现并研究个体间的差异特征,充分尊重每个学生的个体差异,针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长因材施教,引导学生扬长避短、发展个性,促进学生自由地发展,使每个学生都能得到最大限度的发展。需要指出的是,教育要适应年轻一代身心发展的规律,并不等于迁就学生身心发展的现有水平,而是从学生身心发展的实际出发,善于向他们提出经过他们努力就能够达到的要求,促进其身心发展,不断提高他们身心发展的水平。

## 第二节 影响个体身心发展的因素

个体身心发展的水平受到多种因素的影响,但主要是受遗传素质、成熟、环境、学校教育和个体实践活动的影响,其中学校教育是一种特殊的环境,它对个体的发展有着特殊的意义。这五个方面的因素相互联系、相互交织,共同作用于个体的发展。下面我们将这五个方面在个体发展中的作用分别进行论述,以便于更好地了解教育对个体发展的作用。

### 一、遗传对个体发展的影响

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点,如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点,也叫遗传素质。遗传或遗传素质是人的发展的自然的或生理的前提条件。如果没有这些自然条件,人的发展就无法实现。一个人生下来没有大脑,也就不会有思维的机制,无法学习科学

文化知识,也就不能获得人的发展。正因为人类有大脑,在后天的环境和教育的影响下,才可以学习极为复杂的科学文化技术,甚至做出发明创造,这是其他动物所不能做到的。

遗传的意义表现在以下几个方面。

### (一)遗传素质是人的身心发展的前提,为个体身心发展提供了可能性

遗传素质是人的身心发展的前提条件,如果没有这些自然条件,个体的发展便无法实现。健康的身体是一名优秀运动员的生理前提,正常的智力是一名科学家的基本心理素质要求。个体在智力、情感、意志等方面所具有的先天的心理特征,也会对他后天的学习和社会成功产生很大的影响。不过,遗传素质是人的先天素质的构成部分,而不是全部,遗传素质并不会直接转变为个体的知识、才能、态度、道德品质等,人的发展离不开后天的社会生活和教育。在不同的社会生活和教育影响下,人的遗传素质可以向着肯定或否定的方向发展,一个天赋智力素质比较好的儿童在将来未必会成为一名科学家,一个音乐素质比较好的儿童也未必一定就成为一名音乐家,除了遗传给他的可能性外,还要看他所处的社会条件,所受的教育和个人的努力程度。王安石《伤仲永》的短文很好地说明了后天的生活条件和教育对人发展的重要意义。再如,美国斯坦福大学心理学教授特尔门对智商在 130 以上的 1528 名超常儿童进行了历时 50 年之久的追踪观察与系统研究,他的结论是,早年智力测验并不能正确地预测晚年工作的成就,一个人的成就同智力的高低并无极大的相关,有成就的人并非都是家长、教师认为非常聪明的人,而是有恒心,做事求好、求精的人。

### (二)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用

个体的遗传素质是有差异的。个体遗传素质的差异不仅表现在体态、感觉器官方面,也表现在神经活动的类型上。刚出生几天的婴儿,就会有不同的表现,有的安静,有的大哭大闹;一两岁的儿童对外部世界的反应的快慢、情感表现的强弱也有差异。现代遗传学研究证明,遗传基因里存在着的物质有核糖核酸(英文简称 RNA)和脱氧核糖核酸(英文简称 DNA),这些物质的排列结构及其活动,与人的发展有着密切的关系。遗传素质的差异,对人的发展是有影响的。很明显,一个先天禀赋优异的儿童,如果后天得到良好的教育,很容易培养成某方面的天才;一个生来失聪的孩子,就很难培养成音乐家。据中国科学院心理研究所对 22.8 万名儿童的调查发现,低能儿占同龄儿童的 3%~4%,而低能儿中有 50%以上是先天因素造成的。所以,我们必须承认遗传对人的发展的影响是客观存在的。教育工作者需要关心的是,怎样创造条件使具有不同先天素质的人都得到尽可能充分的发展。

### (三)遗传在人的发展中的作用是不能夸大的

遗传素质不能预定或决定人的发展,因此我们不能夸大遗传的作用。遗传决定论者把遗传看做是决定人发展的唯一因素,他们认为社会生活条件和教育的作用只在于延迟或加速遗传能力的实现。这种说法是有偏颇的。就遗传基因来说,“在基因组中的 DNA 决定了个体在生理上的、结构上的和行为上的潜在性能,但并非所有的潜在性能都必定可以在那个正在发



育着的个体中获得实现”<sup>①</sup>。科学实验还证明，神经细胞中核糖核酸的含量与人在积极活动中所接受的感觉刺激有直接联系，刺激的数量和种类可以加速或延缓先天的生长因素。形态学的研究证明，视觉输入的刺激能在不同程度上影响大脑皮层的厚度、神经元的大小、树突分支的多少、视神经的粗细等。而生活经验则证明，长期进行某一方面的训练，可以使人脑的某一方面反应能力提高，如乒乓球运动员反应速度比一般人快，厨房切菜工切菜速度比一般人高出几倍。人的遗传素质发展的过程，也因人的生活条件的不同而提前或推迟，如今日的青少年比父辈更高、更重，性成熟期也相对提前，智力的发展也有所提高。因此，我们可以说，遗传素质是具有可塑性的。那种把人的知识才能和道德品质的好坏说成是天生的遗传决定的说法，是非常荒谬的。

## 二、成熟对个体发展的影响

### （一）成熟的概念

在教育学中，成熟是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的自我意识。

### （二）成熟的意义

美国生理和心理学家格塞尔认为，个体的生理和心理发展从一开始就受基因的控制，他把这种通过基因来控制发展过程的机制定义为成熟。他认为成熟是推动儿童发展的主要动力，学习本身并不能促进发展。个体的生理和心理发展，都是按基因规定的顺序有规则地进行的。成熟是从一种发展水平向另一种发展水平的突然转变。各水平之间的行为具有不连续性，这种不连续性表现为波峰和波谷周期性的变化。格塞尔提出发展的五个原则：发展方向的原则、相互交织的原则、机能不对称的原则、个体成熟的原则、自我调节的原则。

人所具有的某种先天素质，是在发展过程中逐步成熟的。人的各种身体器官的构造和机能在出生时是很不完备的和脆弱无力的。个体的器官和整个系统的结构、功能都随年龄的增长而发展。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。有些早期运动机能的获得是直接建立在成熟的生理基础上的。成熟与教学的效果是契合的，一种技能的发展由成熟支配时，没有必要超前加以训练。在这方面，格塞尔的双生子爬楼梯的实验就说明了这一点（见知识链接 3-2）。成熟的作用在思维、情感、个性等高级心理活动中也同样有不可忽视的作用。如，我国的俗语“三翻、六坐、八爬叉、十个月会喊大大”，反映的就是儿童成熟的作用。如果让六个月的婴儿学走路，将是徒劳无益的。同样，让四岁的儿童学习高等数学，也是很难成功的。只有身体的发展具有一定的条件时，学习一定的知识技能才是可能的。

① [美]E.J.加德纳. 遗传学原理[M]. 杨纪柯, 汪安琦, 译.北京: 科学出版社, 1987:382.



## 知识链接 3-2

## 双生子爬楼梯实验

格赛尔以一对满 46 周的同卵双生子为测试对象，让其中一个孩子先做每天 10 分钟的爬楼梯训练，共 6 周，然后测量两个孩子爬同一楼梯所需的时间，结果是受训儿 26 秒，未受训儿 45 秒完成爬楼梯任务。然后当这对双生子满 52 周时，再对他们同时进行为期两周的相同爬楼梯训练。测量结果是，他们只用了 10 秒钟就完成了爬梯任务。

格塞尔认为，在教育过程中，教师、家长及一切成人不应该只强调文化目标而忽视儿童成长的客观规律。每一个教师都应该把自己的工作与儿童的准备状态和特殊能力配合起来。此外，格塞尔还明确地提出家长要与孩子一道成长。要求人们注意成人和儿童都有一个发展过程，都有“成长的烦恼”，他们之间是相互影响、相互作用、共同适应的。



## 知识链接 3-3

据研究，人的思维发展与脑的重量发展是密切相连的，人脑平均重量发展的趋势是：新生儿为 390 克，8~9 个月的乳儿为 660 克，2~3 岁的婴儿为 990~1011 克，6~7 岁的幼儿为 1280 克，9 岁的儿童为 1350 克，12~13 岁的少年儿童大脑平均重量已和成人差不多了，即达到 1400 克。所以小学入学的年龄定位 6 周岁是比较合适的。

## 三、环境对个体发展的影响

环境泛指个体生活于其中的并影响个体身心发展的一切外部因素。若按性质来分，环境可分为自然环境和社会环境。其中社会环境是人的身心发展的外部的客观条件，对人的发展起着一定的制约作用。例如，19 世纪初，德国巴登大公爵王子卡斯·豪瑟出生后，争夺王位的宫廷阴谋家将他同普通的婴儿对换。在三四岁时，他被关进黑暗、低小的地牢里。他可以找到面包和水，但从未见过人。直到 17 岁时，他才被放出来。经检查，他的身高只有 144 厘米，膝盖已变形，走路如同婴儿学步，目光呆滞、怕光，暗视觉特别敏锐，黑夜能看到 180 步以外的马匹，听觉、嗅觉比较灵敏，但不会谈话，智力如同幼儿。他在 22 岁时遇刺身亡。解剖发现，他的大脑特别小，没有覆盖住小脑。这一事实充分说明，人的身心发展是受后天环境影响和制约的，遗传素质仅仅为人的发展提供了可能性，没有一定的社会环境的影响，这种可能性绝不会转化为现实。

环境对个体的影响主要表现在如下几个方面：

（一）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象

我国古代教育家荀子说：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。……故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也。”人生活在不同条件的环境中，受到的影响也不同，

个体发展有很大的区别。所以教育者要注意为受教育者的发展提供较有利的条件，营造良好的环境氛围。

### (二) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分

在同一环境中，各种因素作用的方向、力量的大小不尽相同。对教育者来说，应充分利用环境因素的积极作用，抵制其消极影响。因此，教育者需要研究如何既保持校园环境的有利条件，又积极加强与社会的联系，充分利用社会中的有利因素来加强教育。

### (三) 人在接受环境的影响和作用时，并不是消极、被动的

因为人具有主观能动性，人能改造环境，人在改造环境的实践中发展着自身。个体对环境的作用不是消极的，处在同一小环境中的个体，其发展水平也不会完全相同。个体对环境持积极态度，就会挖掘环境中有利于自身发展的因素，克服消极的阻力，从而扩大发展的天地。所以教育者不仅要注意为受教育者的发展提供较有利的条件，更要培养受教育者认识、利用和超越环境的意识和能力。因此，夸大环境对人的发展的作用，特别是主张环境决定论的观点，是错误的。



#### 知识链接 3-4

### 孟母三迁

战国的时候，有一个很伟大的大学问家孟子。孟子小时候非常调皮，他的妈妈为了让他受好的教育，花了好多的心血。有一次，他们住在墓地旁边。孟子就和邻居的小孩一起学着大人跪拜、哭嚎的样子。玩起办理丧事的游戏。孟子的妈妈看到了，就皱起眉头：不行，我不能让我的孩子住在这里了。孟子的妈妈就带着孟子搬到市集旁边去住。到了市集，孟子又和邻居的小孩，学起商人做生意的样子。一会儿鞠躬欢迎客人，一会儿招待客人，一会儿和客人讨价还价，表演得像极了。孟子的妈妈知道了，又皱起眉头，这个地方也不适合我的孩子居住。于是，他们又搬家了。这一次，他们搬到了学校附近。孟子开始变得守秩序，懂礼貌，喜欢读书。这个时候，孟子的妈妈很满意地点着头说：“这才是我儿子应该住的地方呀！”

后来，大家就用“孟母三迁”来表示人应该要接近好的人、事、物，才能学习到好的习惯。

环境对人的发展虽然起着重大的影响和制约作用，但不能决定人的发展。人接受环境的影响并不是消极、被动的，而是积极、能动的。但环境影响可以被教育所利用，被教育所抵制和改变，所以，与环境影响相比，学校教育在人的发展中起着主导作用。

## 四、学校教育对个体发展的特殊功能

从广义上说，学校教育是社会环境的一部分，但它是社会环境的特殊部分。学校教育是由承担教育责任的教师和接受教育的学生共同参与和进行的，学校教育的环境具有极大的人

为性，具有明确的目的、特定的教育内容与活动计划以及系统化的组织和特殊的教育条件。从个体活动的角度看，学校中的个体活动与其他社会活动的区别在于，前者不仅有教师的指导，而且其活动的结果还要接受检查。这种特殊性使学校教育对人的发展具有主导作用。

### （一）学校教育具有明确的目的性和方向性

教育，特别是学校教育，具有明确的目的性和方向性，是专门培养人的活动。它能根据一定社会政治经济和生产力发展的需要，按照一定的方向，选择适当的内容，采取有效的方法，利用集中的时间，对人进行全面的教育和训练，使人获得比较系统的知识和技能，形成一定的世界观和道德品质。

### （二）学校教育具有较强的计划性和系统性

学校教育是在各种规章制度的严格制约下进行的，它保证了教育、教学的良好秩序，把人的发展所需要的一切时间和空间全部纳入可控的程序之内，使教育、教学能顺利地进行。同时，学校教育又具有系统的学习内容，这些内容既考虑了社会发展对人才规格的需要，又考虑了知识的逻辑顺序、学生的年龄特点和接受能力。这些都保证了人才培养的高效率和高质量。

### （三）学校教育具有高度的组织性

学校教育是通过专门的教育机构进行的。学校是按照一定的教育目的组织起来的，它有比较完善的组织机构，又有经过教育和训练的专职教育工作者。把学生按照一定的教育要求组织在专门的教育过程内进行教育，因而，学校对人身心发展的作用，比其他任何影响人的条件都要有效。

### （四）学校教育可以激发和发展被教育者的潜能

教育可以根据个体的遗传素质，有意识地发挥其长处，弥补其不足，使其先天的遗传素质向有利于身心成长的方面发展。例如，某个儿童反应迟缓、胆怯、积极主动性差，教师可以通过有意识地鼓励他参加集体活动，经常让他回答课堂提问，培养他的自信心和积极性，来使他逐渐变得活泼、主动。

### （五）学校教育能对各种环境加以有效的控制和利用

学校教育能按照预定的目的选择和提炼有利于学生身心发展的因素，克服和排除那些不利于学生发展的因素。例如，为了使学生的不受社会上某种不良环境的影响，学校可把学生组织起来，开展有教育意义的集体活动，以利于他们的健康成长。

可见，学校教育在人的身心发展中起着十分重要的作用，正因为如此，有人提出了“教育万能论”。如美国心理学家华生所说“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、律师，或者使他们成为乞丐、盗贼……”，这就是认为人的发展完全是由教育决定的。这种观点把教育视为人发展的决定因素，夸大了教育的作用。因为人

的发展并不是单纯由教育决定的，而是各种条件综合作用和个体多方面实践的结果。如果没有遗传为个体提供相应的生物前提，没有环境的积极配合，没有社会发展作为物质基础，没有人的主观能动性的调动，教育无法发挥它的主导作用。教育既不能超越它所依存的社会条件，或超出社会去发挥它的能动作用，又不能违背儿童身心发展的客观规律及年龄阶段去任意地决定人的发展。它要求学校按照教育规律办事，并且积极协调各方面的影响。

## 五、个体主观能动性的巨大作用

环境和教育的影响只是个体身心发展的外因，它只有通过学生身心发展的活动——内因才能起作用。教育本质上是使学生掌握生产斗争经验和社会生活经验的一个过程，是把人类社会的精神财富转化为受教育者自己的财富的过程。这种转化过程不像用镜子来反映事物那样，它要求学生必须有自身的能动性。从直接意义上来说，如果学生不主动接受学习，教师所讲授的知识是不会转变成学生的精神财富的，也不会促进学生的身心发展。在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度和学习时所付出的精力。所以，学生个体的主观能动性是其身心发展的动力。随着人的自我意识的提高和社会经验的丰富，人的主观能动性将逐渐增强，人可以有目的地去发展自身。这表现在人能够对周围环境的事物作出反应，选择积极行动或回避；还表现在人能为自身的发展预定出目标，并为实现目标而奋斗，这是人的主观能动性推动自身发展的高度体现。因此，教育要非常重视学生主观能动性的发挥。

最后还需要指出，影响人的发展的各种因素是相互作用、相互影响、共同作用于个体发展的，它们是一个整体系统。我们不能孤立、片面地分析每一个因素对人发展的作用。它们之间性质的差异、力量的强弱、不同的组合、不断的发展变化，致使人的发展具有不同的水平和特色，我们应该从动态的角度来研究和把握各因素与人的发展之间的关系。

## 第三节 教育的个体发展功能

个体发展是指个人身体、心理、社会各方面的发展变化过程。作为社会的人，人具有共同的社会性；作为个体的人，人又具有独特的个性。人是社会性和个性的双重统一体，个体发展从本质上说就是个体社会化和个性化，促使一个生物体的自然人转变成现实社会具体的人。因此，教育的个体功能表现为促进个体社会化的功能和促进个体个性化的功能。

### 一、教育促进个体社会化的功能

个体社会化是指个体在特定的社会与文化环境中，通过教育与学习形成适应于社会与文化的人格，掌握该社会所公认的行为方式的过程。个体社会化是经过个体与社会环境的相互作用而实现的，也是“自然人”成长为“社会人”的过程。教育促进个体社会化的功能表现为：

### (一)教育促进个体政治社会化

政治社会化是指个体接受一定社会的意识形态,形成适应一定社会政治制度的政治态度、政治认同感和政治习惯的过程。这是个体逐步获得被现有政治制度所接受和认可的规范、态度和行为的过程,是个体的政治态度和政治信念形成的过程,是个体认识所处社会的政治制度并决定为巩固这一制度而努力的过程,是自然人变为政治人的过程。

政治社会化是维护国家安定团结的需要。在一个社会里,由于其成员成分复杂,背景各异,信仰多元,很容易出现政治上的矛盾和冲突。政治社会化的目的是使社会成员形成一种强烈的对自己国家的忠诚感,形成共同的政治意识,形成政治共同体。

政治社会化是实现某种政治理想的思想基础。任何一个国家都十分重视扩大社会的政治基础,这就必须通过提高人们的政治觉悟,使他们忠于自己的社会制度。在教育过程中,教师代表一定社会的要求,有意识地向儿童传递主流文化和价值观念,从而使儿童认可并自觉维护现存社会的意识形态。政治社会化的任务就是使个体形成与主流文化要求一致的思想意识和价值追求,成为一名合格的社会公民。

### (二)教育促进个体道德社会化

道德是一定社会调整人们之间以及个人与社会之间关系的行為规范的总和。它通过各种形式的教育和社会舆论的力量,使人们逐渐形成一定的信念、习惯和传统,并用道德规范来约束自己的行为。个体将道德规范逐渐内化的过程就是个体道德社会化的过程。在教育过程中,教育者会采取各种措施来培养受教育者的道德行为。在学校中,学校会向学生明示行为规范,引导学生形成该社会需要的良好行为。不管是学校还是社会,都会为年轻的一代树立符合该社会需要的良好榜样,鼓励年轻一代向榜样学习,最终让人们既理解该社会的道德规范,又形成相一致的道德行为,使个人的行为符合社会的要求,具有该社会需要的道德。

在不同的社会条件下,道德社会化的要求各不相同。随着社会的发展,社会所需要的行为规范也在不断地发展变化。美国社会学家英克尔斯(Alex Inkeles, 1920—)认为,现代人有 12 条标准:乐于接受新经验、准备接受社会的变革、意见的成长、对信息的测量、时间性、效能感、计划性、可依赖性 or 信任感、重视专业技术并承认以此分配报酬的正当基础、教育与职业的志愿、了解并尊重别人的尊严的品质、了解生产及过程。概言之,现代人是一个见识广博、积极参与的公民;现代人有明显的个人效能感;现代人能独立于传统的权威,有高度自主性;现代人乐于接受新经验以及新的观念。这里,现代人新观念和道德行为的产生,离不开教育特别是学校教育的影响。

### (三)教育促进个体性别角色社会化

性别角色社会化是指按照社会期待或规定的男女性别角色的要求支配自己的行为。由于男女的生理结构不同,因此社会上的习惯势力向男女性别提出了不同的要求,如不同的发式、装束、职业,以及其他许多与文化有关的活动和特征等。社会对不同性别角色的人有不同的

角色期待，男子必须按男性角色要求行事，女子则必须按女性角色要求行事。事实上，两性特定的活动方式也是有差异的。女性的特定活动方式是定向于人，善于表达并富于感情；男性的活动方式是定向于物，喜欢探究，勤于思考。

每个人出生时所具有的先天性别需要得到社会的认同，这就是社会性别。出生的时候性染色体决定了个体的自然性别。后来在教育及环境的影响下，个体先天的自然性别逐步演变为社会性别。个体在模仿和参与本性别的活动中，逐渐出现符合性别要求的活动倾向。在教育过程中，教育者常常从儿童出生起就开始让他们认识自己的性别。进入学校后，学校教育则会有意识地引导学生认识性别，向学生传授有关性别的常识、知识，从而促进儿童性别角色的社会化。

## 二、教育促进个体个性化的功能

个体的个性化与个体社会化是相对应的，但不是相对立的。如果说社会化反映的是个体对社会的适应情况的话，个体个性化反映的是个体在社会化过程中所表现出来的独特性。个性正是指个体在社会实践活动中形成的独特性，包括能力、特长、独立自主性、自觉积极性、能动创造性等方面。个性化也就是个体在社会活动中形成独特性、自主性和创造性的过程。教育的终极目的在于发现人的价值，发掘人的潜能，发挥人的力量，发展人的个性。

### （一）教育在于发现人的价值，促进个体价值的实现

教育关注人的价值，就是要关注人的存在问题。一直以来，人的价值问题在教育中的选择始终处于一个十字路口。一方面，对个体价值的教育关怀还远远不够；另一方面，极端个人主义又在教育和社会生活中成为分裂人类、解构人生，同时也使个体无依无靠、处于虚无和孤独境界的一个反人类的毒瘤。教育儿童或其他的人，不仅意味着要帮助他们提高生存能力，而且要帮助他们提高存在的智慧；教育者不能仅以功利的眼光看待教育对象，还应以存在的眼光打量教育对象。

所谓人的价值，就是人应有的地位、作用、尊严以及个体对社会的贡献。个体应该成为对他人、对社会有用的人。一个人对社会贡献越大，其个体价值就越高。因此，个体价值实现与否，实现得是否充分，与个体自身的道德水准和智力、能力状况密切相关。一般来说，个人越有道德，越有知识和才能，就越能展现出生命的价值并创造生命的辉煌。只有教育才能有效地提高个人的思想、知识和能力水平，促使个人意识到生命的存在并努力追求生命的价值与意义，从而在社会的生产生活中作出更大的贡献。

### （二）教育将个体“沉睡”的潜能激活，并进行潜能的充分开发

个体都蕴藏着极大的发展潜力，如果我们的教育方法得当，将会把个体“沉睡”的潜能激活，把一个渺小的个体放大，不仅为实现个体价值提供基础，更为社会发展创造良好的条件。从这个意义上讲，真正好的教育是一种把人从渺小引向伟大、从潜力引向实力、从黑暗

引向光明的过程，是一种把人的灵魂唤醒的教育。诚如雅斯贝尔斯所言：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流的活动，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递的功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性……教育是人的灵魂的教育，而非理智知识的简单堆集。通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。”<sup>①</sup>

### （三）教育促进个体全面、自由、和谐发展，为其一生的发展奠定基础

人的全面发展包括身体、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等多个方面。在最高层次上，教育就是要教人超越自我，超越功利和世俗，达到与自身、与他人、与社会、与自然的和谐境界。卢梭笔下的爱弥尔就属于这样的一个人：“他已经年过二十，长得体态匀称，身心两健，肌肉结实，手脚灵巧；他富于感情、富于理智，心地是十分的仁慈和善良；他有很好的品德，有很好的审美能力，既爱美又乐于善；他摆脱了种种酷烈的欲念的支配和偏见的束缚，他一切都服从于理智的法则，他一切都倾听友谊的声音；他具有许多有用的本领，而且还通晓几种艺术；他把金钱不看在眼里，他谋生的手段就是他的一双胳膊，不管到什么地方去，都不愁没有面包。”卢梭所描述的这种理想的教育何以实现？首先，教育者应该遵循个体身心发展的顺序性和阶段性。“大自然希望儿童在成长以前就要像儿童的样子。如果我打乱了这次序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满，也不甜美，而且很快就会腐烂，我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”其次，教育者必须充分尊重个体的主观能动性，倡导个体的自主发展。这里的“自主”有两个尺度：“第一个尺度描述个体的客观状况、生活环境，是指相对于外部强迫和外部控制的独立、自由、自决和自主支配生活的权利与可能。第二个尺度是对主观现实而言，是指能够合理地利用自己的选择权利，有明确目标，坚忍不拔和有进取心。自主的人能够认识并且善于确定自己的目标，不仅能够成功地控制外部环境，而且能够控制自己的冲动。”<sup>②</sup>再次，教育者应该帮助受教育者形成独立意识、自主意识和批判精神，提高其在人生各种不同情况下的判断能力。为此，教育者必须充分认识到知识之于智慧的启迪作用。知识之于教育的价值在于启迪个体生命的智慧，提升个体生命的意义。总之，真正和谐的教育不是为了所谓的成绩和分数，也不是为了一般的升学，而是要教给学生一生有用的东西，为其终身发展奠定基础。

### （四）教育基于个性差异，促进个性发展

人人生而不同，每个人都有其独特的个性，都作为无可替代的独立个体而存在。人之为人的本质规定就在于个体的丰富性、微妙性和多样性。现实生活中所有的人不可能也不应该都保持一模一样。社会学家米德指出：“每一个别的自我都有自己的独特个性，有自己唯一的模式；因为那种过程之中的每一个别的自我，虽然在它有组织的结构中反映了作为整体的那

① [德]雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991:3~4.

② 科恩. 自我论[M]. 佟景韩, 等译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1986:407.



种过程的行为方式，但也是从那种过程之内自我的独特与唯一角度来反映的。”其实，一个人只有拥有了自己的个性，而不是把自己雕塑为一种抽象的、普遍的社会符号，才能够正视人类的共同经验和真正拥有属于自己的生活。进一步来说，个体的差异性和独特性乃人类文化多姿多彩的重要源泉，乃人类社会文明不断进步的推动力。教育教学活动不但要适应儿童身心发展的年龄特征，更要适应儿童的个别差异性。或者说，注重自我教育、自我决定、主动参与以及教育内容的个性化，培养人的丰富多彩的个性，应该成为当代教育的重要价值取向。“真正理想的教育应当是在充分认识和肯定个体生命独特性的基础上，给他创造一个良好的发展空间和舒适的人文氛围，引导他去充分地认识自我，张扬个性，完善人格，追求意义，提升精神，形成自己独特的生命风格，实现自己特有的生命价值，展现自己与众不同的人性光辉，书写自己独一无二的生命华章。”<sup>①</sup>培养人的个性并为其进入现实世界开辟道路，应该成为学校教育的重要使命和基本职责。

### （五）教育培养个体创新精神和实践能力，凸显个体核心素质

所谓创新精神，一般包括好奇心，探究兴趣，求知欲，对新异事物的敏感，对真知的执著追求以及对发现、发明、革新的强烈愿望等。所谓实践能力，则包括实验、动手、交往和社会适应能力等多个方面。创新精神是以实践为依托的，它是实践过程中勇于开拓、不断进取的内在力量。而教育的任务就在于不断开发蕴藏于个体生命之中的创新潜能，培养个体的创新精神，增强个体的实践能力。人是一种创造性的存在，探究与创新是人的精神属性的核心内容。美国思想家弗洛姆(Erich Fromm, 1900—1980)说过：“一个具有创造性的人可以赋予他所接触到的一切以生命。他赋予自己的能力以生命，也赋予别的人和物以生命。”人与其他生命的不同之处在于，人不只是自然、自在的存在，更是自为、自由的存在。这种自为、自由的存在恰恰体现了人的创新精神。其实，创造性的生活是人的生命的基本特征，人的创造性从其本质上来讲是源于生命本身的，创造性是每个人与生俱来的权利和冲动。

## 教学活动

交流与讨论：谈谈在你的成长过程中对你影响最深的人或者事？

## 教育情怀

### 我们为什么要读杜威

约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952)，美国著名哲学家、教育家，实用主义哲学的创始人之一，功能心理学的先驱，美国进步主义教育运动的代表。出生在佛蒙特州柏林顿市附近的农村，祖先三代都是佛蒙特州的农民。

20世纪以后，在美国许多教育思想家当中，影响美国教育理论与实施最有力的，即为杜

① 刘济良. 生命教育论[M]. 北京：中国社会科学出版社，2004:164.

威博士的教育思想。杜威先生不仅是美国 20 世纪的大教育家，而且是全世界的伟大教育家，其教育思想影响世界各国。杜威于 1919—1921 年间，曾经访问中国大陆地区，到各省进行为期两年的演讲。此后中国的教育措施与方法，受其思想的影响甚大。要研究现代我国的教育，则必须研究杜威的教育思想。

美国在杜威出现前的教育界，像是接受由欧洲流入新旧教育思想的自由湖，此湖已不能充分供应当时美国激烈的政治、经济及社会所需的营养。而且滞留在湖中的水逐渐减少，甚至已变成腐败的状态。正在此时，来到此湖制造水沟，排泄不堪用之废水，换入当时社会所需求之新水，使美国社会制造固有之湖，并且不断供给适合变化的社会所需之新水的人，就是杜威。

杜威在美国教育史上所扮演的角色，正如更换自由的湖水。而且其功效不止于美国。近代以来，卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等教育家所倡导的新教育思想，迨杜威的出现始变为具体的教育运动，推展至世界各国。因此可以说，在世界教育史上，杜威的贡献至为伟大。

杜威是当时传统教育的改造者，是新教育的拓荒者，他提倡从儿童的天性出发，促进儿童的个性发展。他认为，教育就是儿童现在生活的过程，而不是将来生活的预备。他说：“生活就是发展，而不断发展，不断生长，就是生活。”因此，最好的教育就是“从生活中学习”、“从经验中学习”。教育就是要给儿童提供保证生长或充分生活的条件。

杜威的主要教育著作有：《我的教育信条》(1897)、《学校和社会》(1899)、《儿童与课程》(1902)、《民主主义与教育》(1916)、《明日之学校》(1915)、《经验与教育》(1938)和《人的问题》(1946)等。

## 思考练习

1. 人的身心发展的基本规律是什么？列举并分析现实中违反人的身心发展规律的教育现象？
2. 影响人的身心发展的主要因素有哪些？
3. 教育在个体个性化发展中起到怎样的作用？

## 参考文献

1. 王枬. 教育学——行动与体验[M]. 北京：高等教育出版社，2013.
2. 余文森，王晞. 教育学[M]. 北京：北京大学出版社，2009.
3. [俄]乌申斯基. 人是教育的对象——教育人类学初探[M]. 张佩珍，译. 北京：人民教育出版社，2007.
4. 王道俊，郭文安. 主体教育论[M]. 北京：人民教育出版社，2005.
5. 扈中平，等. 教育人学论纲[M]. 北京：高等教育出版社，2015.
6. 冯建军. 生命与教育[M]. 北京：教育科学出版社，2004.

## 在线资源



1. 中国教育在线. <http://www.eol.cn/>.



2. 中国教育人博客. <http://www.blog.edu.cn>



3. K12 教育空间. <http://www.k12.com.cn/>

## 第四章 教育目的



### 教学目标

1. 能够正确表述教育目的的概念；能够理解教育目的的基本结构和功能；能够概述我国社会主义教育目的的精神实质、全面发展教育和素质教育的内容。
2. 通过辩论，掌握不同价值取向的教育目的观；运用讨论法和案例分析法，能说明我国教育实践中与教育目的要求存在的偏差。
3. 通过学习，形成对我国教育目的的认同，并能以积极的态度参与我国当前的素质教育变革实践中。



### 案例导航

#### 一位纳粹集中营幸存者的信

一位纳粹集中营的幸存者留给我们的忠告这是一个经典的故事：一位曾在第二次世界大战期间的德国纳粹集中营中遭受过非人折磨的幸存者，战后辗转到美国，做了一所中学的校长。每当新教师来到学校，他都会交给新教师一封信，信中这样写道：“亲爱的老师，我是一名纳粹集中营的幸存者，我亲眼看到了人类不应当见到的情境：毒气室由学有专长的工程师建造；儿童被学识渊博的医生毒死；幼儿被训练有素的护士杀害；妇女和婴儿被受到高中或大学教育的士兵枪杀。看到这一切，我疑惑了：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成长为具有人性的人。你们的努力决不应当被用于创造学识渊博的怪物，多才多艺的变态狂，受过高等教育的屠夫。只有在使我们的孩子具有人性的情况下，读写算的能力才有其价值。”

讨论：

- (1) 学校教育应该培养什么样的人？
- (2) 目前我国学校教育实践与教育目的存在哪些差距？

### 第一节 教育目的概述

“培养什么样的人”是教育的根本问题，是任何一个参与教育活动中的主体都会对教育的期望。为了实现这种期望，就必须保持教育活动的统一性、连贯性，就必须切实地把握教育活动的方向，而所有这一切的实现，又都有赖于自觉地确定教育的目的。

## 一、教育目的的含义

教育是人类所特有的社会实践活动。人区别于动物最显著的特征是人具有自觉能动性。马克思曾经以生动的譬喻揭示了人的自觉活动同动物的本能活动之间的区别：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。他不仅使自然物发生形式变化，同时他还在自然物中实现自己的目的，这个目的是他所知道的，是作为规律决定着他的活动的方式和方法的，他必须使他的意志服从这个目的。”<sup>①</sup>马克思在这里指出了一个基本事实，即人的全部活动所表现出来的一个主要的基本特征就是：人在实践之前，对活动过程所要取得的结果，就已经在头脑中预先存在。人在观念中提出和设定目的，又通过实践活动来实现和达到目的。同样，教育作为培养人的活动都是基于人类社会活动的经验、知识以及延续和发展需要而进行的一种有目的、有意识的培养人的活动。

我们认为，教育目的是把受教育者培养成一定社会所需要的人的总的规格和要求，其包括培养什么样的社会成员，以及受教育者应具备怎样的素质结构。教育目的有广义和狭义之分。广义的教育目的包括人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发展什么样的变化，或者产生怎样的结果。狭义的教育目的是指社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想和规定。

## 二、教育目的的层次结构

教育目的是培养人的总目标，它反映一个国家总体的、终极的教育意图，但它不能代替各级各类学校的培养目标，这就决定了教育目的的层次性。第一层次是教育目的；第二层次是各级各类学校或各学段的培养目标；第三层次是课程目标；第四层次是教学目标。

第一层次的教育目的是培养人的总目标，是含有方向性的总体目标和最高目标，它反映的是一个国家总体的、终极的教育意图，它所要说明的是教育应满足什么样的社会需求和应培养人的哪些身心素质，是整个国家各级各类学校必须遵循的统一的质量要求，一般在教育法或教育方针中规定。

第二层次的培养目标是教育目的的具体化。新课程的培养目标即新课程总目标，就是基础教育学段(含幼儿教育、义务教育和普通高中教育)的培养目标。

第三层次的课程目标，广义为课程总目标(课程的培养目标)，狭义为分科课程目标，即各领域、各学科的教育目标，是指从某一领域或某一学科的角度所规定的人才培养具体规格和质量要求(分科目标)。

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第5卷[M]. 北京：人民出版社，2009:208.

第四层次的教学目标是具体教学过程的结果和学生的行为准则，它是学科课程目标与具体教学内容的结合和具体化。

课程目标的制订主要由教育行政部门完成，具有较强的规定性；教学目标主要由教师来制订，具有较强的灵活性。

我们可用表 4-1 体现教育目标的内在结构：

表 4-1 教育目标的内在结构

教育目的(一级教育目标)	国家培养人的总目标或称终极教育目标
培养目标(二级教育目标)	各级各类学校或各个学校的教育目标
课程目标(三级教育目标)	各个学科、各门课程、各个领域的教育目标
教学目标(四级教育目标)	教学活动要达成的教育目标

三、教育目的和教育方针、培养目标、教学目标的区别与联系

教育目的、教育方针、培养目标、教学目标是几个既相互联系又存在区别的概念。把握它们的联系与区别，有助于进一步明确教育目的的含义。

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是国家或政党根据一定社会的政治、经济和文化的要求，为实现一定时期的教育目的而规定的教育工作的总方向。它一般包括：教育的性质和指导思想；教育工作的方向，主要指特定时期的教育工作方针；教育目的，即培养人的质量和规格要求；实现教育目的的根本途径和基本原则。其中，教育目的是教育方针中核心和基本的内容。正确的教育目的观有助于制定有效的指导教育实践的教育方针。

教育目的与培养目标之间既有一致性，又有区别。教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准 and 总的规格要求，而培养目标是不同级别、不同类型、不同层次和不同专业教育的具体目标，它是教育目的的具体化。教育的总目的决定具体的培养目标，同时，教育目的只有具体化为各级各类学校的培养目标，才能现实操作和具体落实。

教学目标是教育目的和培养目标在教学活动中的进一步具体化。教学工作是学校教育中最基本的活动类型，教学是实现教育目的最基本的途径。教学目标的确定，必须反映教育目的的基本要求，接受教育目的的规约；同时，教育目的则以教学目标为中介而从观念设想转化为行动追求。

四、教育目的的功能

教育目的的功能是指教育目的对实际教育活动所具有的作用。教育目的对于教育任务的确定、教育制度的建立、教育内容的选择以及全部教育过程的组织和各层次的教育改革都起着指导作用。教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性，使它具有多方面的功能。

(一) 定向功能

教育目的规定了学校教育和学生发展的根本方向，是学校办学的根本指导思想，也是学

生发展的总方向，是学校教育的起点和归宿，并制约学校教育全过程。教育目的的定向作用具体表现为：一是对教育的社会性质的定向作用，明确规定教育“为谁培养人”的问题；二是对人的培养的定向作用，规定社会所需人才的质量规格要求；三是决定对课程选择及其建设的定向作用，决定对教育内容的选择和取舍；四是对教师教学方向的定向作用，决定了教学的重点和质量的标准。

### （二）调控功能

教育目的会依据社会发展的需要或人的发展需要对教育活动进行调节、控制。教育目的的调控作用具体表现为：一是通过确定教育价值的方式进行调控。教育目的带有一定价值观实现的要求，并成为衡量教育活动的意义和质量的内在根据。二是通过标准进行调控。教育目的含有“培养什么样的人”的标准要求，教育者根据这些标准调节和控制教育的内容、教学方式等的选择。三是通过目标的方式进行调控。一定的教育目的通过一系列短期、中期和长期目标去实现。这些目标指出了教育行为的进程，具体调节和控制着各种教育活动。

### （三）评价功能

教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。教育目的的评价作用具体表现为：一是对教育价值变异情况的判断与评价，当教育现实与教育价值观之间存在冲突时，教育目的会为教育的实践指明方向，做出正确的价值评价。二是对教育效果的评价，评价教育教学工作的质量、学校的办学方向、办学水平等。要确保教育目的的实现，就应注意对教育目的进行不断分析，对教育过程的发展状况和结果进行及时评价，并适时做出恰当判断。

### （四）指导功能

教育目的的指导功能主要体现在指导行政部门制定有关方针政策。如教育行政部门的方针政策的制定，思考关于提高教育质量、加速人才培养的这类方针政策，必须根据教育目的的要求来制定。只要检索近年来我们国家颁布的有关教育的法律或法规，便不难发现，其中大都提及教育目的或类似的问题，这说明培养什么样的人的问题是国家或有关管理部门制定方针政策时所不可忽视的问题。

## 五、教育目的选择和确立的基本依据

教育目的究竟由什么来决定？概括起来主要有三个方面：社会需求、人的发展和具体指导思想。

### （一）社会需求

教育产生于社会需要，与一定的社会的现实及其发展有着密切联系，要更好地服务于社会，就必须依据社会现实和发展需要来确定教育目的。一是根据社会关系现实和发展的需要。社会关系是建立在物质资料生产基础上各种关系的总和。如我国目前提出“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，我们教育发展的任务，从学前教育到高等教育、从普

通教育到职业教育、从公办教育到民办教育、从城市教育到农村教育、从教育普及到教育免费,都要充分体现五大发展理念,以创新发展激发教育活力,以协调发展优化教育结构,以绿色发展引领教育风尚,以开放发展拓展教育资源,以共享发展促进教育公平。二是根据社会生产和科学技术发展的需要。经济发展新常态和信息化已经成为当今社会的主要特征,社会生产、管理越来越走向科学化、知识化、信息化和智能化,产业转型升级(从低附加值转向高附加值升级,从高能耗高污染转向低能耗低污染升级,从粗放型转向集约型升级)加快,目前很多国家都根据这些要求重新确定教育目的及人才培养目标规格,以培养适应经济发展新常态的人才。

## (二)人的发展

教育是有目的地培养人的社会活动。首先就需要了解人,所以教育目的的选择应依据受教育者的身心发展规律和社会发展的需求。心理学的研究表明,人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异等特点,这为教育目的具体转化为各级各类学校的培养目标指明了方向。

## (三)具体指导思想

马克思主义关于人的全面发展学说为我国教育目的的制定提供了重要的理论依据和方法论指导。马克思主义关于人的全面发展的学说,主要包括两个方面的含义:一是从人的劳动能力说,是指人的智力和体力的充分的自由的统一和谐发展,而这种发展受到四种因素的制约:①生产力发展水平;②社会分工的状况;③生产关系的性质;④所受的教育程度。二是从人的社会关系来说,还包括人的思想品德和审美情趣的发展。简言之,人的全面发展是指人的智力、体力和品德的充分而和谐的发展。人的全面发展学说指明了人的发展的历史必然,因而它为制定我国社会主义教育目的提供了正确的方法论和重要的理论依据。

# 第二节 教育目的的价值取向

教育目的的价值取向,即对教育目的的价值进行选择时所具有的倾向性。人们对教育获得的价值选择,历来有不同的见解和主张,人们对教育目的的种种根本性看法形成了不同的教育目的观。具有代表性的教育目的观主要有以下几种:

## 一、个人本位和社会本位的教育目的观

历史上,教育思想家对“教育以人为本”还是“以社会为本”议论纷纷。一些人重视教育的个人目的,形成了教育目的的个人本位论;一些人重视教育的社会目的,形成了教育目的的社会本位论。教育目的理论中的诸多分歧,都直接或间接与此有关。

### (一)个人本位论

所谓教育目的的个人本位论,大体上说,就是主张教育目的应以个人需要为根本或出



发点,强调以个人自身完善和发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。这种理论的思想渊源可以上溯到古希腊的智者派,它否定一切社会制度的权威,反对社会对个人的束缚、强调个人自由权利的至高无上,主张人是万物的尺度的价值理念,认为教育的主要目的不在于谋求国家利益、社会发展,以及个人谋生的功利性需要,而在于弘扬人性、发展人的理性和个性,使人成其为人,使人精神丰富、道德高尚。18世纪和19世纪上半叶是这一理论的全盛时期,其主要代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄倍尔、爱伦·凯、康德、马斯洛、萨特等人。他们认为:①教育的目的应该首先根据个人自身完善的天然需要来制定,因为个人的价值高于社会的价值;②教育必须反对和拒斥现实社会对个人发展的干扰,因为有利于个人发展的教育就一定有利于社会发展,而有利于社会发展的教育却不一定有利于个人发展,甚至常常有害;③人生来就有健全的本能,儿童是独立自主的个体,是真善美的原型,教育的目的就在于使这种本能不受社会影响地得到自然的发展。

教育目的的个人本位论至少又有三种类型,它们之间具有一定的差异。以卢梭为代表的个人本位论最为极端,在《爱弥儿》开篇中就提到:“出自造物主之手的東西,都是好的,而一到了人的手里,就全都变坏了”<sup>①</sup>,这种思想具有明显的反社会倾向,但在当时是具有很大进步意义的,尤其对于揭露和抨击当时社会的腐朽面和促进人们的思想启蒙有着重要的意义。以爱伦·凯为代表的个人本位论主要热衷于颂扬儿童真善美的天性和自主个性,强调在教育过程中不能对儿童进行压制,而应该促进他们自由自在地发展。还有一种是新人文主义性质的个人本位论,它并不拒绝教育的社会目的,也不把教育的个人目的与教育的社会目的完全对立起来。而只是认为,个人价值高于社会价值,社会价值要以个人价值来体现,社会的完善通过个人的完善才能实现,因此,教育必须以培育理想的人性为首要目的。

## (二) 社会本位论

所谓教育目的的社会本位论,大体上说,就是主张教育目的应以社会需要为根本或出发点,强调以社会发展的需要为主来制定教育目的和建构教育活动的一种教育目的理论。这种理论的思想渊源可上溯到古希腊的柏拉图(Platon)和中国春秋战国时期的荀况。柏拉图认为,国家是放大的个人,因而教育应该按照国家的需要来造就个人;由于教育与国家政治有着密切的关系,所以以培育未来统治者为目的的教育乃是实现理想的正义国家的工具。荀况认为,教育不应从人的本性,而应从“礼”这一社会需要出发,因为“人之性恶”,必须以“礼义”加以教化,如顺其人之本性的发展,必然产生社会暴乱。到19世纪下半叶,这一理论进入到一个鼎盛时期,其主要代表人物有孔德(A. Comte)、涂尔干(E. Durkheim)、凯兴斯泰纳(G. Kerschenseiner)、纳托尔普(Natorp)等人。他们认为:①个人的发展依赖于社会,受制于社会,人的身心发展的各个方面都靠社会提供营养,人的一切都从社会得来;②真正的个人是不存在的,只有人类才是真正的存在,人之所以为人,只因他生活于人群中并参与社会生活;③

① [法]卢梭,《爱弥儿》(上卷)[M],李平沅,译.北京:商务印书馆,2012:6.

个人不过是教育的原料，不具有任何决定教育目的的价值；④教育目的就是使个人社会化，使个人适应社会生活，成为对社会有用的公民；⑤教育过程就是把社会价值观念施加于人，把不具有任何社会特征的人改造成为具有社会所需要的个人品质的“社会的新人”。在他们看来，社会才是真正的目的，个人不过是实现社会目的的工具，所以社会的价值高于个人的价值，教育的一切都应服从社会的意志。

教育目的的社会本位论主要有两种类型：一是以涂尔干为代表的功能主义教育目的观，涂尔干认为，教育的功能主要体现在，使儿童的身心发展符合他所在社会对每一个成员提出的要求，使儿童成为合格的社会成员，教育目的在于塑造“社会我”而不是“个体我”，一言以蔽之，教育在于使年轻一代系统地社会化。二是以凯兴斯泰纳为代表的国家主义的教育目的。国家主义的实质是：国家利益在任何时候、任何情况下都无条件地高于一切。当个人利益与国家利益、本国利益与他国利益发生矛盾和冲突时，均须无条件地以国家利益和本国利益为重。为此，可以不惜牺牲任何个人利益和他国利益。国家主义教育具有明显的狭隘性和排他性，是一种具有危险性的教育。凯兴斯泰纳的社会本位论之所以具有国家主义的性质，这与德国强烈而狭隘的民族主义传统和德国的对外扩张主义有直接关系。他的国家主义教育思想后来受到了法西斯主义的赏识和利用。

### （三）调和折中论

美国教育家杜威则试图调和个人本位和社会本位的价值取向的分歧，做到个人和社会两者的兼顾。他认为教育过程有两个方面，一方面是心理学的，另一方面是社会学的，主张将个人特性与社会目的和价值协调起来。一方面，杜威倡导儿童中心主义，主张培养个性。他反对脱离儿童的需要、兴趣、经验而强加外在的教育目的。杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只是人，即家长和教师等才有目的；教育这个抽象概念并无目的”<sup>①</sup>从而鲜明地提出了“教育无目的”理论。杜威的“教育无目的”理论认为，教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在有“教育过程以外”的目的；主张儿童的本能、冲动、兴趣所决定的具体教育过程就是教育的目的；将社会、政治需要所决定的教育总目的看成“教育过程以外”的目的，并指斥其为一种外在的、虚构的目的表现。另一方面，杜威又主张所谓的社会中心，教育应当成为实现民主主义的工具，强调学校与社会生活的联系，这本身又与“教育无目的”论相矛盾。其实，杜威的“教育无目的”论并非指教育过程中不存在着任何目标，而是他用来反对教育的外部目的，籍以提倡教育的内在目的的代名词。

## 二、人文主义与科学主义的教育目的观

近百余年来，世界一直存在两大对立的哲学或社会文化思潮，一是人文主义思潮，二是科学主义思潮，而且两者有从对立走向融合的趋势。两种思潮自然形成两种教育目的观：人文主义教育目的观和科学主义教育目的观。

① [美]约翰·杜威，民主主义与教育[M]，王承绪，译，北京：人民教育出版社，1990：118.

### （一）人文主义教育目的观

人文主义教育目的观，即以人自身的需要尤其是精神需要为出发点和以人自身的发展与完善为中心的一种关于教育目的的人本主义主张。人文主义教育目的观也可以称为人道主义教育目的观，以欧洲文艺复兴时期的人文主义教育最为典型。它基于“人性不变”、“理性是人的最高价值”和“个人价值高于社会价值”的人文理论基础，以人道反对神道，弘扬人的价值和尊严，关注现实人生的意义和对世俗幸福的追求，在教育中强调尊重儿童，注重儿童身心的全面发展，要求自由、平等和个性解放，始终把人的价值和自身的完善放在教育价值的首要位置。

### （二）科学主义教育目的观

科学主义教育目的观，即以社会的需要尤其是物质需要为出发点和以社会物质生产和科技进步为中心的关于教育目的功利主义主张。科学主义在某种程度上可以说是人文主义异化的产物，文艺复兴时期，随着人的解放和对人地位、价值、需要的肯定，人们开始摒弃中世纪强加于人的苦行僧式的生活方式，对人们在物质享受方面的追求有所接纳。<sup>①</sup>19世纪以来，尤其是20世纪，人类取得了日益惊人的科学成就。科学的广泛运用给人类生活带来了深刻的变化，科学不仅创造了巨大的物质财富，而且推动了人类生活方式乃至道德规范的革命性变化，还成为国家之间在对抗与竞争中获胜的关键要素。面对科学的巨大威力，人们日益尊重科学，崇拜技术，逐步形成科学主义思潮。科学的发展和科学地位的提高对教育提出了全新的挑战，以培养人文为主的教育目的转移到以培养科学人才为主的教育目的，以服务于人们对物质更新更高的需求和对增强国家竞争力的追求。在此背景下，人文主义教育观走向衰落，重视教育的社会适应性、社会功利性和科学教育的科学主义教育目的观应运而生。

### （三）科学人文主义教育目的观

近年来尤其在后现代者看来，人们逐渐认识到，纯粹、极端的科学主义或人文主义，笼统的技术乐观主义和技术悲观主义，都不能满足人的发展和社会发展的需要。因此，有人提出了科学人文主义教育观，它以科学精神为基础，以人文精神为价值方向的教育目的观。科学人文主义教育目的观既是科学主义的，又是人文主义的，它以科学为基础和手段，以人自身的完善和发展为目的。科学教育与人文教育的融合可以说是科学人文主义教育目的观的体现，科学与人文是教育的“两半”，失去“一半”的教育，也就失去了“一半”的人。

## 第三节 我国的教育目的

新中国成立以来，我国教育目的经历了一个复杂而曲折的历史演进过程，教育目的的表述也经过多次变动，这反映了时代对教育所要培养的人才规格要求的变化，也体现了我们对教育目的的认识变化过程。

① 扈中平. 教育目的论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2004: 121.

## 一、我国教育目的的内容和精神

### (一)新中国成立以来教育目的的各种表述

毛泽东 1957 年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这一教育目的在当时对我国教育事业的发展和人才培养起了非常大的指导作用，对以后的教育目的的演变产生了很大影响。

1978 年，我国的教育目的在人大会议上通过的宪法中被表述为：“我国的教育方针是教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1981 年《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对教育目的有新的表述：“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子和工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合的教育方针。”

1982 年，第五届全国人民代表大会第五次会议通过了《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》），其中规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”

1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出：教育要为我国的经济社会发展培养各级各类合格人才，“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的奉献精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。

1986 年，《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设人才奠定基础。”这里首次把提高全民族素质纳入教育目的。

1990 年《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》把教育方针和教育目的明确表述为：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”

1993 年《中国教育改革和发展纲要》提出：“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才，各级各类学校要认真贯彻‘教育为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针，努力使教育质量在 90 年代上一个新台阶。”

1995 年《中华人民共和国教育法》规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

1999 年 6 月的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把教育目的表述为：“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

2001年6月的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出：“要高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’和江泽民同志‘三个代表’的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

2006年6月第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”

2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要》明确指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与劳动生产和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”



#### 知识链接 4-1

### 立德树人

“培养什么人，怎样培养人”，是教育的根本问题和永恒主题。人们不会忘记那个寓言般的故事：“您在哪所学校学到了最重要的东西？”一位诺贝尔奖获得者这样回答：“在幼儿园，我学到了不是自己的东西不要拿、做错事要道歉、仔细观察大自然，从根本上说，这是一生学到的最重要的东西。”幼儿园？最重要的东西？看似矛盾的回答中，这位诺奖获得者道出了教育的根本——立德树人。

十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务，是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

#### (二)我国教育目的的基本精神

新中国成立以来不同历史时期教育目的的表述体现了我国教育目的的基本精神：

##### 1. 规定了我国教育目的的社会性质

教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，是对我国新时期教育目的社会性质的规定。我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一。

##### 2. 指明了实现教育目的的基本途径

教育与劳动生产和社会实践相结合，体现了教育发展与生产发展的相互促进作用，是理论与实践相结合的必由之路，也是全面实现脑力劳动和体力劳动内在有机联系的基本途径。

### 3. 明确了我国教育培养人才的质量和规格要求

培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。这是学校教育培养人才的质量和规格要求，是我国新时期教育工作努力的方向。

## 二、我国教育目的的理论基础

马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础，正确认识和理解这一学说，对制订教育目的有重要的指导意义。

马克思主义关于人的全面发展学说是建立在历史唯物主义和剩余价值学说的理论基础之上的，它把人的全面发展既看成是现代化大生产的客观要求，也是对共产主义新人的理想蓝图的描绘。马克思主义关于人的全面发展学说的基本理论有如下要点：①人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。②人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件。③从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约。④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性。⑤马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现。⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

马克思主义关于人的全面发展的学说确立了科学的人的发展观，指明了人的发展的必然规律，并为我们制订教育的目的提供了理论依据。我们只有正确地理解马克思主义关于人的全面发展的学说，并结合当前社会政治、经济、文化发展的实际情况，才能制订出科学的教育目的。



### 知识链接 4-2

### 马克思主义关于人的全面发展的论述

1844年，马克思在《经济学—哲学手稿》中，从作为生产力的要素的人的角度论述了人的全面发展，认为人的全面发展是人的劳动能力的发展。“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和”

1845年，恩格斯在《在爱北斐特的演说》中提出“每一个人都无可争辩地有权全面发展自己的才能”的主张。

1845—1846年，马克思、恩格斯在《德意志意识形态》这部著作中第一次使用“个人全面发展”这一概念时提出，个人全面发展实际上就是“全面发展其才能”，“就是全面地发展自己的一切能力”。

1847年，恩格斯在《共产主义原理》中把全面发展的个人叫做“一种全新的人”。这种全新的人是能够“根据社会需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门”，是“各方面都有能力的人，即通晓整个生产系统的人”。

1867年,马克思在《资本论》中指出:“大工业又通过它的灾难本身使下面这一点成为生死攸关的问题:承认劳动的变换,从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律。”

1878年,恩格斯在《反杜林论》中进一步具体指出:“通过社会生产,不仅可能保证一切社会成员的富足的和一天比一天充裕的物质生活,而且还可能保证他们的体力和智力获得充分的自由的发展和运用”。

——扈中平《教育目的论(修订版)》

### 三、我国全面发展教育的基本构成

要培养全面发展的人,就必须建构起全面发展的教育。对全面发展的教育的认识仁者见仁,智者见智。国内学术界主要有以下几种观点:“三育说”,即主张德育、智育和体育;“四育说”,即主张德育、智育、体育、美育;“五育说”,即主张德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。此外还有“六育说”,即在“五育”基础上增加了“心育”。但一般认为我国现在的中小学的全面发展教育主要是“五育”。

#### (一)德育

德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成正确的思想方法的教育。德育的基本任务包括:①培养学生良好的道德品质,使学生成为具有良好的社会公德、文明良好习惯的遵纪守法的好公民。②培养学生正确的政治方向,使学生形成正确的政治信念,具有为国家富强和人民富裕而努力奋斗的献身精神。③培养学生正确的世界观、人生观、价值观,使他们形成科学辩证的思维方法,正确认识世界与人生,在社会生活中追求新知,解放思想、实事求是,勇于创新。④培养学生良好的、健康的心理品质,形成自我教育和道德判断能力。

#### (二)智育

智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育的基本任务包括:①向学生系统传授科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧,为学生全面发展奠定良好的基础。②发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力。③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

#### (三)体育

体育是授予学生健康的知识、技能,发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体质,培养参加体育活动的需要和习惯,增强其意志力的教育。体育的基本任务包括:①使学生掌握基本的运动知识和技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。②培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。③培养学生良好的卫生习惯,了解科学营养知识。

#### (四)美育

美育是培养学生健康的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,培养他们的高尚情操

与文明素养的教育。美育不等于艺术教育，也不仅仅是“美学”的学习，它的内容要比艺术教育和“美学”学习宽阔得多。美育的基本任务包括：①提高学生感受美的能力，即对自然、社会中存在的现实美，对艺术作品的艺术美的感受能力。提高学生感受美的能力，从根本上说是提高人的整体性的精神素养。②培养学生鉴赏美的能力，即具有美学的基础知识，具有分辨美与丑、文与野、优与劣的能力，具有区分美的程度和种类的能力，懂得各种类型美的特性与形态的丰富性，领悟美所表达的意蕴和意境，从而达到“物我同一”的审美境界，并使人格与性情得到陶冶。③形成学生创造美的能力，即能把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来的能力。创造美的能力既包括艺术美的创造，也包括生活美的创造。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。

### （五）劳动技术教育

劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。劳动技术教育的基本任务包括：①通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、劳动习惯和艰苦奋斗的精神。②结合劳动技术教育，还可以授予学生一定的商品经济知识，使学生初步懂得商品的生产、经营和管理，了解当地的资源状况和经济发展规划，以及国家的经济政策、法律法规，具有一定的收集和利用商品信息的能力。

“五育”之间既有内在联系，也各有其相对独立性，在全面发展中的地位存在不平衡性。全面发展教育不仅要促进人的全面发展，同时也要培养人的独立个性，二者并不相互排斥，二者是辩证统一的关系，将两者对立起来是错误的。所谓的“全面发展”指的是受教育者个体必须在德、智、体、美诸方面都得到发展，不可或缺，即个体的全面发展。所谓的“独立个性”，说的是德、智、体、美等素质在受教育者个体身上的特殊组合，不是理解为“样样都好”的平均发展和人人都成为一样的人，应适应时代要求，强调学生个性发展，倡导个性化教育，教育应承认学生在身心诸方面存在差异，做到因材施教，即全面发展的个性。

## 四、全面推进素质教育

### （一）素质教育的提出

素质教育是为了扭转应试教育愈演愈烈的局面，适应时代的需要而产生的新的教育观念、教育思想和教育方法。应试教育是一种以考试为手段，以升学为目的，以分数的高低论优劣的淘汰式的片面知识教育。脱离人的发展和社会发展的实际需要，单纯为应对考试争取高分，片面追求升学率，违背教育规律的一种教育训练活动。它有如下缺陷：①教育观念的保守性。②教育目标的片面性。应试教育是一种“考什么、教什么、学什么”的教育，它是以分数或升学率作为教育质量的标准，应考竞争成为升学的唯一途径，应试成为主要的教育目标，突出教育的筛选、甄别功能。③教育对象的少数性。为了向上一级学校输送优秀的学生，学校和教师把精力和时间都集中在部分优秀学生身上，重视尖子生教育，造成少数学生在某一方



面(如应试技能)得到发展的同时,却忽略了大多数学生的发展。④教育方法具有机械性。应试教育只重视知识的灌输,课堂教学以注入式的讲授为主,学生在知识掌握方面停留于机械记忆、重复训练,难于达到理解、贯通、灵活运用和创新的层次,以致学生创新精神和实践能力较弱。

素质教育概念出现在 20 世纪 80 年代后期。原国家教委副主任柳斌同志于 1987 年在《努力提高基础教育的质量》一文中使用了“素质教育”一词。

1993 年 2 月,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中提出,中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色。

1994 年 6 月,中共中央、国务院召开了第二次全国教育工作会议,李岚清同志在会议总结讲话中指出,基础教育必须从“应试教育”转到素质教育的轨道上来。

1999 年 6 月,第三次全国教育工作会议召开。这次会议以素质教育为主题,把素质教育提高到事关国家发展大局的重要地位,素质教育被赋予新的时代使命。颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》(以下简称《决定》)。

## (二)素质教育的内涵

素质即人所具有的维持生存、促进发展的基本要素,它是以人的先天禀赋为基础,在后天环境和教育的影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平,主要包括身体素质、心理素质和社会文化素质等。素质教育是根据社会经济发展和人的发展的实际需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性,注重开发人的身心潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育的主要目的是强调在传播知识和发展能力的基础上,使人的身心得到全面和谐的发展,成为既有高尚人文精神又有良好科学素养的人;其实质是促进人的身心和潜能的发展以及人类文化和知识向个体心理品质的内化;其核心是提高人的素养和品质,培养人的创新精神、创造能力和主体性。素质教育的基本特征如下:

### 1. 素质教育是面向全体学生的教育

1999 年颁布的《决定》指出:“全面推进素质教育,要坚持面向全体学生。”素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人、每一个学生都能得到发展,这不仅是教育民主的基本理念,而且是每个人、每一个学生的基本权利,应该尊重这种权利,保护这种权利,创造条件实现这种权利。

### 2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展,为此,《决定》指出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机统一在教育活动各个环节中。”素质教育是一种启发式(而不是注入式)的教育,素质教育观把学生看成是学习、认识和发展的主体,把教育

教学的出发点建立在调动学生的主动性和积极性上，致力于引导学生主动探索、积极思考、生动活泼地发展。可见，素质教育是全面发展教育的深化和具体化。

### 3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生共同要求的角度来看的。但是每一个学生都有其差别性、不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向，不同的创造潜能铸就了一个个千差万别、个性独特的学生。因此，教育要考虑学生的个体差异，充分发展学生的个性。针对以往教育过分强调统一性而忽视差异性、以统一性代替差异性的弊端，素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一的要求；又要重视学生个性的多样性，对不同学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案，从而把学生的差别性显示出来并加以发展，使每一个学生成为具有高度自主性、独立性和创造性的人。

### 4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界前列。作为国力竞争的基础工程的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。所谓创新精神，一般包括好奇心，探究兴趣，求知欲，对新异事物的敏感，对真知的执著追求以及对发现、发明、革新的强烈愿望等。所谓实践能力，则包括实验、动手、交往和社会适应能力等多个方面。培养创新精神需要注意以下三点：第一，创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。换言之，创新能力离不开智力活动，离不开大量具体的知识，但创新能力绝不仅仅是智力活动，更是一种追求创新的意思，是一种发现问题、积极探求的心理倾向，是一种善于把握机会的敏锐性，是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。第二，创新精神与创新能力相辅相成。面对多样的、多变的世界，任何一个人、一种职业、一个社会都缺乏不少创新精神与创新能力。应试教育忽视甚至扼杀学生的创新精神与创新能力，因此，能不能培养学生的创新精神与创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。第三，重视创新能力培养，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。现代社会，知识创造、更新的速度急剧加快，改变了以知识的学习、积累为目的的教学活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。

总之，当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的竞争中处于基础地位，为此，要以提高国民素质为根本宗旨，通过“改变教育观念、转变学生观、加大教育改革力度、建立素质教育保证机制和运行机制、营造良好的校园文化氛围”等方式全面推进素质教育，为实施科教兴国的战略奠定坚实的人才和知识基础，为中华民族的伟大复兴培育一代新人。

## 教学活动

围绕教育目的的价值取向内容，分两组进行辩论，一方持“个人本位价值取向”或“教育以个人为本位”，另一方持“社会本位价值取向”或“教育以社会为本位”。

## 教育情结

### 黄永腾：爱的教育

他是一个年近 80 岁的老人。

他也是一个年近 80 岁的少先队员。

三尺讲台，他一生坚守；一颗爱心，他一生奉献。风雨中，他用双手呵护幼苗，晚霞里，他依然童心未泯，他就是夕阳中最红的那一抹亮色。

他只是一个平凡的小学老师，他叫黄永腾。黄永腾说：孩子的事都不是小事，孩子的未来就是最重要的事。陶行知说：没有爱就没有教育。对教育的爱，正是这样的浓郁厚重的教育情结，让黄永腾 62 年如一日始终坚守在青少年教育的一线，3 万多个日日夜夜，他付出过太多太多的心血和汗水，他创办“家庭图书室”，开设“烦恼箱”，守护“边境界碑”，带领孩子们“走游击队走过的路”，他捐赠图书 7000 余册，资助贫困学生超过 50 万……苦过，累过，哭过，笑过，无论多么艰苦的环境，无论多么可怕的病魔，黄永腾说，只要能和孩子们一起，我就最幸福。

在黄永腾众多感人肺腑的事迹中，最催人泪下是黄永腾的婚事。他 26 岁师范毕业后，丝毫没有在意自己已经到了结婚年龄，而是选择了去最偏远最艰苦的那桐教书，教书育人成了他生命中的一切。孩子们无助的时候，总有他一双温情的手；最没有人愿去的地方，总有他默默守候的身影；学生有困难灾祸的时候，总有他用爱心撑起的天空……在农村教书，黄永腾很少能接触到异性，为了孩子们更好的学习生活，他更是无法攒下一分积蓄。直到 1984 年，黄永腾才结婚，而时年他已经 45 岁，可结婚时，已经有近 30 年教龄的老教师，家徒四壁，一贫如洗，全部的身家还不到 50 元，面对妻子的委屈，面对亲朋的疑惑，面对高堂的责问，黄永腾只是轻轻地说：因为教书，甘愿清贫。

春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。是什么力量，可以让一个人从青葱年华坚守到白发苍苍？是什么信念，可以让一个人在每一个清晨与黄昏，甚至在生与死的交界，都不忘初心，甘愿奉献？

善之本在教，教之本在师，而师之本在爱。黄永腾，在教育这条雄关漫道上，是爱的播种者，是美的耕耘者，是他用爱的阳光普照，用美的雨露滋润，一代又一代的孩子，心田才绿草如茵，繁花似锦。

## 思考练习

1. 简述教育目的的功能？

2. 社会本位论和个人本位论各有哪些观点?
3. 全面发展教育与个性发展教育是否矛盾? 为什么?
4. 中小学如何全面实施素质教育?

## 参考书目

1. 扈中平. 教育目的论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2004.
2. [英]怀特海. 教育的目的[M]. 靳玉乐, 刘富利, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2016.
3. [英]约翰·怀特. 再论教育目的[M]. 李永宏, 等译. 北京: 教育科学出版社, 1992.
4. 杜威著. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
5. 于忠海. 教育目的转型: 从终极者到普通人[M]. 北京: 中央编译出版社, 2010.

## 在线资源



1. 中国教育在线. <http://www.eol.cn/>.



2. 中国教育信息网. <http://www.chinaedu.edu.cn/>.

# 第五章 教育制度



## 教学目标

1. 掌握教育制度、学校教育制度(学制)的概念;理解学制的类型和确立依据;了解我国现代学制的历史沿革及改革趋势。
2. 通过比较不同国家的学制类型,学会从不同的文化传统和制度背景去理解各国教育制度的差异;结合现代学制的发展趋势和我国目前的教育实际,分析我国当前教育体制改革存在的问题以及完善措施。
3. 树立正确的教育制度观念,在实践中合理运用教育制度,促进教育公平和教育实践向更为合理的方向发展。



## 案例导航

### 在家上学

“在家上学”又称“在家教育”,是一种以家庭为主要教育场所、通常由父母或家庭教师组织开展的教育活动:家长放弃工作做起了全职爸妈,让孩子在家上学,专职在家教育儿女。

2011年11月,一群志同道合的重庆父母相识,他们中的7个家庭联手,在小区内租房,创建起类似现代“私塾”的课堂,七家联手,成立重庆在家上学联盟。目前影响较大的是广州“在家上学联盟”QQ群,已有成员400多名。

21世纪教育研究院于2013年8月发布的调研报告显示:在中国大陆约有1.8万学生不在学校上学,选择“在家上学”;当前在家上学人数最多的前三个省市依次是广东、浙江和北京,均位于东部;“在家上学”的孩子中,男孩占62.30%,多于女孩。多数孩子的年龄在4~10岁之间(60.42%),其中6岁的孩子最多,17岁的孩子最少。“在家上学”存在形式呈多样化,包括:父母在家教孩子、亲朋把孩子集中在一起学习、小规模私塾学堂等。

根据您的了解和理解:

- (1)如何看待“在家上学”现象并分析其利弊?
- (2)“在家上学”对教育制度改革产生怎样的影响及启示?

## 第一节 教育制度概述

在现代社会,一个国家要有效地发展教育事业,培养所需要的各种人才,就必须设立相

应的教育机构，建立能够充分发挥所有教育机构整体功能的教育制度。教育制度是制衡一个国家或地区教育发展的重要因素。教育制度创新是一个国家或地区教育改革的关键环节。学校教育制度是一个国家各种教育制度的主体和核心。

## 一、教育制度、学校教育制度的含义

在英语中，表示“制度”的词有两个：一个是 system，另一个是 institution。System 有“系统”、“体系”、“制度”、“体制”、“秩序”等含义。Institution 有“建立”、“制定”、“制度”、“协会”以及“公共机构”等含义。在汉语中，如《现代汉语词典》对“制度”定义为：①要求大家共同遵守的办事规程或行动准则；②在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系，如社会主义制度、资本主义制度。因此。无论是从英语还是汉语来看，“制度”一词包含两个方面的内容：一是机构或组织的系统；二是机构或组织系统运行的规则。

### （一）教育制度的含义和特点

教育制度是指一个国家或地区各级各类的教育机构与组织的体系及其管理规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的体系；二是教育机构与组织赖以存在和运行的规则，如相关的教育法律、规则、条例等。

教育制度的特点如下：①客观性。教育制度的制定或废止，有自己的客观基础和规律性。②规范性。主要表现在入学条件(受教育权)的限定和各级各类学校的培养目标的确定上。③历史性。随时代和文化背景的变化而变化、发展、创新。教育制度的创新是教育改革的一项重要内容，也是教育实践得以深化的一个重要条件。④强制性。对个体教育活动具有制约作用。

### （二）学校教育制度的含义

学校教育制度简称学制，是指一个国家或地区各级各类学校的机构与组织系统及其运行规则，具体规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的相互关系。学校教育制度是一个国家或地区各种教育制度的主体，是现代教育制度的核心。

## 二、学制确立的依据及类型

学制是由国家政权机关制定并颁布实施的。但是，制定学制不能凭主观意志，因为任何一种学制，都要受一定社会的政治、经济、文化和人的身心发展规律制约。

### （一）学制确立的依据

#### 1. 社会依据

在制定学制的过程中，不仅要考察社会政治经济制度对学制的制约作用，保证学制性质与社会的一致性，同时要充分研究社会生产力、科学技术水平以及民族文化传统对学制的影 响，使学制更符合社会发展的要求。

（1）经济因素。学制内容不可能超越当时社会生产力发展水平和科技发展状况，因为他们直接影响学校教育的物质条件、规模大小、发展速度、普及程度、课程结构、专业设置等。学制的发展

历史表明,学制是随着各国社会生产力和科技的不断发展而逐步发展完善的。如目前很多国家已经普及12年义务教育,我国目前还是实行9年义务教育,这与我国经济发展水平密切相关。

(2)政治因素。不同的政治体制下往往存在不同的教育行政制度。政治体制总的来说可以分为集权制、分权制。相应地,教育行政制度也可以划分为集权制、分权制两种类型。原苏联、法国基本上属于集权制,美国、英国基本上属于分权制。当前不同政治体制的国家都趋向于集权和分权相结合,充分发挥中央政府和地方政府在教育发展方面的积极性。

(3)文化因素。不同的文化类型必然会影响到教育的类型,影响到教育制度。例如,同为资本主义国家,法国在教育行政上实施集权制,而美国在教育行政上实施分权制;同样是实施分权制,美国的分权制又与英国的分权制不同,各自有自己的传统和特色。这些都是由于文化的不同引起的。

(4)教育制度传统以及对国外教育制度积极的学习和借鉴。教育的发展历史证明,中国教育的现代化是在中西文化碰撞中进行的。从近代中国三部学制中可以看到学习西方和考虑了中国的实际,如癸卯学制吸收了日本学制的优点,又体现了“中学为体,西学为用”的思想。

## 2. “教育对象”的依据

在人的发展中,从出生成长到青年,经历了幼儿期、童年期、少年期、青年早期等不同年龄的发展阶段,这些相互联结的阶段各有其特点。因此,制定学校教育制度必须考虑到学生身心发展的阶段性和连续性,遵循青少年儿童身心发展的规律。

## (二)学制的类型

学校教育制度是现代教育制度的核心,现代学制主要有三种类型(见图5-1)。

### 1. 双轨制

在教育学中,双轨制是学制的一种类型,以西欧的英国双轨制为代表,它将学校系统分为两轨:一轨是学术教育,一轨是职业教育。学术教育,为特权阶层子女所设立,其发展是自上而下的,即先有大学,后有中等教育的预备学校(文法学校),再后有初等教育性质的文法学校等预备学校。负担培养学术人才和管理人才。职业教育,为劳动人民子女所设立,其发展是自下而上的,即先有小学,后有因工业社会发展需要而设立的职业学校,负担培养熟练劳动力,两轨之间互不贯通。优点是两轨学校系统之间分工明确,分别承担精英教育和大众教育的职责,提高了办学效益。其最大的弊端是严重危害了教育机会均等,背离了现代教育普及化、公平化的基本精神。

### 2. 单轨制

美国的情况则与欧洲完全不同。独立战争后形成的合众国,是一个文化多元的移民国家,崇尚民主、自由,没有欧洲式的森严的社会等级制度,在教育体制上,也同样不分贵贱,所有的学生在同样的学校系统中学习,从小学、中学到大学,各级各类学校相互衔接,形成了一个单轨的教育制度。优点:有利于教育的普及,对现代生产和现代科技的发展具有更大的适应能力。

### 3. 分支制

帝俄时代学制属于欧洲双轨制。十月革命后，苏联建立了单轨的社会主义统一劳动学校。后来在发展过程中，又恢复了帝俄文科中学的某些传统和职业学校单设的做法。于是形成了既有单轨制特点又有双轨制因素的苏联型学制，即分支制。它一开始并不分轨，升入中学后开始分叉，既有美国单轨制的群众性和普及性教育，又有西欧双轨制学术性一轨的高水平和职业学校的扎实职业培训。

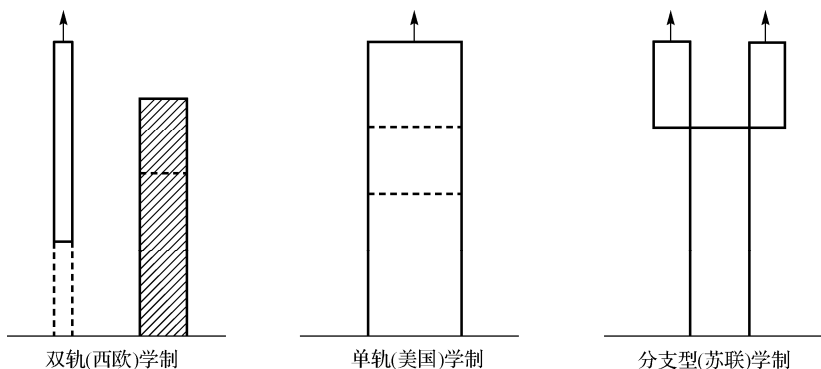


图 5-1 三种学制类型示意图<sup>①</sup>

## 三、各级各类学校系统

### (一) 各级学校系统

学校教育制度是我国教育制度的主要部分，是按照受教育者的身心发展规律而系统实施的，具体包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个阶段。

(1) 学前教育机构。学前教育又称幼儿教育，是指实施幼儿教育的机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点，对入小学前的幼儿进行的有计划的教育，其主要任务是使儿童身心获得协调发展。学前教育机构主要有公立和私立的幼儿园，招收 3—6、7 岁的幼儿。

(2) 初等教育机构。初等教育是使受教育者打下文化基础知识，具备基本的读写算能力，为接受更高阶段的教育作好准备的教育。主要是全日制小学教育，招收 6、7 岁儿童入学，学制为 5—6 年；还包括成人业余初等教育。

(3) 中等教育机构。中等教育是指在初等教育的基础上继续实施的中等普通教育和职业教育。中等教育在整个学校教育体系中具有承上启下的作用，分为初级中等教育和高级中等教育两个阶段。中等教育机构包括全日制普通中学、各类中等职业学校和业余中学。全日制中学修业年限为 6 年，初中 3 年，高中 3 年。职业高中 2—3 年，中等专业学校 3—4 年，技工学校 2—3 年。属于成年教育的各类业余中学，修业年限适当延长。

<sup>①</sup> 黄济，王策三. 现代教育论[M]. 北京：人民教育出版社，2012：221.



(4) 高等教育机构。高等教育是指建立在中等教育基础上的各种专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动,一般全日制高等学校本科学生的年龄在 20 岁左右。高等教育机构主要包括全日制大学、专门学院、专科学校、研究生院和各种形式的业余大学。高等学校招收高中毕业生和同等学历者。专科学校修业为 2—3 年,大学和专门学院为 4—5 年,毕业考试合格者,授予学士学位。业余大学修业年限适当延长,学完规定课程经考核达到全日制高等学校同类专业水平者,承认学历,享受同等待遇。条件较好的大学、专门学院和科学研究机构设立研究生教育机构。硕士研究生修业年限 2—3 年,博士研究生为 3—4 年,在职研究生修业年限适当延长。

## (二) 各类学校系统

我国的教育体系,各类学校系统主要由普通教育、职业教育、师范教育和成人教育四大系统组成。具体参见图 5-2。

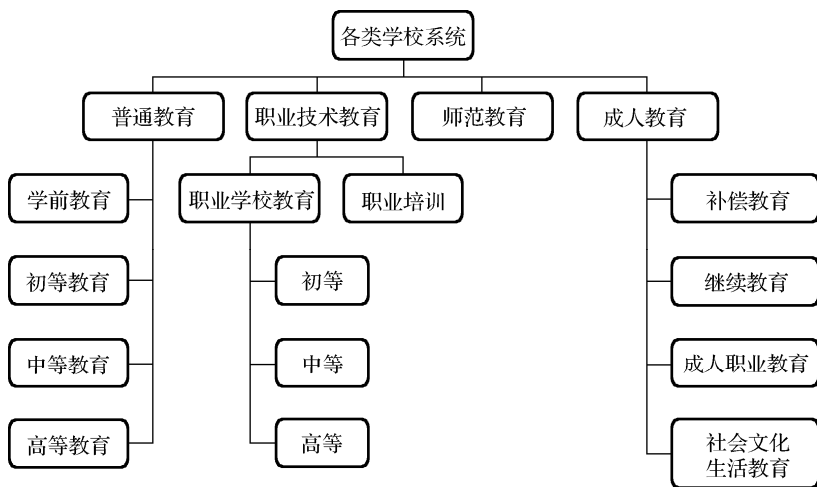


图 5-2 各类学校系统图

## 第二节 我国现代学制的历史沿革

我国现代学制是建立在对西方现代学制的模仿和创造基础上的,到目前已经有了 100 年的历史。当前学制的改革必须吸取历史的经验教训。我国现代学校教育制度的形成是与社会、现代学校的发展密不可分的。19 世纪下半叶西方列强的侵略,改变了中国社会的基本性质,打破了清王朝“闭关锁国”的政策,促进了资本主义生产关系的发展。为了适应新型的社会性质、国际政治和资本主义生产关系发展的需要,在 19 世纪中后期出现了一些新型的、具有实科性质的现代学校。

1861 年设立的京师同文馆,是中国近代史上第一个现代学校。洋务运动时期,洋务派为

了满足民族资本主义发展和维护封建统治的需要,开办了一些新型的专科性质的学校,如船政学堂、水师学堂、机械学堂等,并派遣学生出国留学。维新变法时期,改良派也创办了一些旨在学习西方自然科学和社会科学的新型学校。新型学校的出现要求建立新型学制,于是在1898年光绪皇帝下令将现有学院改为兼学中学、西学的学校,并创办京师大学堂,作为全国教育的最高管理机构,现代学制初露端倪。维新变法失败后,所有改革措施均被废除,只保留了京师大学堂。

## 一、1902—1904 学制

1902年,迫于西方列强要求实行新政和义和团运动的压力,张百熙、吴汝伦等人主持制定了中国第一个现代学制——“壬寅学制”,这是我国第一个以政府法令颁布的现代学制系统,但由于各种原因这个学制没有得到真正的贯彻实行。

1904年,《奏定学堂章程》颁布,史称“癸卯学制”,这是第一个在全国颁布实施的现代学制,直到辛亥革命时为止。办学宗旨以忠孝为本,以经史之学为基,保留了比较浓厚的封建色彩。该学制将学校系统分为三段七级:初等教育阶段分为蒙养院(4年)、初等小学堂(5年)、高等小学堂(4年);中学教育阶段仅中学堂一级(5年);高等教育阶段分高等学堂或大学预科(3年)、大学堂(3~4年)、通儒院(5年)三级。儿童7岁入学至通儒院毕业,共计26学年。从横的方面来看,与高等小学堂平行的,有实业补习普通学堂、初等实业学堂和艺徒学堂;与中学堂平行的,有初级师范学堂和中等实业学堂;与高等学堂平行的有优级师范学堂、实业教员讲习所、高等农工商实业学堂、进士馆、译学馆等。该学制还详细规定了各级各类学堂必修课程、学时及达到的标准,实行班级授课制,各科教学相间进行。该学制以19世纪末日本学制为蓝本,在教育阶段划分、学校类型、教育宗旨、修业年限乃至课程设置方面,都是仿效日本,具有明显的半殖民地半封建性,体现了“中学为体、西学为用”的思想。该学制特点:①学制过长;②没有规定女子学堂的地位,不准设立女子学堂,不准男女同校;③将学校教育制度与科举制度结合起来。

## 二、1912—1913 学制

1912—1913学制,又称“壬子—癸丑学制”。该学制首先废除了清末学制的忠君尊孔思想,以“军国民教育”、“实利教育”、“公民道德教育”、“世界观教育”和“美育”作为教育的宗旨,提升国民素质,培养建国人才。初步奠定了全面发展教育的基础。在学校系统方面,该学制规定:初等教育分为初等和高等两段,初等4年,高等3年,分别比前一个学制缩短了1年。初等小学阶段,提倡男女同校;高等小学阶段,实施男女分校。中国几千年女子无教育的局面得以打破。特点:①与1902—1903学制比较而言,该学制是一个真正意义上的现代学制,反映了现代社会民族资本主义发展的要求;②强调对学生个性的培养;③缩短了初等教育的年限,便于普及初等教育,但学制仍然过长。

### 三、1922 年学制

1922 年学制，又称“壬戌学制”。又因该学制把小学、初级中学、高级中学的修业年限分别规定为 6 年、3 年、3 年，所以人们又把该学制称为“六三三”学制。该学制的教育目标是：①适应社会发展的需要。②发扬平民教育的精神。③谋个性之发展。④注重国民的经济实力。⑤注重生活教育。⑥使教育普及。⑦多留地方伸缩余地。

该学制具体规定：初等教育 6 年，分为初级小学和高级小学两段，分别为 4 年和 2 年。初级小学可以单独设立，高级小学可以根据地方需要设立职业科。中学教育也分为两段，初级和高级各 3 年。初级中学可以单独设立，也可以设立职业科，高级中学分为普通、农业、工业、商业、师范等科目。高等教育 4~6 年，其中大学 4~6 年，专门学校 3 年以上。大学院为研究之所，学习年限不限。

该学制的特点：①与 1912—1913 年学制相比，该学制进一步缩短了初等教育的年限，从 7 年减为 6 年，使初等教育便于普及。②延长了中等教育阶段，从 4 年到 6 年，且实行分段，增加了职业教育的分量，提高了中学教育的程度，兼顾了升学与就业。③在高等教育阶段，取消了大学预科制度，出现了单科大学。很显然，该学制深受美国杜威的实用主义教育思想的影响。但该学制也不完全是美国学制的翻版，在一定程度上反映了我国教育学者结合中国国情的一些思考，反映了中国发展民族资本主义的需要。与前两个学制相比，是个巨大的进步，推动了我国教育的现代化。

### 四、1951 年学制

1951 年颁布了《关于学制改革的决定》，指出我国旧有学制存在很多弊端：①工人、农民及干部学校和各种补习学校、训练班在学制系统中没有应有地位。②初等学校修业 6 年并分为初级和高级的做法，使广大的劳动人民子女难以受到完全的初等教育。③技术学校没有一定的制度，不能适应国家培养建设人才的要求。因此学制改革的重点是增加工农干部教育和技术教育，改革小学教育。

1951 学制是新中国成立后我国长期实行的基本学校教育制度。学校系统分为幼儿教育(幼儿园)、初等教育(包括小学、工农速成初等学校、业余初等学校)、中等教育(包括中学，工农速成中学、业余中学、中等专业学校)、高等教育(包括专科学校、大学和专门学院以及研究部)和各级政治学校、政治训练班等。此外，还有各类补习学校、函授学校及聋哑、盲人等特殊学校。

特点：与 1922 年学制相比，该学制推迟了小学入学年龄，从 6 岁改 7 岁；缩短了小学修业年限，从 6 年改为 5 年，实行 5 年一贯制，后又暂缓实行；中学的入学年龄和修业年限基本没有变化；大学也缩短 1 年，增加了研究部。该学制最突出的就是增加了从初等教育到中等教育的工农和业余教育系统，而且与高等教育相通；逐步废除私立学校。这些充分地反映了建国后新民主主义“民族的、科学的和大众的”文化教育精神，标志着我国现代学制建设进入了一个新阶段。

## 五、20 世纪 50 年代末至 70 年代我国学制的变更

20 世纪 50 年代后期,在“左”的思想引导下,开始批判 1951 年学制,认为时间过长,脱离生产劳动,脱离群众需要,忽视政治,忽视党的领导。在 1958 年“大跃进”中,中共中央国务院在《关于教育工作的指示》中指出,要改革学制,实行新学制,有小学七年一贯制、九年一贯制、十年一贯制等。20 世纪 60 年代初,对教育大跃进做了一些反思和调整,颁布了大中小学教育工作条例,对教育秩序的恢复起到了一定的作用。

在“文化大革命”期间,提出“教育要革命,学制要缩短”的口号,将初中和高中都缩短为 2 年;与当代中等教育结构多样化的趋势相反,盲目发展普通高中,压缩中专和技校,造成普通教育和职业教育比例的严重失调;与当代高等教育多层次、多类型的发展趋势相反,将高等教育缩短为 3 年一个层次,很多专业和系科被取消;与当代终身教育的趋势相反,取消函授教育、职工教育和夜大学,对我国学制造成了严重破坏。

## 六、改革开放后我国学制的形态

1995 年 3 月 18 日审议通过的《中华人民共和国教育法》(2015 年 12 月 27 日第二次修订)是教育的“宪法”,它以法律的形式规定了我国的基本教育制度。主要包括:①国家实行学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度;②国家实行九年义务教育制度;③国家实行职业教育制度和成人教育制度;④国家实行国家教育考试制度;⑤国家实行学业证书制度;⑥国家实行学位制度。

经过一个世纪的发展,我国已建立了比较完整的学制(见图 5-3),这个学制分为四等七级,直系旁系齐全,相互沟通衔接,已形成多种形式办学的格局。四等是指学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。七级是指幼儿园、小学、初中、高中、高等专科教育、本科教育和研究生教育。直系旁系齐全,相互沟通衔接是指我国普通教育、职业技术教育、成人教育系统完善,不仅构成纵向升迁系列,而且三种教育亦可横向沟通。近十年来,我国形成了公办、民办、公立民办等多种形式并存的办学格局。总体上看,我国 20 世纪初从西方引入的现代学制是单轨学制,现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。同时,我国现行学制也面临艰巨的改革与发展任务(见知识链接 5-1):



### 知识链接 5-1

#### 我国学制方面改革和发展的任务

- (1) 基本普及学前教育,重点发展农村学前教育。
- (2) 巩固提高九年义务教育水平,推进义务教育均衡发展。
- (3) 加快普及高中阶段教育,推动普通高中多样化发展。
- (4) 大力发展职业教育,提升职业教育质量。

- (5)全面提高高等教育质量，优化高等教育结构。
- (6)加快发展继续教育，构建灵活开放的终身教育体系。
- (7)重视和支持民族教育事业，全面提高民族教育发展水平。
- (8)关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

摘自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》

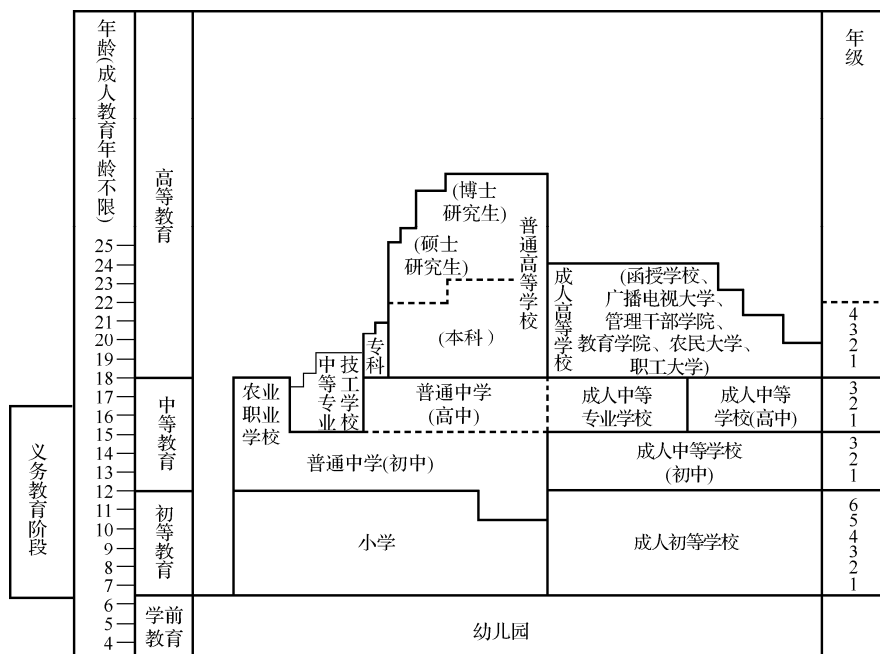


图 5-3 中国现代学制系统

### 第三节 现代教育制度改革

进入 21 世纪以来，随着经济转轨和社会转型，知识急剧增长，科学技术日新月异，社会各方面都经历深刻的变革，教育领域综合改革也进入攻坚阶段。学校教育正朝着现代化、国际化、开放性和标准化方向发展，赋予了教育制度新的内涵。综观各国教育制度改革，主要有以下一些共同趋势。

#### 一、义务教育年限的延长

义务教育起源于德国。宗教领袖马丁·路德是最早提出义务教育概念的人。宗教改革胜利后，为使人们都有学习《圣经》的能力，路德颁布了义务教育法。1619 年，德意志魏玛邦公布的学校法令规定，父母应送其 6—12 岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。1763—

1819年,德国先后三次制定法律推行义务教育,此为义务教育的开端。英、法、美等资本主义国家大多在19世纪70年代后实行义务教育。

义务教育是指依照法律规定,适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有强制性、免费性、普及性和基础性等特征。当前各国义务教育年限长短不一,大多数在9年左右,包括小学和初中教育阶段。随着知识经济社会的到来,为了提高人口素质,大多数国家的义务教育范围有进一步扩大的趋势。许多国家尤其是发达国家的义务教育正继续向初中后教育阶段延伸,不仅要普及高中,还要普及职业技术教育,甚至高等教育。美国和加拿大规定义务教育的年限为12年,普及率达90%以上。日本20世纪70年代初为12年,入学率达99%。英国、朝鲜是11年,法国、德国、俄罗斯都是10年以上。

我国有政协委员提议“十三五规划”期间在全国普及十二年义务教育,即将高中教育纳入到义务教育范围,中国已经有个别地区试行了这一措施,但主要还集中在沿海等发达地区,没有大范围普及。对此提议,社会各方意见不一,有学者认为时机尚不成熟,有学者认为中国的基本条件已经具备。因此,关于在全国普及十二年义务教育的提案还在进一步论证之中。但无论如何,将义务教育扩大到更大的范围,往上要扩大到高中,往下要提前到学前教育阶段,这是我国教育制度改革的基本走向。

## 二、普通教育与职业教育一体化趋势日益加强

普通教育是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育;职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。20世纪初叶以前,以英国为代表的许多国家普遍实行双轨制教育制度,即普通教育和职业教育是两个平行的系列,这两轨既不相通,也不相接。双轨制使得职业教育的学生缺乏重新选择升大学的机会,而普通教育的学生则因未受到最基本的劳动技能训练,缺乏适应社会生产和生活的能力。由于职业教育面向社会和市场,注重职业技能培训,重视个体实际工作能力的培养,为社会提供大量专门的技术工人和劳动者,直接为生产力发展和经济增长服务,因而备受各国政府的偏爱,联邦德国曾将职业技术教育视作“秘密武器”、“德国经济发展的柱石”,在“二战”时期,日本推行“振兴产业教育计划”,摆脱了经济困境。“二战”以后,各国在增加综合中学比例的同时,还重视职业教育与普通教育的相互渗透。如在普通中学增加职业性课程,为普通中学毕业生做些就业准备,在职业教育中增加普通教育课程,提高职业教育水平,增加学生的适应能力。普通教育和职业教育正朝着综合统一的方向发展,呈现出普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

## 三、高等教育大众化、普及化

美国著名的教育社会学家、原加利福尼亚大学伯克利分校高等教育研究中心主任—马丁·特罗教授,在1962年提出了“精英”“大众”“普及”的教育阶段论,提出了“大众高

等教育”概念，1970年提出“普及高等教育”概念，1973年提出“高等教育大众化”三阶段论，至此产生了高等教育大众化理论。根据马丁·特罗的理论，高等教育的毛入学率低于15%的属于精英教育阶段，毛入学率大于15%小于50%为大众化阶段，毛入学率大于50%的为普及化阶段。马丁·特罗的高等教育大众化理论基本得到世界公认。

高等教育大众化、普及化是世界高等教育发展的必然趋势。从发达国家的发展历程来看，美国在1911—1971年的60年间，分别用了两个30年实现了高等教育从精英化到大众化、又从大众化向普及化的飞跃；日、英、法、德等国的高等教育普及化也经过了大致相当的发展时期。韩国是后发国家追赶的典型，从1966年到1995年，只用了两个15年就实现了高等教育毛入学率从5%到15%、15%到50%的飞跃，实现了高等教育普及化。近年来我国高等教育实现了跨越式发展。从1998年到2002年，全国普通高校招生规模从108万人增加到340万人，高等教育毛入学率达到15%以上，开始步入高等教育大众化阶段。2016年，我国高等教育毛入学率达到42.7%，提前实现了国家教育规划纲要提出的“到2020年，高等教育毛入学率达到40%”的目标，超过中高收入国家平均水平。部分省市（如北京、上海等）高等教育毛入学率超过50%，正向高等教育普及化方向迈进。

#### 四、现代学制逐渐向终身化方向发展

教育制度在当代随社会的发展变化而不断地发展变化。它的发展方向是终身教育制度，这在发达国家体现得尤为明显。终身教育是人一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。前者是从纵向来谈的，说明终身教育不仅仅是青少年的教育，而且涵盖了人的一生。后者是从横向来讲的，说明终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育。终身教育的概念也在不断发展。国际21世纪教育委员会在其向联合国教科文组织提交的《教育—财富蕴藏其中》的报告中，对终身教育这个概念的内涵做了进一步的揭示。终身教育固然要重视使人适应工作和职业需要的作用，然而，这决不意味着人就是经济发展的工具，除了人的工作和职业的需要之外，终身教育还应该重视铸造人格、发展个性，使每个人潜在的才干和能力得到充分的发展。

我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。构建体系完备的终身教育。学历教育与非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%以上。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

#### 教学活动

小组合作学习：讨论我国普及十二年义务教育的可能性、困难和问题，以及如何解决这些困难和问题？

## 教育情怀

### 朗格朗：终身教育

保尔·朗格朗(Parl Lengrand)是成人教育的一位理论家和实践家,是现代终身教育理论的主要奠基者和终身教育理论的积极倡导者之一,被誉为“终身教育之父”。20世纪三四十年代朗格朗在法国东南部的一个小镇里建立了一个职工教育中心,并担任主任,此机构主要为工会培养负责人。接着又成立“民众与文化”协会,并任会长,不久此协会迁往巴黎,活动近30年,在法国产生了广泛影响,后因政治原因被迫解散。在“民众与文化”协会的工作实践中,朗格朗奠定了他的成人教育思想基础,“二战”后,朗格朗到加拿大蒙特利尔的麦吉尔大学任教,1948年,在联合国教科文组织秘书处工作,专门负责成人教育工作。1965年12月,联合国教科文组织(简称 UNESCO)第三届成人教育委员会在巴黎召开成人教育促进国际会议,任会议议长和 UNESCO 成人教育计划处处的朗格朗正式向会议提交了“关于终身教育”的提案(该提案的标题原为法语 education Permanente,意即永久教育或恒久教育,后经 UNESCO 改用英译 Lifelong education 即终身教育,在日本则译为生涯教育)。1920年此提案作为国际教育年的专著出版,书名为《终身教育引论》(An Introduction to lifelong education),1967—1968年朗格朗担任联合国教科文组织教育研究所的代理所长。1971年从联合国教科文组织卸任后,朗格朗继续从事终身教育的理论研究和实践工作。20世纪70年代中期后,他又继续担任设在汉堡的联合国教科文组织教育研究所的专职研究员。除《终身教育引论》(1970)外,他的主要著作还有《成人教育与终身教育》(1969),《终身教育的前景》(1979),《以终身教育为基础的学习领域》(1986),《终身教育概念的发展》(1989)等。

在1965年联合国教科文组织第三届成人教育促进国际会议上的提案中,朗格朗认为:“终身教育所意味的,并不是指一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则,或者说是指某种一系列的关心及研究方法”亦即“人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的流合”。同样在《终身教育引论》中,他也这样阐释终身教育的概念,“我们所说的终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就,换言之,是完全意义上的教育,它包括教育的所有各个方面,各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各个发展阶段各个关头之间的有机联系”。由以上引文可以看出朗格朗的终身教育概念是:一个人从出生到死亡一生的教育(水平次方)和个人以及社会整个教育(垂直次方)的统一综合。就是说终身教育不能只限于个人的水准,而要作为国民,社会整体的教育来加以考虑。个人一生的教育机会与社会的教育机会的统一才是终身教育。朗格朗的终身教育观点可以归纳为一点就是一切教育机会的统一综合。

### 思考练习

1. 为什么终身教育会成为现代教育制度的发展方向?怎样才能朝着终身教育的方向发展?
2. 现代学制有哪些类型?我国现行学制主要属于哪种类型?



### 3. 现代学制变革有哪些趋势?

## 参考书目

1. 瞿葆奎主编, 黄荣昌, 喻立森, 李一平选编. 教育学文集: 教育制度[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
2. 康永久. 教育制度的生成与变革: 新制度教育学论纲[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
3. 郭秉文. 中国教育制度沿革史[M]. 福州: 福建教育出版社, 2007.
4. 程舜英. 中国古代教育制度史料[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
5. 徐正福. 现代学校制度探索[M]. 北京: 中国经济出版社, 2002.
6. 孙培青. 中国教育史(第三版)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
7. 陈桂生. 教育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
8. 李国钧, 王炳照. 中国教育制度通史(第5卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000.
9. 吴德刚. 中国义务教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2011.

## 在线资源



1. 中华人民共和国教育部官网. <http://www.moe.gov.cn/>.



2. 中国教育新闻网. <http://www.jyb.cn/>.



3. 新思考(国培计划). <http://www.cersp.com/>.

## 第六章 学生与教师



### 教学目标

1. 能理解学生的本质属性，概述当代学生的发展特点；了解学生的权利与义务、教师的权利与义务，理清教师专业发展的各个阶段及其途径。
2. 通过对传统与现代的学生观、教师观进行对比分析，树立正确的学生观和教师观；通过角色互换扮演，探寻建立良好师生关系的途径；结合案例分析教师权利与义务、学生权利与义务的各种表现。
3. 认同“教师是太阳底下最光辉的职业”，形成恰当的学生观和师生关系观，热爱学生。



### 案例导航

#### 奇怪的师生关系

作为一名新入职的语文教师，我把自己定位为：良师益友。开学的第一课，我不急于讲解语文知识，而是希望学生认可我，把我当成朋友，并重新认识语文。所以，我去掉所谓的深沉和威严，以平易近人的姿态真正和学生打成一片。下课了，学生们都意犹未尽，围着我说个不停。在后续的语文教学中，我把自己想象成他们当中的一员，一切从学生的兴趣出发处理教材，传授知识。语文课上，学生乐学，老师乐教，师生配合默契，课堂效果很好。

然而，正当我陶醉于这种师生关系中的时候，课堂上出现了一件让我意想不到的事。我询问一名语文成绩挺好、课堂表现突出的学生未完成作业原因，我不但没有得到答案，而且还被指责。在我指出她态度不对的时候，学生居然回答到“老师，我把你当成了朋友才这样说的。”我开始意识到自己作为朋友的身份大于了作为老师的角色，开始重新思考和学生的关系。第二学期，我对待学生开始严厉起来。结果是，学生开始抱怨，甚至在作文中质问我为何如此严厉？尽管学生的语文成绩比上学期提高了，可是我深深地感觉到学生对于语文的兴趣已经消退。这不得不让我反思，我所营造的师生关系到底对不对？

面对这位老师的困惑，你认为该如何是好？请同学们参与讨论并提出你对良好师生关系构建的见解。

## 第一节 学 生

### 一、学生的本质属性

本质属性是事物所具有的区别于其他事物的多种属性中最根本的属性。人们对学生本质

属性的认识,实际上就是一种学生观。所谓的学生观是人们对学生的的基本认识和根本态度,是对学生的权利、地位和其发展规律的看法。传统的学生观认为学生是被动的受体、教师塑造和控制的对象,对学生的教育是规范的、预设的。现代学生观则认为,学生是独立、完整的生命体,是未成年人,是有能动性的人,有差异性的人,有发展潜力的人。学生具有人的共有属性,是生活在一定的社会关系中,具有主体性和特定的社会属性的个体。然而,除了人共有的本质属性,学生还有其特有的本质属性。

### (一)学生是人

学生是人,具有一切人皆有的共有属性,主要包括以下几个方面。

#### 1. 学生是完整的人

学生是有生命的对象,既具有进行新陈代谢的生理生命,又具有意识活动的价值生命的完整生命体,是有情感、有个性、有独立人格和尊严的人,所以他们有生存权、发展权,有被人尊重的需要。把学生看成完整的人,就必须反对割裂人的完整性的做法,促进学生的全面发展。

#### 2. 学生是具有能动性、主体性的人

人的生命与动物的生命不同,动物只有一种本能的生理生命,但人的生理生命只是人生存的生物前提,人的生命更在于他的意识性活动。人总是以其特有的能动性、主动性创造和满足自己的物质需要和精神需要,并用以发展自己的身心。所以,教育不能把学生当作消极被动地接受教育影响的人,而是把他们当作认识的主体、发展的主体、学习的主体。

#### 3. 学生是具有生命独特性的人

正如世间没有两片相同的叶子,也没有两个完全相同的人。一个人之所以是他自己而不是他人就在于他自身的独特性。学生是现实生活中的人,在生理(如年龄、外貌、体质等)和心理(性格、需要、动机、兴趣等)方面都存在发展速度、发展水平的差异,加以社会文化背景、人际关系、家庭状况等差异,构成了独特的个性特征,这要求教育者尊重学生的个体差异,保护学生的良好个性,并为学生良好个性发展创造条件,而不是遏制、压抑和抹杀个性和独特性,要求千人一面。

### (二)学生是具有发展潜能和发展需要的人

#### 1. 学生是具有发展潜能的人

学生时代处于身心飞速发展的关键阶段,比如小学阶段,是一个人的生理、心理发育和形成的重要时期,是学生从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型发展的关键阶段。他们身心各方面都潜藏着极大的发展可能性,在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处于变化过程中,具有极大的可塑性。这些可能性和发展过程可塑性是由学生的遗传素质提供的,具有较大的发展潜能。即使处于落后的学生,这种落后是暂时的,是可以改变的。教育者要以发展的、动态的眼光来看待学生,相信学生的生命潜能是发展的。

## 2. 学生是具有发展需要的人

一方面,作为正在发展中的未成年人,学生的身心还没有成熟,处于发展过程中,很多方面亟待完善。所以,他们的发展过程中不可能尽善尽美,总是伴随着各种各样的问题,而且学生的发展需要时间和过程,不可能一蹴而就。理解这一点,教育者才能正确对待学生发展过程中的错误和不足,在教育中给予学生耐心的指导和帮助。另一方面,学生发展的需要是多方面的,包括生理的和心理的,认知的和情感的,道德的和审美的等。教育正是基于学生发展需要的多面性,才确定了全面发展的目标。

### (三)学生以学习为主要任务的人

#### 1. 学生是在教师的指导下学习的人

以学习为主也是学生区别于社会上其他人的特点之一。这决定了学生在社会结构中所占据的社会角色——在教师指导下学习的人。一方面是因为他们处于成长发育之中,是发展中的人,具有发展性和不成熟性。教育者只有在尊重这一事实的基础上,才能满足学生各个方面的发展需求;另一方面是因为学校教育是有计划、有目的、有组织地培养人的社会活动。教育者是受过专业训练的人,在整个教育过程中起主导作用。学生在学校的学习是在教师的指导下进行,有目的、有计划、有组织地进行的一种规范化的学习。

#### 2. 学生是教育过程中自我认识和发展的主体

在教育过程中,学生以学习为主要任务,是认识的主体,具有主体性。学生是学习的主人,是具有学习能力的人。在学生学的过程中,学生有自己的需要、兴趣、爱好与思想,具有多元智力(见知识链接 6-1),只有充分发挥主观能动性和积极性,才能使身心得到充分的发展。学生以系统学习间接经验为主,而不像某种物质的原材料被加工、被支配,而是在教学中有着主观能动性,表现出独立性、选择性、调控性、创造性与自我意识性,能够根据自己已有的经验对教育影响加以选择,并做出相应的反应。在教育过程中,学生始终是教育活动的参与者,是自我认识和发展的主体。



#### 知识链接 6-1

### 加纳德多元智力理论

多元智力理论(也叫多元智能理论)是美国心理学教授霍华德·加德纳提出的一种关于智力的新理论。加德纳将智力区分为八种:言语/语言智力、逻辑/数理智力、视觉/空间智力、身体/运动智力、音乐/节奏智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察智力。

加德纳认为,每个学生都在不同程度上拥有上述八种基本智力,智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。人的智力是多元的,尽管每一个体都是几种智力的组合,但这几种智力在每个人身上的表现形式、发展程度各不相同。

## 二、学生的权利与义务

学生是学校中的重要成员，是权利的主体，享有法律所赋予的各项社会权利和需要履行的相应义务。国际社会及许多国家对此都做有一系列的具体规定。只有在正确认识学生的身份和法律地位，树立现代的学生观基础上，明确法律规定的学生的权利和义务，尊重学生的权利，制定恰当的学生管理制度，科学地教育和管理学生，才能切实保障学生的合法权益不受侵犯。

### （一）学生的法律权利

1989年11月20日，第44届联合国大会第25号决议通过了《儿童权利公约》。这是国际上第一个肯定儿童权利的法律文件。《儿童权利公约》提倡的四项原则：①儿童最大利益原则。涉及儿童的利益冲突都必须以儿童权利为重，首先考虑儿童的最大利益。②尊重儿童基本权利原则。所有儿童都享有生存和发展的权利，应最大限度地确保儿童的生存和发展。③尊重儿童观点与意见原则。任何涉及儿童的事情，儿童的声音必须获得倾听。④无歧视原则。每个儿童都平等地享有公约所规定的全部权益，不受任何歧视和忽视。1990年，中国成为《儿童权利公约》的第105个签约国，并先后制定和颁布相关法律，如《中华人民共和国教育法》（以下简称教育法）、《中华人民共和国义务教育法》（以下简称义务教育法）、《中华人民共和国教师法》（以下简称教师法）、《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称未成年人保护法）等，明确对学生享有的权利作出了规定。学生的权利是法定的，是指学生依照国家法律法规规定所享有的各项社会权利。学校应保证学生在校期间享有各项合法权利，任何侵犯学生权利的做法都是违法行为。在这些规定中，本文择要叙述学生享有的权利。

#### 1. 受教育权

受教育权是公民的一项基本权利，是学生应该享有的最主要的权利。我国一系列法律对学生的受教育权进行了明确规定，具体表现为就学的平等、受教育的选择权和上课权等方面。《教育法》第九条：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”《教育法》第五章第三十六条规定：“受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。”《义务教育法》第四条：“凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。”《义务教育法》第五条：“各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。”《义务教育法》第二十九条：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。”《未成年人保护法》第十三条：“父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”《未成年人保护法》第二十八条：“各级人民政府应当保障未成年人受教育的权利，并采取措施保障家庭经济困难的、残疾的和流动人口中的未成年人等接受义务教育。”

## 2. 人格尊严权

人格尊严是公民的一项基本权利,不受侵犯。学生虽然是未成年人,其人格尊严同样受到法律保护,禁止用任何方法进行侮辱、诽谤和诬告陷害。《义务教育法》第二十九条第二款:“教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益。”《未成年人保护法》第三条:“未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。”《未成年人保护法》第二十一条:“学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”《未成年人保护法》第五十五条:“公安机关、人民检察院、人民法院办理未成年人犯罪案件和涉及未成年人权益保护案件,应当照顾未成年人身心发展特点,尊重他们的人格尊严,保障他们的合法权益,并根据需要设立专门机构或者指定专人办理。”

## 3. 身心健康权

身体健康权是公民依法享有的身体健康不受侵害的权利,它是学生人身权的重要内容之一。学生的身心健康权主要是保护未成年学生的生命健康、人身安全和心理健康等。《教育法》第四十四条规定:“教育、体育、卫生行政部门和学校及其他教育机构应当完善体育、卫生保健设施,保护学生的身心健康。”《教师法》第八条:“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。”《未成年人保护法》第二十二条、第三十七条和第六十四条也都分别对学生的身心健康权的保护做了说明,如第二十二条:“学校、幼儿园、托儿所应当建立安全制度,加强对未成年人的安全教育,采取措施保障未成年人的人身安全。学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。学校、幼儿园安排未成年人参加集会、文化娱乐、社会实践等集体活动,应当有利于未成年人的健康成长,防止发生人身安全事故。”

## 4. 人身自由权

人身自由不受侵犯,是公民最起码、最基本的权利,是公民参加各种社会活动和享受其他权利的先决条件。学生的人身自由权是指未成年学生有支配自己人身和行动的自由,非经法定程序,不受非法拘禁、搜查和逮捕。《中华人民共和国宪法》第三十七条规定:“中华人民共和国公民的人身自由不受侵犯。任何公民,非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定,并由公安机关执行,不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由,禁止非法搜查公民的身体。”《中华人民共和国宪法》第三十五条规定:“中华人民共和国公民享有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。”《中华人民共和国宪法》第三十六条规定:“中华人民共和国公民有宗教信仰自由。”《中华人民共和国宪法》第三十九条规定:“中华人民共和国公民的住宅不受侵犯。禁止非法搜查或非法侵入公民的住宅。”

## 5. 隐私权

隐私权是指公民就自己个人私事、个人信息等个人生活领域内的情况不为他人知悉、禁止他人干涉的权利。我国法律赋予每一位公民隐私权,是公民基本的、独立的人格权,受到

法律的确认和保护。作为未成年人的学生,其个人隐私更是不容侵犯。《未成年人保护法》第三十条:“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。”《未成年人保护法》第五十八条:“对未成年人犯罪案件,新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。”《未成年人保护法》第六十九条:“侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚。”《预防未成年人犯罪法》第四十五条:“对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件,一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件,一般也不公开审理。”保护未成年人的隐私是法律赋予我们的职责,学校、家庭、社会必须共同承担这一责任,不能侵害学生的隐私权。



## 知识链接 6-2

### 校园欺凌

校园欺凌是指发生在学生之间蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段,实施欺负、侮辱、敲诈勒索甚至殴打等造成伤害的行为。近年来,校园欺凌暴力事件常有发生,让人触目惊心,这种暴力倾向已经严重影响了学生的正常生活和学习,身心健康也受到严重威胁,更削弱了学校的教育成果,应当引起家长、老师、社会、学校高度的重视。

2015年,中国青少年研究中心针对10个省市的5864名中小學生调查显示,有32.5%的受访者表示自己在校时会“偶尔被欺负”,另有6.1%的受访者表示在校“经常被高年级同学欺负”。

根据最高人民检察院公布的数据显示,2016年1月至11月,全国检察机关共受理提请批准逮捕的校园涉嫌欺凌和暴力犯罪案件1881人。2016年11月,教育部等九部门印发了《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》,强调要积极预防学生欺凌和暴力,依法依规处置学生欺凌和暴力事件,切实形成防治学生欺凌和暴力的工作合力;12月国务院教育督导委员会办公室印发《中小学(幼儿园)安全工作专项督导暂行办法》,要求相关职能部门加强学生欺凌和暴力行为等重点问题预防与应对。

2017年5月20日,中国应急管理学会校园安全专业委员会在中南大学举办“社会风险与校园治理”高端论坛正式发布《中国校园欺凌调查报告》,该报告指出,语言欺凌是校园欺凌的主要形式。按照校园欺凌的方式进行分类,语言欺凌行为发生率明显高于关系、身体以及网络欺凌行为,占23.3%。该报告还指出,中部地区校园欺凌行为发生率最高。在校园欺凌行为调查的样本数据看,中部地区学生的校园欺凌行为发生率最高,占46.23%。且校园欺凌行为呈现出以“中部地区>西部地区>东部地区>东北地区”的地理空间分布形态。

#### (二)学生的法律义务

在对学生进行有效的教育和管理的同时,必须注意学生作为未成年公民,尊重和保护学生的合法权利同时,必须履行法律赋予每个公民的义务。学生作为法律的主体,在享受法定

权利的同时,也必须履行教育法规中规定的各项义务。教师有责任教育学生了解自己的义务,履行自己的义务,如果学生在日常生活和教育活动中未尽义务或违反规定,由此造成的后果则应由学生自负。《教育法》第四十三条规定了受教育者具体应该履行的义务。

### 1. 遵守法律、法规

既包括宪法、法律、行政法规、部委规章、地方性法规和规章,也包括教育法律、法规和有关教育的规章。学生遵守国家法律、法规,重点在于遵守法律、法规中有关学生的规定。对不同层次和不同类型学校的学生有不同的要求。如果不遵守国家法律、法规的话,就会触犯有关法律、法规,从而受到法律的严厉制裁。

### 2. 遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯

我国教育方针要求把受教育者培养成为在德智体等方面都得到发展的有社会主义觉悟有文化的社会主义事业的建设者和接班人。这里面一项重要任务是使学生形成高尚的思想品德和养成良好行为习惯。这既是学校的职责,同时也是受教育者的义务。对不同层次和不同类型学校的学生有不同的要求,履行这方面的义务的标准是不同的。目前学生行为规范是指国家颁发的《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》和《高等学校学生行为准则》三个规章。

### 3. 努力学习,完成规定的学习任务

学生进入学校就意味着承担了接受教育的义务。对义务教育阶段的学生来说,这种义务是强制性的;对非义务教育阶段的学生来说,这是依自愿入学在享受教育权利同时应承担的义务。它同时也是学生获得学业证书权利的前提。这项义务包含以下方面的内容:①学生应按时到校上课,上课前准备好学习用品。不能无故迟到、早退或辍学,不能去做其他与学习无关的事情。②上课时专心听讲,勇于提出问题,敢于发表自己的见解,积极回答老师的提问。③放学后,应认真复习功课,按时独立完成作业。④考试不作弊。⑤珍惜时间,科学安排课余活动。

### 4. 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

这里所说的“管理制度”是指学校或其他教育机构为了保证教育教学工作的顺利进行,制定的思想政治教育管理制度、教育管理制度、学籍管理制度和其他管理制度。对这些管理制度,受教育者有义务遵守。主要包括以下几个方面:①遵守其所在教育机构的思想政治教育管理制度。②遵守其所在教育机构的教学管理制度。③遵守其所在教育机构的学籍管理制度。包括入学注册,成绩考核,对升级、留级、转学、复学、休学、退学的处理,考勤记录,纪律教育,奖励处分以及对学生毕业资格的审查等管理规定。④遵守其所在教育机构的体育管理、卫生管理、图书仪器管理、校园管理等方面的制度。

学生如不履行法定义务,有关部门将视其违纪违法行为的情节严重程度要求学生承担相应的法律责任。但是,学生的权利和义务是统一的,应该注意学生权利与义务二者的均衡。劳顿说:“要是在他们作为学生无权发表意见和建议的场合,而允许他们参与了事情的决策,那将是错误的。假使教师问学生他们想让他教什么,教师就是丢弃了他的根本的领导责任,在这里,学术权威是关键性的东西,学生作为学生是没有这种权威的。如果在学生有权发表



意见的地方,也就是说,在一定意义上他们可以被看作对正在做的事情有领导权的场合,而去否认他们的参与权,这也将是错误的。”我们的社会、学校和家庭往往过分强调学生的义务,而漠视学生的权利,造成学生退学与反抗、教师权威危机等诸多问题。

### 三、当代学生的发展特点

随着社会转方式、调结构、促升级大背景的发展,社会的生产方式、生活方式和学习方式也由此发生了巨大的变化。当代学生的发展特点呈现出时代特有的,很大的不同。新课程的核心理念是“为了每一位学生的发展”。为了每一位学生的发展,作为教育工作者的教师更应主动地、自觉地认识当代学生的发展特点。

#### (一)身体素质加强,生理成熟期提前

2010年,由教育部、国家体育总局、卫生部、国家民族事务委员会、科学技术部、财政部共同组织的第6次全国多民族大规模的学生体质与健康调研表明,学生体质与健康状况总体有所改善。主要表现为以下几点:①形态发育水平继续提高。我国城乡学生的身高、体重和胸围等生长发育水平继续呈现增长趋势。②肺活量水平出现上升拐点。③营养状况继续改善,低体重及营养不良检出率进一步下降,且基本没有中重度营养不良。④乡村小学生蛔虫感染率持续降低。⑤中小小学生身体素质下滑趋势开始得到遏制。7~18岁中小小学生爆发力、柔韧性、力量、耐力等身体素质指标持续下滑趋势开始得到遏制,与2005年相比,有了不同程度提高。在学生体质健康增强的同时,很多数据同时也表明了学生的生理成熟期也出现了明显的提前。青少年学生在生理上的变化要求教育工作者要做好观察,有针对性地给予及时关注以及提供帮助<sup>①</sup>。

#### (二)思维活跃,主体意识增强

自我意识增强,富有创作,有一定的社会交往能力。这样的特点下也容易导致以自我为中心、自私自利和心胸狭隘等缺点。因此,教育工作者要准确地保护学生的自我意识,要将学生视作主动、积极的、有进取精神和创造性的学习者,并将自我意识和他人意识结合起来,给学生自由想象与创造的时间和空间,把精神生命发展的主动权交给学生,使学生真正地成为学习活动的主人,充分发挥自我意识在学习自觉性、主动性、创造性以及生活的反思性、建构性中的作用。

#### (三)多元文化的冲击,价值观念不一

自我国实行改革开放政策以来,外域文化如决堤之水汹涌而至,并不断冲击着我国传统文化的根基。由于中学生的认识能力有限,对外来文化的良莠分辨不清,加之他们对我国的国情和历史缺乏深刻的认识,因而他们很难将外来文化与传统文化进行有效的整合,从而造成价值观念呈现复杂性和多元化的特点。价值观念多元化,这就要求学校、家庭以及社会给予高度重视,注重加强其人生观、价值观和世界观的教育,努力营造有利于青少年健康成长的环境,切实加强学校德育的针对性和时效性。

① 中国学生体质与健康研究组编. 2010年中国学生体质与健康调研报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 12.

#### (四) 获取信息方式多样, 乐于探索与实践

随着网络的迅速发展, 学生的成长环境除了现实生活的空间, 还有虚拟的网络空间。技术的发展在带给学生学习便利的同时, 也带来很多不良的影响, 如暴力游戏、沉溺聊天和淫秽色情等。网络上散布的腐朽思想和颓废情绪, 甚至迷信等, 对于学生健康成长也带来不小的威胁。面对学习目的多元化, 教师在引导学生进行探索和实践过程中, 要考虑如何才能激发学生的求知欲望, 如何培养学生正确的学习动机, 如何才能使学生学会正确地选择和利用有价值的信息等一系列的问题。

#### (五) 心理问题徒增, 易受同辈群体的影响

我们必须以发展的眼光看待学生, 把学生作为一个发展的人来对待, 了解和研究学生的心理特点, 尊重学生并深入到学生独特的内在世界, 全面去了解学生的心理特点, 关心学生的成长, 及时化解学生的心理矛盾, 引导他们学会自我调节。将教育由以往单纯的“塑造”、“改变”和“授予”转变为对学生潜能、灵性的“激活”与“唤醒”, 从而实现学生全面人格、自由个性、生命活力以及主体性、创造性的真正“解放”。

## 第二节 教 师

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。教师是人们所熟知的一个职业, 是教育事业的灵魂, 是传递和传播人类文明的专职人员, 是学校教育职能的主要实施者。教师职业, 是人类社会最古老的职业之一, 并将与人类社会共存。

### 一、教师职业认识

#### (一) 教师职业的产生与发展

教师是一种古老的职业, 人类有了教育, 也就产出了“教师”。我国原始社会就有“燧人氏教民以渔”、“伏羲氏教民以猎”、“神农氏教民以农作”等传说。随着教育的发展, 教师的概念有着不同的说法。如“三王四代唯其师”, 商、周时期称为“师”、“子”或者“夫子”; 汉文帝时, 始置《书》、《诗》的一经博士, 并立诸子传记博士, 汉代时期称为“博士”; 清末时期称为“教习”或者“教员”等。具有专门特性的教师职业是伴随着学校的出现而产生的。《教师法》中界定教师的概念为: 履行教育教学职责的专业人员, 承担教书育人, 培养社会主义建设者和接班人, 提高民族素质的使命。从广义上看, 教师与教育者是同一语。从狭义上看, 教师专指学校的专职教师。教师职业的发展过程随着教育和教师定义变迁而发展, 是一个逐步专业化的过程, 主要可以分为以下三个阶段:

##### 1. 非专门化阶段

教师职业的非专门化阶段可以分为非形式化教育阶段和进入形式化教育阶段。在非形式化教育阶段, 没有专门培养的教师。在这一时期, 教师的教育内容相对简单, 主要是来自生

活的丰富经验。如原始社会时期，通常是能者为师，长者为师。进入形式化教育阶段以后，教师成为了具有明确意识的专门从业人员。在这一阶段的教学形式属于个别化教学。在西周时期，政教合一，以吏为师。在先秦时期，以吏为师。而在西方，通常是智者、僧侣和神职人员充当教师的角色。



### 知识链接 6-3

#### 我国古代对“教师”的称谓

在先秦时期，称为“师傅”。“博士”之称源于战国，至宋唐时期，各专业学校更有“律学”、“算学”、“书学”博士之分。先秦至汉代也有称教师为“师资”的。

汉代还称太学教师为“学官”，也叫校官。“老师”之称始于宋代，时为地方小学教师的称谓。明朝人选翰林院进士之师称“教习”，至清末学堂兴起，教师仍用其名。

“先生”是自先秦至今对教师的尊称。明朝政府设“教授”，州设“学正”，县设“教谕”，掌教育生员，其副职皆称“训导”。如今在高等学府授予教师以“教授”、“副教授”、“讲师”“助教”等职称，是根据所担任的教学工作和专业水平授予的。“教授”原为学官称谓，自宋始于宗学、律学、医学、武学等科均设“教授”以传授学业。对讲授武事或讲解经籍的教师称“讲师”、“助教”为国子监教师的称呼，协助国子博士传授儒学经学。

#### 2. 专门化阶段

随着班级授课制和义务教育的实施，人们对教学的复杂性有了一定的认识，对教师的数量和质量提出了要求，教师的职业培训逐步开始。在班级授课制的影响下，教师之间、教学活动、学生之间都开始发生了一系列复杂的改变。教师不仅仅需要有知识，有经验，还不能缺少相应的教学技能技巧和方法。义务教育的普及需要大批量专职教师。1681年，法国拉萨尔创立世界上第一所师资培训学校，为师范教育之始。19世纪初期，法国开始实施初等教育教师考核和证书制度，教师职业开始向专业化方向发展。19世纪末，中国建立了上海南洋公学师范院，京师大学堂师范馆等。进入20世纪以后，教师的培训工作在各个国家都得到普遍的加强。

#### 3. 专业化阶段

随着现代科学技术和生产的迅速发展，教育与国家、人的发展关系日益密切，社会各个层面对于教师这一职业认识更加全面，同时也提出更高的要求。社会希望教师面对日趋复杂的教育问题时，能像医生、律师那样，提供成熟自主、公正自律、富有成效的教育服务。20世纪70年代美国最早提出教师专业化。1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出“应当把教师的职业视为专门的职业，这种职业是一种要求教员具备严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务；它要求对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任”。教师的职业逐渐脱离经验化和随意化，更加规范的走向专业化。教师职业走向专业化的标志为专业资格证。1995年，国务院颁布了《教师

资格条例》。2000年9月,教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》,教师资格制度在我国正式启动。自此,教师已经是其他职业劳动者所不可替代的社会角色。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》规定,自2011年下半年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。教育部还规定,破除教师资格终身制,从2015年开始在全国推广实施教师资格考试5年一注册制度。

## (二)教师职业的地位

教师所从事的是一种复杂的脑力劳动,既不同于物质生产劳动,也不同于一般的精神生产劳动。教师的劳动对象是学生,扮演着学习指导者、行为的榜样、心灵培育者、学生的朋友以及教育研究者诸多方面的角色。

综观人类社会发展的不同阶段,教师所处的地位和受人尊重的程度都有所不同。教师职业的地位主要体现在教师的政治地位、经济地位、专业地位和职业声望四个方面。

### 1. 政治地位

教师的政治地位指教师行业在国家政治生活中所处的地位和所起的作用,表现为教师的政治身份获得、自治组织的建立、政治参与度、政治影响力等。在古代社会,教师由官吏或神职人员兼职,政治地位较高。新中国成立后很长一段时间,教师的政治地位长期比较低。党的十一届三中全会后,知识分子政策得以落实,教师政治地位才开始恢复。《教师法》第三条明确规定教师是“履行教育教学职责的专业人员”。这一规定,实质上是确立了教师在国家中的政治地位,使教师既不同于传统的自由职业者,同时也有别于国家公务员。1985年1月21日,第六届全国人民代表大会常务委员会第九次会议通过国务院关于提请审议建立“教师节”的议案,决定9月10日为教师节,这一规定写进了《教师法》第六条。教师节的建立进一步提高了教师的政治地位,使教师职业成为全社会最受人尊敬的职业之一,成为“太阳底下最光辉的事业。”教师政治地位的提高成为提高教师职业社会地位的前提,特别是1993年10月《中华人民共和国教师法》的颁布和实施,为维护和提高教师政治地位奠定了法律基础。

### 2. 经济地位

教师的经济地位指教师工作所获得的物质报酬,包括工资、奖金、医疗、保险退休金福利待遇,它是教师社会地位最直接、最基础的指标。在过去,由于历史与现实的种种原因,我国普通教师的经济待遇一直低下。改革开放以后,党和国家在提高教师的待遇方面做了不少工作。包括两方面:①按时足额获取工资报酬。教师享有按时足额获取工资报酬的权利。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高,建立正常晋级增薪制度。②享受国家规定的福利待遇。教师享受国家规定的福利待遇。具体表现为:寒暑假带薪休假。享受教龄津贴和其他法律规定的津贴。地方各级人民政府对到少数民族地区和边远贫困地区

从事教育教学工作的教师，予以补贴。地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇。定期对教师进行身体健康检查，并因地制宜安排教师进行休养。医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便。教师退休或者退职后，享受国家规定的退休或者退职待遇。县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例。

### 3. 专业地位

社会学者根据职业的本质、特征将其划分为专门职业和普通职业。所谓“专业”是区别于一般职业并具有不可替代性的专门职业。教师在进行教育教学活动，开展教育改革实践中，可以从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见，参加进修或者其他方式的培训。教师离开专业发展就只能充当“教书匠”，而不能发展成为“教研家”。由于我国师范教育发展水平较低，专业训练缺乏，教师队伍专业水准不够，人们对于教师职业持有一定的偏见，致使教师的专业地位难以提升。中国古代，教师职业没有确定的从业标准，是教师社会地位低下的重要原因之一。近些年来，我国师范教育发展很快，为中小学输送了大量具有合格学历的教师，并且对学历未达标的教师进行了补偿教育。但是，从教师专业化角度衡量，我国中小学教师总体的专业素质仍有待于提高，不断发展和深化。

### 4. 职业声望

职业声望是社会公众对某一职业的意义、价值、社会作用的综合评价，具体体现在公众对职业形象的优劣、职业吸引力的大小、职业威信的高低等方面的评判。中国素有尊师重教的传统，师严然后道尊，道尊然后民知敬学，天地君亲师，为中国儒教祭祀的对象。教师是人类灵魂的工程师，教师职业被誉为“太阳底下最光辉的事业”。因此，教师一向被社会公认为最佳形象，享有较高的职业声望。2007年中国公民科学素质调查结果显示，教师、科学家、医生排在职业声望较高的前三位。

## （三）教师的职业特点

### 1. 多样的复杂性

教师是以育人为职业的专业人员。教师的工作对象是学生群体，是活生生的人，不是没有生命的物质。每一位学生都有主体意识，在身体、心理、智力水平和思维方式等方面都有自己的特点。同时，由于后天的影响，每位学生个性的发展也会不同。学生的主观能动性决定了教师职业有别于其他行业劳动的复杂性。教师要完成教书育人的工作，就需要研究学生的成长规律，了解教育的规律，充分发挥学生的主观能动性，掌握正确的教育方法，做到因材施教。

教师劳动的复杂性体现如下：第一，教育目的的全面性。教育劳动的目的是促进学生的全面发展。要实现这一目的，教师既要向学生传授文化科学知识和基本技能，又要培养他们形成高尚的道德品质，养成良好的行为习惯，促进他们智力、体力等各方面全面发展。第二，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是活生生的人，是具有独立思维和不同个性的人，是正在成长

发育且接受不同影响的儿童青少年，是千差万别的学生，要尽快做到促进每个学生最大程度地发展。第三，教育任务的多样性。既要教材进行加工处理，又要根据学生课堂表现情况对教学材料随时调整；既要做好课堂教学工作，又要做好课前准备、课后总结和评价工作；既要完成教学任务，又要完成思想教育任务。

## 2. 强烈的示范性

教育是培养人的活动。教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。“师者，所以传道、授业、解惑也”、“师者，人之模范”、“学高为师、身正为范”等就是表明了教师的示范作用。所以，教师劳动与其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己所具备的知识、智能、情感、意志、品格等去直接影响劳动对象。第斯多惠指出“教师本人是学校里最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”任何一个教师，不管他是否意识到这一点，不管他是自觉还是不自觉，他都在对学生进行示范。在教学工作中，教师对学生提出要求时，如有必要，都要先做示范，以增强学生学习的直观性和规范性。特别是在课文朗读、例题分析、实验操作，以及音、体、美和劳动技术的教学中，教师的示范显得更加重要。此外，教师的思维方式、思维品质、知识结构、学习习惯等，无形当中都对学生起着示范作用。

教师的示范性还在于学生的“向师性”和“模仿性”。这主要是指学生尊重、崇敬教师，乐于接受教师教导的一种自然的倾向。中小學生无论是在知识、智力，还是在心理品质、思想道德等方面的发展，都还处于不成熟时期，独立性和自学、自我教育的能力都有欠缺。这一年龄阶段的学生对教师有一种特殊的信任和依恋的情感，他们的学习往往是通过教师的模仿来进行的。在孩子眼里，教师一般都具有某种权威性，使得他们乐于相信老师。在许多场合，教师本身的或教师所倡导的思想、行为、品质，往往都是学生最可信赖的模仿对象。在思想教育过程中，学生的文明习惯、道德风貌，以及人生观、世界观的形成，都有赖于教师的言传身教。在这方面，教师的一言一行都可能对学生产生难以估量的影响。所以，教师言语上的任何不正当，都有可能影响教师的威信，影响教师教育教学的效果。

## 3. 独特的创造性

教师劳动独特的创造性主要是由教育对象、教学内容、手段、教育情景的复杂多变所决定的。首先，教师的劳动对象具有主观能动性，是教育和自我教育的结合体。岁岁年年人不同，使得教师面对不同的学生需要区别对待，因材施教。教师劳动的创造性有别于科学家的创造性，表现在创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。其次，教师对教材内容的处理和加工，在对教育、教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上，同样是创造性的劳动。最后，教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景作出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

## 4. 过程的长期性

十年树木，百年树人。教师劳动的根本目的在于培养人，因此，教师教育的效果大部分

情况下不会立竿见影，需要长期的工作。某种思想意识的树立，道德习惯的养成，知识观点的掌握等都需要较长的时间才能体现出来。苏霍姆林斯基称“教师的教育劳动的独特之处是为未来工作”。因此，教师要把学生培养成独立生活、服务社会、为人类做贡献的合格人才，必须广泛深入学生的活动范围中去，把握自己的教育对象，协调各种影响，使学校教育始终能够发挥主导作用。

### 5. 群体与个体的统一性

学校的教育和教学活动主要通过一个个教师的个体劳动来完成，具有很强的个体性特点。但学生的发展绝非单个教师的劳动所能获得，它取决于学校全部工作的综合效应，有赖于教师集体的共同努力，即具有群体性。教师需要充分认识到自身职业劳动方式的个体性和群体性，一方面为做好自己的本职工作而独立思考、自主学习，积极寻求内在精神的丰富充实；另一方面努力与各科教师、各个学生的家庭、社会各方面协调配合，整合各种教育力量，优化各种教育影响，使之形成有利于学生成长的教育合力。

## 二、教师的权利与义务

### （一）教师的权利

教师的权利，就是指教师依法行使的权力和享受的利益。基于教师工作的特定意义，作为教师或未来的教师，有必要了解自己享有的权利和应尽的义务，从而懂得维护合法权益，更好地履行应尽的义务。我国《教师法》中规定的教师权利有：

（1）教育教学权。教师享有进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利。

（2）科学研究权。教师享有从事科学研究、学术交流、参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。

（3）学生管理权。教师享有指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

（4）报酬待遇权。按时取得工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。

（5）管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

（6）进修培训权。教师享有参加进修或其他方式的培训的权利。

### （二）教师的义务

权利和义务是统一的、不可分割的。教师在享有一定权利的同时，必须履行一定的义务。所谓教师的义务，是指法律规定的对教师在教育教学活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束和依法应尽的责任。按照《教师法》的规定，教师必须履行的基本职责：

（1）认真执行国家制定的教育方针、政策和法令，以及国家统一规定的教学计划、教学大纲和课程标准。

（2）认真完成学校的各项教育教学任务，担负上级交给的社会教育任务，积极参与各级教育行政管理。

- (3)全面培养和关心学生,教书育人、管教管导,把教好学生视为自己的天职。
- (4)充分尊重学生受教育的权利,不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生的学习权利。
- (5)所有教师必须经常接受各种形式的在职教育,不断进行教育教学改革和研究。

### 三、教师专业发展

#### (一)教师专业发展的内涵

有学者指出:“社会职业有一条铁的规律,即只有专业化才有社会地位,才能受到社会的尊重。如果一个职业是人人可以担任的,则在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位,教师的职业不被社会尊重,那么这个社会的教育大厦就会倒塌,这个社会也不会进步。”<sup>①</sup>没有教师的发展,也就没有学生的发展。实现教师专业发展是当代世界教师职业发展的共同目标,并日益成为社会和教育界关注的话题,它意味着教师不仅是一种职业,更是一种专业。教师专业发展是教师自身的成就需要,是不断深化的教育教学和课程改革的需要,是终身教育时代的客观要求。

与“教师专业发展”概念相关有“专业化”“专业发展”等词。一般来说,专业是指一群人从事的需要专门技术的职业。专业化则是指一个普通的职业群体在一定时期内,逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程。专业化更多强调外部施加的影响以及群体性的专业发展过程。专业发展是指非专业人员发展成为专业人员的过程。教师专业发展,又称教师专业成长,是指教师在从非专业人才发展成为专业人员历程中个体内在专业性提高的过程。在这个过程中,通过持续的专业教育和自主学习,习得教育教学专业知识与专业技能,形成专业道德和专业情意。教师专业发展包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。

#### (二)教师的专业素养

专业素养是专门职业对从业者的整体要求。根据我国2012年制定并颁布的中小学及幼儿园教师专业标准(试行),我们认为教师的专业素养包括专业知识、专业技能、专业道德、专业情意四个方面。

##### 1. 专业知识

教师的专业知识是教师专业发展的基础,是教师成功教学的基本保证。专业化的标准之一就是有一套专门的知识体系。教师的专业知识包括四方面:①本体性知识,是指特定的学科知识,如语文知识、数学知识,教师必须精通所教的学科,对所教学科的知识体系有深入的了解。②条件性知识,是指教师教学所具备的教育学、心理学和学科教学法等方面的知识,我们进行《教育学》、《心理学》、《学科教学法》等学习,就是为教师掌握基本的教学知识和技能打下基础。③实践性知识,教师以解决实际问题为取向的知识,主要指普通话、美术、书法、音乐等方面的知识,包括教育实践的基本技能和方法,以及我们在处理日常教学问题

① 顾明远语。转引自:刘微.教师专业化:世界教师教育发展的潮流[N]. 中国教育报,2002-01-03(4).



中所表现出来的智慧、技巧和艺术等方面的知识。④一般文化知识。当今世界,科学技术发展的突飞猛进,学科之间不断交叉渗透,学科课程综合化,学生需求呈现多样化。在这种情况下,要给学生一杯水,教师自己必须有一桶水,而且是常流常新的溪水。因此,教师需要广泛了解人文、社会科学、自然科学等方面的知识,具有广博的文化科学视野。

## 2. 专业技能

教师的专业技能是教师专业发展的条件,仅有专业知识而没有掌握教学技能,是不能成为一名好老师的,正如有人所说的:茶壶里有汤圆——就是倒不出来。因此,提高教师的专业技能非常重要。教师的专业技能主要包括教师的教学技巧和教师的教育教学能力。

(1)教师的教学技巧。这是从一节课或者说是课堂教学方面了解教师的教学技巧,上课环节一般分为启动、导入、展开、调整和结束五个组成部分,五部分的教学技巧分别是:①激发动机。心理学认为,学生的学习积极性是影响他们有效学习的重要变量。因此,必须在分析学生学习需要的基础上,通过创设刺激情境、运用目标激励、激起内部需要、引导学生参与课堂中来。②导入新课。导入的作用,一方面是引起学生对新课的关注,传达教学的意图;另一方面是建立新旧知识之间的联系,做好学习新课的准备。如通过课前测试了解学生水平,陈述目标阐述教学意图,通过“提问”揭示矛盾引发悬念,通过“讨论”开展尝试性的学习活动。③呈现教材内容。新课改把教材当作“文本”,强调“用教材教,而不是教教材”,也就是说在教学过程中基于教材但不囿于教材,而是联系师生的经验,通过引导性的材料或增加相关的素材,创造性地使用教材。④调整活动变化。叶澜教授曾说过:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程”。教学应该是充满智慧的探险,是预设与生成的统一,需要有多姿多彩的教态变化、声情并茂的言语变化、相互配合的媒体变化,活泼有趣的活动变化,提问、讨论、板书等。⑤结束授课。结束授课包括归纳与总结、综合与概括、作业强化、评价与反馈等,即通过进行概括总结,理清知识脉络;提示课后事件,做好衔接过渡;重视激情励志,鼓励探索创新。

(2)教师的教育教学能力。这是比课堂教学更宽广、更深入的范围去分析教师的专业技能。主要包括:①教学能力。教学设计(教学计划、教案)的能力、教学实施的能力、学业检查评价的能力。②交往能力。以人为主的工作系统,需具备交往、沟通、交流与合作等能力。③组织与管理能力。计划、组织、协调、激励、控制等教学管理活动以及班级管理。④课程开发与创生能力。新课改要求课程适应不同地方、学生的不同需要,充分开发和利用区域的课程资源。⑤自我反思与教育研究能力。反思和研究能力的培养有助于构建新的教学方式方法,不断改进自己的工作并形成理性的认识。

## 3. 专业道德

教师的专业道德指教师在职业生活中所应该具备的道德品质和所应遵循的道德规范,是教师专业发展的准则。教师是人类灵魂的工程师,是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长,关系到

国家的前途命运和民族的未来。加强中小学教师职业道德建设,提高教师的师德素养,对于确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴,具有十分重要的意义。



#### 知识链接 6-4

### 中小学教师职业道德规范(2008年修订)

**一、爱国守法。**热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策言行。

**二、爱岗敬业。**忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

**三、关爱学生。**关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

**四、教书育人。**遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

**五、为人师表。**坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

**六、终身学习。**崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

#### 4. 专业情意

教师的专业情意是教师专业发展的关键,它既是教师专业发展的目标,也是教师专业发展的动力保证,教师要获取专业发展,首先要有自我专业发展的需要和意识,然后在这种需要和意识的指导下实现自我专业发展和自我更新。教师的专业情意主要包括:(1)专业理想。这是教师对成为一名成熟的教学专业工作者的向往与追求,他为教师专业发展提供了奋斗的目标。(2)专业情操。专业情操有理智的情操和道德的情操,如顾全大局、吃苦耐劳、艰苦奋斗,乐于奉献的敬业精神和责任感,热爱教育事业,乐于为党的教育事业奋斗终身。(3)专业性向。这指教师从事教学工作所具有人格特质,或者说适合教学工作的个性倾向。简单地说,就是具有什么样性格的人适合做老师,每个人都有机会当老师,但并不是每个人都能当好老师。教师需要有独特的专业性向,如生活丰富,爱好广泛;待人热情,情绪稳定;热爱学生,关心学生;具有幽默感,等等。(4)专业自我。自我概念是一个人关于自己的观点和看法,是个体通过自我观察、分析外部活动及情境、社会比较和他人的评价反馈等多种途径认识自己。

教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向。主要追问“我是谁，我做什么，我的发展前景如何，我命中注定向谁负责？”等问题，教师就在这一连串的追问中认识自己、不断成长的过程。



### 知识链接 6-5

#### 黄大年：以身许国 叩开地球之门

他叫黄大年，一个让美国航母舰队后退 100 海里的人。他，航空地球物理研究领域享誉世界的科学家，2009 年放弃海外高薪，作为国家“千人计划”特聘专家回到祖国；他，选择了母校吉林大学做全职教授，成为东北第一个引进的“千人”专家；他，没日没夜地工作，7 年间，带领 400 多名科学家创造了多项“中国第一”，为我国“巡天探地潜海”填补多项技术空白，找到开启“地球之门”的钥匙，为深地资源探测和国防安全建设作出了突出贡献。

黄大年 2017 年 1 月 8 日不幸因病去世，年仅 58 岁，他秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，用毕生努力实现了爱国之情、强国之志、报国之行的高度统一，展现了一名新时期海外归国人员和高校教育工作者的奉献精神和崇高品格。

#### （三）教师专业发展的阶段

教师专业发展是一个持续不断的过程，是教师不断发展，不断追求专业成熟。对于教师专业发展阶段，不同的研究者由于背景不同，分析的角度不一，也就有了不同的划分。美国著名学前教育专家丽莲·凯兹把教师的专业发展分为以下四个阶段：求生期——努力适应，求得生存；强化期——熟悉学生情况，关注问题学生；求新期——寻找新的教育教学方法；成熟期——能够对教育工作作出反省性思考。伯林纳认为第 2~3 年是新手教师时期；第 3~4 年，熟练教师；第 5 年左右，胜任型教师；第 5~20 年，业务精干型教师；20 年以后，专家型教师。费斯勒的理论则归纳为职前教育阶段、引导阶段、能力建立阶段、热心和成长阶段、生涯挫折阶段、稳定和停滞阶段、生涯低落阶段、生涯退出阶段。司德菲提出了预备生涯阶段、专家生涯阶段、退缩生涯阶段、更新生涯阶段、退出生涯阶段。

我国对教师专业发展阶段的研究从 20 世纪八九十年代开始。我国学者叶澜等从教育学、伦理学研究视角出发构建的教师专业化理论框架，对我国教师专业发展阶段的研究有着很大的影响。下面介绍他们从“自我更新”角度提出的教师职业发展五大阶段<sup>①</sup>。

##### 1. 非关注阶段

这一阶段主要是正式成为教师教育之前的阶段。主要特征是在进入正式教师教育之前，立志从教者在对教师专业发展“非关注”状态下，无意识之中以非教师职业定向的形式形成

<sup>①</sup> 叶澜，白益民，王树，等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京：教育科学出版社，2001:276-321.

了较为稳固的教育信念,具备了一些“直觉式”的“前学科”知识与教师专业能力密切相关的一般能力。

### 2. 虚拟关注阶段

该阶段主要是指师范学习阶段(包括实习期)。经过专业实习,师范生原有的教育观念可能改变,接受新的教育观念,使专业知识和能力朝着积极的方向发展,有了对自我专业发展反思的萌芽。

### 3. 生存关注阶段

这一阶段是指新任教师阶段。这是教师专业发展的一个关键期,是所学理论与实践的磨合期。其主要特征是在“现实的冲击”下,产生了强烈的自我专业发展的忧患意识,特别关注专业活动中的“生存”技能,专业发展集中在专业态度和动机方面。

### 4. 任务关注阶段

随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,教师的自信心也日渐增强。由关注自我的生存。逐步转到关注教学方面,由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。

### 5. 自我更新关注阶段

这一阶段的教师直接以专业发展为指向,不再受外部评价或者职业升迁的牵制,自觉依据教师发展的一般路线和自己目前的发展条件,有意识地自我规划,以谋求最大程度的自我发展。教师的特征是自信和从容,把学生看作学习的主人,认为教学是教师帮助学生去理解、构建意义的过程。

## (四)教师专业发展的主要途径

教育教学是一种专业活动,教师个体教育教学专长的形成和发展,是一个持续和长期的过程,渗透于教师职业生涯的整个过程。主要包括职前师范教育、新教师的入职教育、教师的在职教育、教师的自我教育。

### 1. 职前师范教育

这是指对准备担任教师的人员所进行的教师教育,传统上主要由师范教育完成。职前师范教育主要包括学科专业知识的学习、教育专业知识的学习以及教育实践三个方面,目标是逐步形成一定的教育专业思想与职业意识,获取专业知识与技能,认同教师职业规范。它是教师个体专业发展的起点和基础。

### 2. 新教师的入职教育

这是对已经获得教师资格并被聘用的人员实施的入职教育,一般时间不长,属于短期的系统培训,采用集中和分散相结合的形式,由经验丰富的一线教师担任导师,注重教育教学的现场指导,其主要目的是转变角色,尽快适应教师角色及其工作岗位,把教育的专业知识有效地转化为教育教学技能,较好地融入学校教育中。

### 3. 教师的在职教育

教师的在职教育主要是为了满足教师个体专业发展的提高要求,或为了适应教育改革

和发展的需要,提供的不同发展需求的教师教育。其主要对象为现任的在职教师,一般有学历教育和非学历教育两种类型,可以是业余进修,也可以是校本培训。主张采用研究性学习方式,重在对教育问题的探究和教育教学水平的提高。这是促进教师个体专业发展的重要渠道。

#### 4. 教师的自我教育

如果说教师的职前教育、入职教育、在职教育是他设的,教师的自我教育则是自设的,是教师自我的专业化建构。教师的教育教学工作是一项个性化极强的工作,需要教师通过自身的尝试和经验积累来完成,是一个不可替代的过程。因此,教师自觉地对自己的教育教学过程进行系统的反思,是教师个体专业发展中最直接和最普遍的途径,也是教师个体专业发展中的关键。

此外,入职后的教师专业发展主要有终身学习、教学反思、同伴互助、专家引领、课题研究等途径和方法。

### 第三节 师生关系

苏霍姆林斯基指出:“课堂上一切困惑和失败的根子,绝大多数场合下都在于教师忘却了上课,这是教师和儿童的共同劳动,这种劳动的成功,首先是由师生关系来确定的。”联合国教科文组织在一份报告中说,“我们应该重新评价师生关系在这个传统教育大厦的基础,特别是当师生关系成了一种统治者和被统治者关系的时候。这种统治与被统治的关系,由于一方的年龄、知识和无上权威等方面的有利条件和另一方面的低下与顺从的地位而变得根深蒂固。”学生在这种师生关系中形成了消极的体验,感到了一种被控制感和无力感。师生关系不应该以知识的授受为中心,而是学生完整的人格与教师完整的人格相互交流形成的一个“教育性关系”。师生关系不是教学关系的副产品,而是教学工作得以进行的前提。

#### 一、师生关系的教育作用

师生关系是在教育教学过程中,教师和学生所结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。在许多教育活动中,良好的师生关系能够使师生亲密合作,形成愉快的情绪氛围,成为调动师生双方积极性的内驱动力,是有效教育教学活动的必要保证。反之,紧张的师生关系将容易导致师生之间感情淡漠,使教育学习活动难以进行,给教学工作带来很多不便利。

##### (一) 确保教育教学活动效果的基础

良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的必要条件,有利于使教与学在良性互动中提高实效。从学生角度而言,学生都是具有独立人格和具有主观能动性的学习主体,他们对于教师的教是有选择地吸收的。良好的师生关系能够使学生把教师看作最信赖和仰慕的人,使

他们喜欢上课，把上课当成一种享受，懂得尊重教师，尊重教师的劳动，能够积极配合，从而可以提高学习效率。而从教师的角度来说，良好的师生关系能使学生尊敬、喜爱教师，这对教师是一种鼓励和鞭策。教师对教育学会更加负责，对每节课精益求精，并尽量使教学最优化、最有效。因此，良好的师生关系有助于使学生乐于接受教师的教育和影响，以积极主动的心态面对教育教学过程，学生良好的学习心态也易于激发教师的教学热情，使教师与学生双方在愉悦的教育教学环境中完成教学任务。

## （二）促进教师与学生身心健康发展的基石

教师和学生是学校中最基本也是最重要的人际关系。在双方的持续交往中，体验着人生的价值和幸福，感受着人格的尊严，以及人与人之间的亲密关系，影响着学生和教师的人生态度和行为选择，进而影响着教师和学生的身心质量。人类的心理适应，最主要的就是对于人际关系的适应。对于中小学学生来说，他们特别重视与教师的关系。师生间保持着亲密和谐的关系，学生就会自尊自信，心情轻松愉快，心理也能得到健康发展，这种愉快、安定、轻松的环境会培养出学生的各种优良品质，如善良、乐观、积极、进取、自尊、自信、合作、耐挫折等。而同时在一个使教师的基本需要得到满足的环境中，会增强教师的安全感、成就感、自我价值感和幸福感。良好的师生关系是心理的激励力量，带给师生更多的热情。反之，师生关系处于紧张状态下，学生容易产生不良的心理疾病，而教师对其职业同样逐渐感到厌恶，甚至可能会出现忧郁、消沉、焦虑等情绪，严重影响到教师的心理健康。

## （三）校园人文环境的重要组成部分

师生关系是在教育教学实践中，通过教师与学生的持续交往而形成的。良好的师生关系不仅对提高教育教学活动质量具有重要的意义，而且，其关系本身也在生成着教育资源，并对学生的人际交往、信任感、民主平等的意识和行为、尊重他人等方面产生直接或间接的影响。因此，良好的师生关系是校园人文环境的重要组成部分，对学生的健康成长具有直接的教育意义，主要表现在对彼此的激励作用、协调作用和学校德育作用方面。

# 二、师生关系的主要特点

在现实的教学实践中，基本的师生关系体现为放任型、专制型、民主型三种模式，不同的师生关系模式往往会产生不同的教育效果。理想的师生关系是教育活动顺利进行和教育目标完成的基本保证。我们认为，民主型模式是最为理想的师生关系，其特点如下。

## （一）人际关系：尊师爱生

尊师就是尊敬教师，尊敬教师的劳动，对老师有礼貌，了解和认识教师工作的意义，虚心接受教师的指导。爱生就是爱护学生，尊重和信任学生，严格要求学生并公正地对待学生。尊师和爱生是相互促进的两个方面：一方面，教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖。另一方面，学生对教师的尊重和信赖，又可以激发教师更加努力工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。

## （二）社会关系：民主平等

师生关系的民主平等体现了师生在教育过程中相互尊敬人格和权利、相互开放、平等对话、相互理解、相互接纳等关系。教师和学生在教育过程中处于不同的地位，承担着不同的角色，但双方有着共同的目标利益，相互之间存在依赖关系，民主平等是师生在共同参与的过程中形成的。学生的健康成长有赖于教师的指导和帮助，教师的教学成效需要得到学生的积极配合。它要求教师能向学生学习、理解学生，发挥非权力影响力，并一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见；也要求学生正确地表达自己的思想，学会合作和共同学习。

## （三）教育关系：教学相长

在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教。教与学、教师与学生是相互促进的，“学然后知不足，教然后之困”。在教学过程中，不仅学生获得知识和技能，而且也促使教师不断学习、不断进步，从学生那里学到新东西。教学相长包括三层含义：一是教师的教促进学生的学；二是教师向学生学习；三是学生在某些方面可以超越教师。

## （四）心理关系：心理相容

心理相容是指教师与学生在心理上协调一致，表现在教学实施过程中师生关系密切、感情融洽、平等合作的和谐人际关系。心理相容是保证教育教学效果的必要条件。学生只有在心理上承认、赞同，愿意接受教师，才能对教育内容认同、相信、信服。贯彻心理相容的要求：一是教师与学生能坦诚相见、相互沟通，既是良师又是益友。二是要求教师尊重、理解、热爱、信任学生，多与学生交流思想、感情，珍惜已经建立起来的信任感和情感联系。三是客观地认识学生，防止可能产生的（如首次效应、月晕效应、近期效应等）不良影响。

# 三、构建良好师生关系的基本策略

尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容是理想师生关系的基本特征，也是教育工作者的共同追求，它是在教师与学生的交往中经过不断调整和优化而生成的。教师是建立良好师生关系的关键，在师生关系的建立与发展中具有主导作用。因此，要建立良好的师生关系，教师应做好以下工作。

## （一）树立正确的学生观

学生观就是教师对学生的基本看法，它影响教师对学生的认识及其态度和行为，进而影响学生的发展。我国传统的学生观将学生看作被动的客体，教师塑造和控制的对象。正确的学生观包括：学生都有巨大的发展潜力；学生的不成熟性具有成长价值；学生具有主体性和创造性；学生是责任主体，有正当的权利和利益；学生是一个整体的人；等等。正确的学生观来自教师对学生的观察和了解，来自教师向学生的学习和对自我的反思。

## （二）了解和研究学生

了解和研究学生是建立良好师生关系的前提条件。从教育社会学角度看，教师与学生属于学校中泾渭分明的两种成员，教师是社会文化的代表者与文化传递者，属于“规范性文化”；学生则是社会未成熟者与文化学习者，属于“需求性文化”，而且教师与学生一般存在年龄差异。因此，教师要与学生有共同语言，就必须换位思考，学会理解，从学生的角度了解其思想、兴趣、需要、知识水平、个性特点、身体状况等，深入学生的内心世界，真正地理解学生，尊重学生，认同学生，信任学生，做一名知心教师。

## （三）尊重和公平对待学生

在教育教学活动中，教师与学生承担的任务不同，扮演的角色不同，享有的权利不同，但他们的地位是平等的，都具有独立的人格，拥有平等对话的权利。许多调查表明，现代学生都喜欢朋友式的教师，有才、乐观、宽容、公正是他们所认同的教师品质。因为，每一个学生都是活生生的有思想、有情感的人，需要尊重，需要平等对待，这不仅仅是教育教学活动的需要，更是学生成长的需要，在尊重、平等、公正的师生关系中，学生学会了做人。

## （四）善于与学生交往和沟通

任何一种人际关系的建立，都需要积极的沟通过程，师生关系也不例外。从某种意义上说，由于教师与学生关系的多层次性，使得他们之间的沟通更加复杂，容易因理解问题产生冲突。因此，教师需要掌握沟通的技巧和交往策略，主动与学生谈话，采用多种沟通渠道，如电话、网络、书信、组织活动等，密切与学生的关系，真正走进学生的生活世界。比如在课内，了解、记住和称呼学生的名字，与学生分享玩笑和幽默等。在课外，主动与困难学生交往，了解学生的不同环境，理解学生的生活方式等。

## （五）努力提高自我修养

教师的师德修养、知识能力、教育态度、个性心理品质都会对学生产生深刻的影响。教师需要通过自己崇高的理想、科学的世界观和人生观、渊博的知识、严谨的治学态度、活泼开朗的性格、多方面的兴趣爱好等来吸引学生。要求教师做到：加强学习和研究，提高自己的教育智慧；经常进行自我反思，正确评价自己，克服个人偏见和定势；培养自己多方面的兴趣和积极向上的人生观；学会自我控制，培养耐心、豁达、宽容、理解等个性品质。

## 教学活动

1. 互动交流：评价自己印象最深刻的老师。步骤一：回忆自己学校生活中印象最深刻的老师；步骤二：介绍该教师在与自己交往中的典型表现。
2. 以“你最喜欢什么样的教师”为题开展一次校园调查，并思考如何成为一名优秀的教师？



## 教育情怀

### 张丽莉：最美的教师

2012年5月8日20时30分许,佳木斯市第十九中学下晚自习的初三学生涌向四中校门(因学校正在装修,初三学年借用四中校舍),没想到他们的前面正面临着危险——停在胜利路北侧第四中学门前的一辆金龙大客车突然失控,连撞两车后向校门口的学生们撞来。危险瞬间,本可以躲开逃生的女教师张丽莉,奋不顾身去救学生,用无私的大爱救了孩子,自己被卷入车轮下,双腿粉碎性骨折,高位截肢。

被轧伤后,张丽莉有时清醒有时昏迷,在送医院的途中,还对大家说:要先救学生。当张丽莉醒来听说还能装假肢、还能给学生上课后,笑着说:“我心里想象过这样的结果,虽然这结果对我来说是很残忍、很痛苦,但是我不后悔,如果再让我选择一次,我依然会救孩子。”

很快,张丽莉老师舍身救学生自己被卷入车底的事迹传遍了大街小巷。淳朴善良的美丽女教师,霎时感动了龙江大地。“英雄教师”张丽莉让人们知道,这个世界原是如此美丽活泼,充满爱,充满生命力。交通事故是偶然的,但张丽莉老师舍身救人的事迹却不是偶然的。那情急之下的壮举,是本能,更是责任、爱心、无私和崇高。

师爱是教师职业核心价值的体现,它来自职业的使命感、责任感和幸福感。张丽莉用自己生命的积淀演绎出瞬间的美丽。高尚、无私、善良、宽容,这就是张丽莉用行为诠释的教师职业形象的缩影。师心、师爱、师德、师魂,这就是张丽莉用行动验证的教师职业精神的永恒。

“别哭,孩子,那是你们人生最美的一课。你们的老师,她失去了双腿,却给自己插上了翅膀;她大你们不多,却让我们学会了许多。都说人生没有彩排,可即便再面对那一刻,这也是她不变的选择。”这是“感动中国”组委会给予张丽莉的颁奖辞。本届“感动中国”推选委员、中国人民大学校长陈雨露对张丽莉的评价是:“她播撒下的大爱种子,必将被无数的奔跑接力,从黑土地传向四面八方。只有教师心中有爱,孩子的世界才会绽放光芒!”

### 思考练习

1. 学生的本质属性有哪些或应树立怎样的学生观?
2. 学生有哪些权利和义务?
3. 学生有哪些时代特点?
4. 教师劳动的特点有哪些?教师劳动的创造性表现在哪些方面?
5. 教师应具备哪些专业素质?你打算做一个怎样的教师?
6. 教师专业发展的主要途径有哪些?
7. 如何建立良好的师生关系?

## 参考书目

1. [苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤编译. 北京: 教育科学出版社, 2016.
2. 王树. 智慧型教师的诞生[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
3. 孟繁华. 赏识你的学生——最贴心的教育艺术[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
4. 吴非. 不跪着教书[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2015.
5. [日]黑柳彻子. 窗边的小豆豆[M]. 赵玉皎译. 海口: 南海出版公司, 2012.

## 在线资源



1. 中教网. <http://www.teacher.cn/>.



2. 中国教师资格网.  
<http://www.jszg.edu.cn/portal/home/index>.



3. 中小学教师资格考试网. <http://www.ntce.cn/>.



4. 中国教师站. <http://www.cn-teacher.com/>.



5. 教育部全国中小学教师继续教育网.  
<http://www.teacher.com.cn/>.

## 第七章 课 程



### 教学目标

1. 能区分课程内涵的几种界说，区别不同的课程观点，解释课程目标，说出课程类型；理解课程设计中课程计划、课程标准和教科书三要素及课程实施的影响因素。能区分课程实施的忠实取向、相互适应取向和创生取向，理清课程评价及其内在结构。
2. 学生能够结合具体实例说明课程的内涵并用自己的话给课程下定义；能比较不同的课程流派；通过阅读课程改革方面的文献资料，完成一篇介绍我国新课程改革的小论文。
3. 通过学习，形成“课程”意识，认同“课程是教育的核心”的重要地位，提高对“教育改革，改到深处是课程”的认识，自觉参与课程生成、课程实施和课程评价等基础教育课程改革。



### 案例导航

#### 贵州支教引发的思考

老师们告诉我，由于条件所限，音乐课往往被当然地取消了。我请教师们一起思考：是不是没有风琴就不能上音乐课？村中有没有可以用来上音乐课的资源？我说也许在你的村子里，有一位老人，很喜欢拉二胡，我们能不能请他来教我们的学生欣赏《二泉映月》《江河水》？这些当地乡亲们耳熟能详的民歌、地方戏曲是不是也可以在教室内外、村头、打谷场作为教学的内容？除了二胡，还有笛、箫这些民间非常普及的乐器……。这些老师们就开始一个接一个地说：“唢呐、芦笙、口琴……”忽然我听到“树叶”“手指”，心中大喜。我说：“如果树叶、手指都能作为音乐课的资源，那将来谁还能说没有风琴就不能上音乐课呢？”

结合案例和所学学科的特点，阐述怎样开发和利用课程资源？

### 第一节 课 程 概 述

“课程”一词在我国始见于唐宋期间。我国宋代教育家朱熹说过：“宽著期限，紧著课程。”其中“课程”一词就包含有学习的范围和进程的意思。在我国古代，课程多指检验、考核、考试、读书等含义。在西方，课程(Curriculum)一词最早见于英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》(1859)一文中。Curriculum 是由拉丁语“Currere”一词派生出来的，意为“跑道”(Race-course)。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”(Course of study)，简称学程。这一解释在各种英文词典中很普遍，英国牛津字典、美国韦伯字典、《国际教育学

典》都是这样解释的。但这种解释在当今的课程文献中受到越来越多的质疑。“Currere”一词的名词形式意为“跑道”，由此课程就是为不同学生设计的不同轨道，从而引出了一种传统的课程体系；而“Currere”的动词形式是指“奔跑”，这样理解课程的着眼点就会放在个体认识的独特性和经验的自我建构上，就会得出一种完全不同的课程理论和实践。

## 一、课程定义

### （一）从课程的构成或者属性层面界定

#### 1. 课程即知识

这种观点的另一种表述就是“课程即学科(科目)”。赫尔巴特认为，教育是建设心灵或者培养道德的过程，而建设心灵的原料则是教材与课程。他把知识树立为教学材料或课程内容的权威。在这里把课程等同于知识、学科、教学科目，象征着人类社会所必须学习的知识。学校课程关注的是知识而不是人，其主要使命是使学生获得知识。

#### 2. 课程即经验

在泰勒看来课程内容即学习经验，而学习经验，他认为“教育的基本手段是提供学习经验，而不是向学生展示各种事物。”也就是把课程视为学生在教师指导下获得的经验或者体验，以及学生自发获得的经验或体验。这种观点强调学生是主动参与者，学生是学习活动的主体，学习的质和量决定于学生而不是课程，强调学生与外部环境的互相作用。因此，在这一概念下，课程可以理解为让学习者体验各种各样的经历，在这样的过程中，将学习对象——包括知识不仅限于知识，转化为自身的经验，并且实现自身的变化发展。而教师的职责是构建适合学生能力与兴趣的各种情境。

### （二）从课程的功能或者作用层面界定

#### 1. 课程即目标或者计划

这种观点把课程视为教学过程所达到的目标、教学预期结果或教学的预先计划。这是一种预设性的课程观，它揭示了课程的目标性和计划性，认为课程总是指向一定的目标，并通过有计划的实施而进行的。

#### 2. 课程即活动或者进程

把课程视为对个体生活经验的改造和建构，是一种动态的，生成的。这种课程的主要代表人物是杜威。杜威认为“课程最大流弊是与儿童生活不相沟通，学科科目相互联系的中心点不是科学，而是儿童本身的社会活动”。通过研究成人的活动，识别各种社会需要，把它们转化成课程目标，再进一步把这些目标转化成学生的学习活动。这种取向的重点是放在学生做些什么上，而不是放在教材体现的学科体系上。以活动为取向的课程，注意课程与社会生活的联系，强调学生在学习中的主动性。这种观点认为课程不是静止的“跑道”，也不仅仅是需要贯彻的课程计划或需要遵循的教学指南，而是个体生活经验的改造和建构。



## 知识链接 7-1

《中国大百科全书(教育卷)》: 课程是指所有学科(教学科目)的总和, 和学生在教师指导下各种活动的总和, 这通常被称为广义的课程; 狭义的课程则是指一门学科和一类活动。

《教育大词典(课程卷)》: ①为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和。包括学校所教各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动; ②泛指课业的进程; ③学科的同义语, 如语文课程、数学课程等。

课程是指在教育教学环境中, 学生获得的促进其身心全面发展的教育性经验的总和。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和, 它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指某一门学科。学校是培养人才的摇篮, 而课程就是人才培养蓝图的具体表现, 是教师从事教育活动的基本依据, 是学生吸取知识的主要来源, 对学生的全面发展起到决定作用, 同时是评估教学质量的主要依据和标准。

## 二、课程类型

课程的类型是指课程的组织方式或课程设计的不同种类。由于哲学观和教育观的不同, 学校教育的具体情况不尽相同, 便形成了不同的课程思想和理论, 依此为指导就设计出不同种类的课程。课程的种类名目繁多, 支配其间的课程理论也流派纷呈, 以下主要介绍在课程史上影响较大几种课程的类型。

### (一)按照课程内容所固有的属性分为: 学科课程与活动课程

#### 1. 学科课程

学科课程是分别地从各门科学中选择部分的内容, 组成各种不同的学科, 并从课程体系出发, 整体安排它们的顺序、授课时数及期限, 分学科进行安排的课程。学科课程是依据知识的门类分科设置的; 课程内容按学科知识的逻辑结构来选择和安排, 重视学科内容的内在联系; 强调教师的系统讲授。学科课程使相同或相近学科领域的基础知识连贯起来, 形成逐步递进、内容连续的逻辑系列, 有利于人类文化的传递; 所授知识、技能具有完整性、系统性和严密性; 便于老师教学和发挥教师的主导作用。但也存在一定的局限性, 如: 课程内容往往与学生的生活实际相脱离; 在教学中容易忽视学生的兴趣及学生全面发展的价值; 可能会压抑学生在教学过程中的主动性和积极性。

#### 2. 活动课程

活动课程亦称经验课程、儿童中心课程, 是与学科课程对立的课程类型。它是从儿童的兴趣和需要出发, 以儿童的经验为基础, 以各种不同形式的一系列活动组成的课程。

活动课程突破学科局限、重视直接经验, 强调学生的自主性和主动性、强调通过学生自己的实践活动获得直接经验、强调训练学生的综合能力及个性养成。它的优点在于: 把科学

知识与生活实际相联系,以有利于培养动手操作能力,培养实用型人才,培养交往和组织能力、创新与合作精神、增强学生的社会适应性。同时,由于重视儿童的动机、兴趣,有利于培养学生的主体性和发展个性。它的不足在于:课程内容及安排往往没有严格的计划,不易使学生获得系统、全面的科学知识和基本技能。

从学生知识经验的来源上看,活动课程一般与学科课程相对应。学科课程强调学生对间接性知识经验的习得,活动课程强调的是学生对直接经验的体认。但随着社会对不同规格人才的需要和基础教育培养目标的变化,学科课程与活动课程的界限正在淡化。

我国的活动课程与美国教育家杜威的活动课程虽然有差异,但也有其共通性。我国当前的活动课程是以学生直接经验为主要内容,按照各种实践活动类型和特定活动方式组成的课程,它由“课外活动”发展而来。共通性在于都强调学生的直接性经验,差异性在于我国的课外活动课程并不排斥以学科为依托设计的学科课程。

我国活动课程的特点主要有:其一,教学过程的实践性。其二,教学形式的灵活性,表现在时空上的灵活性和活动方式上的灵活性。其三,教学主体的创造性。活动课程要求充分发挥个人的创造性和各种特长,学生可以根据自身的个性特点,自由选择活动项目,在活动中自我组织、自我设计和自我评价。其四,教学评价的过程性。对过程比对结果更关注是活动课程与学科课程的明显区别。

## (二)按照课程内容的组织方式分为:分科课程与综合课程

### 1. 分科课程

分科课程即学科课程,它是一种单学科的课程组织模式,强调不同学科门类之间的相对独立性,强调一门学科的逻辑体系的完整性,其主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。分科课程在古今中外的教育发展中一直居于重要位置。

21世纪以来,我国基础教育课程对分科课程本身进行了改革,使分科课程得以改善,使其具有以下特点:一是在课程目标上,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的整合,摈弃了以往分科课程片面强调知识与技能的倾向,从而使分科课程的目标实现了由知识本位向学生发展本位的转向。二是在课程内容的选择和组织上,注重体现基础性、时代性、实用性和综合性,从而与课程内容存在繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的传统分科课程有显著区别。

### 2. 综合课程

综合课程又称统整课程,是指把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合而为一的课程形态。综合课程打破了传统学科的界限,有意识地运用两种或两种以上学科的知识观和方法论去考察和探究一个中心主题或问题。

根据各学科知识综合程度的不同,可以把综合课程划分为相关课程、融合课程、广域课程三种形态。相关课程,也称“联络课程”,是指两种或两种以上学科在一些主题或观点上相互联系起来,但又维持各学科原来的独立状态。融合课程,也称“合科课程”,是指将有关的学科合并成一个新的学科。广域课程,指的是能够涵盖整个知识领域的课程整体。

### (三)按照学生选修课程的强制性程度分为：必修课程与选修课程

#### 1. 必修课程

必修课程是指根据课程计划的统一规定，所有学生必须修习的课程。在我国基础教育领域，主要是指同一年级的所有学生都必须修习的公共课程，是为保证学生的基本学力而开发的课程。必修课程还可以分为国家规定的必修课程、地方规定必修课程和校定必修课程等。其主导价值在于培养和发展学生的共性。必修课程的根本特征是强制性，它是社会和机构权威在课程中的体现，具有多方面的功能。

#### 2. 选修课程

选修课程是指依据不同学生的兴趣、爱好和需要，允许个人选择修习的课程。选修课程体现了现代课程对个体学习兴趣和需要的尊重，其主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性。

我国普通高中课程包括必修课程与选修课程。必修课程是对接受普通高中教育学生共同的基本要求，所有学生都必须修满规定的 116 个必修学分。选修课程分为两类：选修 I 课程和选修 II 课程。选修 I 课程，是根据社会对人才多样化的需求，适应学生不同潜能和发展的需要，在共同必修的基础上，各科目课程标准分类别、分层次设置若干选修模块，供学生选择学习。选修 II 课程是学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，自主开设的若干选修模块，供学生选择学习。开设选修课的目的是：更好地发展学生的兴趣、特长，开阔视野，拓宽知识面，发挥学生潜在的能力，培养学生自觉钻研、积极进取的精神；更好地适应社会多方面的需求，为学生高中毕业后升学或就业进一步打好基础。学生在选修 I 课程中至少要修满 22 个学分，在选修 II 课程中至少要修满 6 个学分。

### (四)按照课程的呈现方式分为：显性课程与隐性课程

#### 1. 显性课程

显性课程是学校教育中有计划、有组织地实施的，以直接的、明显方式呈现的“正式课程”或“官方课程”，是要求学生必须学习并通过考核，达到明确规定的教育目标，以获取特定教育学历或资格证书的课程。显性课程的主要特征是计划性。可以说计划性是区分正式课程与非正式课程的主要标志。

#### 2. 隐性课程

隐性课程是与显性课程相对应的范畴，是学生学习环境(包括物质环境、社会环境和文化体系)中所学习到的非预期或非计划性的知识、价值观念、规范和态度，是非正式的、非官方的课程，也称潜在课程。

“隐性课程”一词是由美国教育学家、课程论专家杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出的。隐性课程的特点主要有：隐性课程的影响具有弥散性、普遍性和持久性；隐性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的；隐性课程的影响是学术性与非学术性的统一；隐性课程对学生的影响是有意识性与无意识性的辩证统一；隐性课程是非预期性与可

预期性的统一；隐性课程存在于学校、家庭和社会教育中。

一般认为，显性课程与隐性课程两者关系密切，互相作用、互相渗透并互动互补、相互转化，但是，学校教育中的显性课程较侧重于知识和技能的层面，而隐性课程则主要是情意方面的学习，两者构成了学校的实际课程。

### （五）按照课程设计、开发与管理的不同主体分为：国家课程、地方课程与校本课程

#### 1. 国家课程

国家课程亦称“国家统一课程”，它是由中央政府负责编制、实施和评价的课程，它体现国家意志，是为未来公民接受基础教育后所要达到的共同素质而开发的课程。它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分，涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的，它在决定一个国家基础教育质量方面起着举足轻重的作用。在国家范围内，它具有课程领域内的权威性、课程实施的强制性特征。

#### 2. 地方课程

地方课程是由地方政府负责编制、实施和评价的课程。地方课程是国家中央政府授权地方编制，能够反映地方性知识、为地方服务的课程，具有较强的地方特色。它在充分利用地方教育资源，反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面，有着重要的价值。

#### 3. 校本课程

校本课程是相对国家课程而言的，它是由学校的教师编制、实施和评价的课程。校本课程并不局限于本校教师编制的课程，可能还包括其他学校教师编制的课程或校际之间教师合作编制的课程，甚至包括某些地区学校教师合作编制的课程。

与国家课程相比，在校本课程的开发过程中，课程编制、课程实施和课程评价呈“三位一体”的态势，形成统一的三个阶段，并由同一批教师负责承担。校本课程更能体现地方特色，更能体现学校的办学特点，是国家课程和地方课程的一种良好补充，是一种富有成效的课程创新。

以上是对课程类型的简要介绍。实际上，纯粹的学科课程与活动课程、综合课程与分科课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程、国家课程与地方课程、校本课程是不存在的，它们彼此之间或多或少地利用或蕴涵了其他的课程形式。而且在确定课程的呈现形式时，课程开发者应该对期望达到的课程目标、教学目标、学校和社会可能提供的资源、课程内容等各种问题加以综合考虑。在这个过程中，在实现中国学生发展核心素养（见知识链接 7-2）的基础上，课程形式的多样化就呈现出来了。



#### 知识链接 7-2

### 中国学生发展核心素养

学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是适应世界



教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

### (一)文化基础

文化是人存在的根和魂。文化基础,重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能,掌握和运用人类优秀智慧成果,涵养内在精神,追求真善美的统一,发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

1. 人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

2. 科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

### (二)自主发展

自主性是人作为主体的根本属性。自主发展,重在强调能有效管理自己的学习和生活,认识和发现自我价值,发掘自身潜力,有效应对复杂多变的环境,成就出彩人生,发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

3. 学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

4. 健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

### (三)社会参与

社会性是人的本质属性。社会参与,重在强调能处理好自我与社会的关系,养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范,增强社会责任感,提升创新精神和实践能力,促进个人价值实现,推动社会发展进步,发展成为有理想信念、敢于担当的人。

5. 责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

6. 实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

## 三、课程流派

由于不同的教育目的、哲学观点等,国内外对于课程的理论研究呈现出不同的课程观,并形成不同的课程流派。正如课程的概念和课程的分类具有多样性和复杂性一样,课程流派类别也是多种多样,如传统主义课程论、经验主义课程论、学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论、行为主义课程论、建构主义课程论等。知识、社会和学习者是课程设计的三个主要因素,本书主要讨论学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论以及后现代课程论四种。

### (一)学科中心课程论

学科中心课程论也称为知识中心课程理论,主要是以有组织的学科内容为材料依据,

按照学科分类来确定所要学习的内容,注重学科知识体系完整性的一种课程组织理念。这一理论强调知识在课程中不可或缺的主要地位。学科中心课程的起源可以追溯到中国古代的“六艺”和西方的“七艺”课程。孔子将知识划分为德行、言语、政事和文学。夸美纽斯的“泛智课程”以及把一切知识领域中的精华灌输给儿童的思想,赫尔巴特主张学校要开设多种学科对学生进行教育的观点,这些都源自学科中心论的思想,它们经由斯宾塞、巴格莱、泰勒、施瓦布、布鲁纳等人的不断丰富、完善和发展,逐步形成了学科中心课程理论。

## (二)活动中心课程论

活动中心课程论也称为儿童中心课程论、学习者中心课程论或经验课程论。它是以学习者的主体性活动和经验为中心组织的课程,即以选择和组织学生经验为基础,让学习者在活动中进行学习,获得成长。在这种课程中,学习者的兴趣、需要、经验、活动是密切相关的,其学习形式是通过儿童的活动解决问题。夸美纽斯的适应自然的原则、卢梭的自然教育论等理论也都反映出课程要适应儿童身心发展的教育规律。美国教育家杜威在 19 世纪末 20 世纪初明确提出以儿童为中心,以过程为重点,围绕学生本身的需要和兴趣组织课程进行教学。

## (三)社会中心课程论

社会中心课程理论,又称社会改造主义课程理论。它是从进步主义教育运动中分化出来的,是为了克服儿童为中心课程论的片面性而提出来的,主张以重大社会问题为中心来组织课程内容。其早期代表人物有康茨和拉格等人,20 世纪 50 年代后的主要代表人物是布拉梅尔德。社会中心课程论的可取之处在于充分认识社会因素在课程设计和实施中的巨大作用,可满足社会发展对课程提出的要求。在培养学生的批判精神和改造社会现实的技能,强调让学生参与到社会生活中的同时,通常也容易走向另一个极端,即夸大学校在社会变革中的作用。

## (四)后现代主义课程论

后现代主义表现出深刻的怀疑主义和反本质主义倾向。从否定现代性的思维倾向出发,反对整体性和同一性,拒绝简单化和稳定化,强调非中心性和反正统性,倡导多元性、多样性、主体性和他者性,把差异性、边缘性原则作为判断一切事物价值的根据。20 世纪 70 年代以来,教育学的“范式”发生了重要的转换,这一转换是由寻求普遍性的教育规律转向寻求情景化的教育意义。在课程研究领域,则试图超越理性主义浓厚的“泰勒原理”及其所代表的以目标为导向的课程设计模式,走向批判、理解和建构的多元化课程发展模式。后现代课程代表性学者小威廉姆·E·多尔认为,后现代主义课程改变了现代主义课程的封闭性、简单性和累积性,提倡开放性、复杂性和变革性的课程观,并提出了后现代课程的“四 R”标准:丰富性(rich)、回归性(recursive)、关联性(relation)和严密性(rigorous)。

## 第二节 课 程 设 计

一般认为,课程设计是按照育人的目的要求和课程内部各要素、各部分之间的必然联系而制定的一定学校的课程计划、课程标准和编制各类教材的过程,是课程建设工程的一个组成部分。根据课程设计所承担的任务和产生的结果来看,课程设计大致可以分为宏观、中观、微观三个层次。宏观层面的课程设计主要解决课程设计的基本理念问题,包括课程设计的价值取向、课程的根本目的、课程的主要任务、课程的主要结构等,以泰勒的目标模式和斯腾豪斯的过程模式为典型代表。中观层面的课程设计主要是将宏观的课程设计具体化为各门课程的大纲或标准,并以教科书或其他形式的教材为物质载体体现出来。微观层面的课程设计主要是指教师在实施已有课程(课程标准、教科书)时,根据教学目标、学生现有水平和特征,以及课程资源等实际情况对已确定的课程材料进行重新组织设计,以服务于现实的教学。课程计划、课程标准、教材是课程的主要表现形式,也是课程设计的重要组成部分。本节在对课程设计中的课程计划、课程标准、教材进行分析的同时,也对我国新一轮基础教育课程结构进行解读。

### 一、课程计划

课程计划是课程的主要表现形式之一,是由课程权力主体根据国家教育目的和培养目标制订的有关教育教学工作的指导性文件,它从整体上规定了课程门类、教学内容的范围和学科设置、各阶段的教学进度、课时安排以及教学效果的评价标准。

#### (一)课程计划的组成部分

课程计划主要由以下几部分组成:培养目标、制定该计划的指导思想和原则、科目设置及要求、学科的开设顺序及课时分配、学年编制、考核要求。

#### (二)课程计划编制的要求

课程计划体现着国家对学校的统一要求和质量标准,在现阶段的课程体制下,它对各级教育行政部门和学校都具有法规性质。因此,课程计划的编制工作是一项影响教育全局的主要工作,必须讲求科学性和严肃性。

### 二、课程标准

课程标准,是以纲要形式编制的各门课程的目的目标,教学内容范围、实施原则及方式,结果标准及其结构的指导性文件。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学建议和评价建议。

课程标准一般包括课程标准总纲要和分科课程标准两部分。总纲要是对一定学段的课程

进行总体设计的纲领性文件,规定着各级学校的课程总目标、学科的设置、各年级各学科每周的教学时数、课外活动的要求和时数以及团体活动的时数等。而分科课程标准是根据课程标准总纲规定各科教学目标、教材纲要、教学要点、教学时数和编订教材的具体要求等。

我国的课程标准主要有以下几个部分:①前言。主要是对课程性质、课程基本理念、课程标准的设计思路等做出具体的说明。②课程目标。根据课程改革的指导思想,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三方面阐述本课程的总体目标与学段目标。③内容标准。根据课程目标,结合具体的课程内容,用尽可能清晰的行为动词阐述目标,制定选择具体内容的目标。④实施建议。主要包括教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与选用建议。⑤附录。主要是对标准中涉及的一些术语进行解释或者附加一些案例。

### 三、教材

教材,又称教科书或课本,是教师和学生据以进行教学活动的材料,是依据课程标准编制的教学规范用书。它以准确的语言和鲜明的图表等,明晰而系统地阐述课程标准所规定的教学内容。

#### (一) 教材的基本结构

教材一般由目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录等部分构成。

#### (二) 教材的作用

教材是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料,可以帮助学生掌握教师讲授的内容,也便于学生预习、复习、做作业等。教材也是教师进行教学的主要依据,它为教师的备课、上课、布置作业、检查评定学生的知识等提供了基本材料。

#### (三) 教材编写的要求

教材编写要求做到:①在内容上要做到科学性、思想性、应用性的统一。②在编排上要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。③教材的编排形式要有利于学生的学习。

### 四、课程结构

2001年教育部《基础教育课程改革实施纲要(试行)》中强调:改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

#### (一) 整体设置九年一贯的义务教育课程

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程(见表7-1和7-2)。

表 7-1 义务教育课程设置表(教育部颁发, 2001 年)

		年 级								
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
课 程 门 类	品德与社会		品德与社会				思想品德	思想品德	思想品德	
							历史与社会(或选用历史、地理)			
			科学				科学(或选用生物、物理、化学)			
	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	
	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	
			外语	外语	外语	外语	外语	外语	外语	
	体育	体育	体育	体育	体育	体育	体育与健康	体育与健康	体育与健康	
	艺术(或选择：音乐、美术)									
			综合实践活动							
	地方与学校课程									

初中阶段设置分科与综合相结合的课程, 主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

表 7-2 义务教育课程设置有比例(教育部颁发, 2001 年)

	年 级									九年课时总计(比例)
课程门类	一	二	三	四	五	六	七	八	九	
	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	品德与生活	7~9%
							历史与社会(或选择历史、地理)			3~4%
			科学	科学	科学	科学	科学(或选择生物、物理、化学)			7~9%
	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	语文	20~22%
	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	数学	13~15%
			外语	外语	外语	外语	外语	外语	外语	6~8%
	体育	体育	体育	体育	体育	体育	体育与健康	体育与健康	体育与健康	10~11%
	艺术(或选择音乐、美术)									9~11%
			综合实践活动							16~20%
	地方与学校课程									
周总课数(节)	26	26	30	30	30	30	34	34	34	274
学年总时(节)	910	910	1050	1050	1050	1050	1190	1190	1122	9522

(二)高中以分科课程为主

为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展, 课程标准应有不同水平的要

求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程(见表 7-3)。积极试行学分制管理。

表 7-3 普通高中课程方案(教育部颁发，2003 年)

学习领域	科目	必修学分(共计 116 学分)	选修学分 I	选修学分 II
语言与文学	语文	10	根据社会对人才多样化的需求，适应学生不同潜能和发展的需要，在共同必修的基础上，各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块，供学生选择。	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，供学生选择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
技术	技术(含信息技术和通用技术)	8		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

说明:

(1)每学年 52 周，其中教学时间 40 周，社会实践 1 周，假期(包括寒暑假、节假日和农忙假) 11 周。

(2)每学期分两段安排课程，每段 10 周，其中 9 周授课，1 周复习考试。每个模块通常为 36 学时，一般按每周 4 学时安排，可在一个学段内完成。

(3)学生学习一个模块并通过考核，可获得 2 学分(其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 18 学时，相当于 1 学分)，学分由学校认定。技术的 8 个必修学分中，信息技术和通用技术各为 4 学分。

(4)研究性学习活动是每个学生的必修课程，三年共计 15 学分。设置研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养。

此外，学生每学年必须参加 1 周的社会实践，获得 2 学分。三年中学生必须参加不少于 10 个工作日的社区服务，获得 2 学分。

(5)学生毕业的学分要求：学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，三年中获得 116 个必修学分(包括研究性学习活动 15 学分，社区服务 2 学分，社会实践 6 学分)，在选修Ⅱ中至少获得 6 学分，总学分达到 144 方可毕业。

### （三）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程

其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

### （四）农村中学课程要为当地社会经济发展服务

在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

## 第三节 课 程 资 源

课程资源的概念很多，一般认为有广义和狭义之分。广义的课程资源泛指有利于实现课程目标的一切因素，如生态环境、人文景观、互联网、教师的知识等；狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源，典型的如教材、学科知识等。

### 一、课程资源的类型

课程资源的类型主要是从不同的出发点，根据不同的依据进行的分类。下面主要介绍几种常见的分类。

#### 1. 根据空间分布或资源的来源，分为校内课程资源和校外课程资源

校内课程资源包括校内的各种场所和设施、校内人文资源以及与教育教学密切相关的各种活动。如图书馆、实验室、信息中心等场所；教师群体、班级组织、校纪校风等校内人文资源；实验实习、文艺演出、体育比赛等与教育教学密切相关的活动。校外课程资源包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源。

#### 2. 根据资源的功能不同，分为素材性课程资源和条件性课程资源

素材性课程资源包括知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观等方面的因素。其特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源。

条件性课程资源包括直接决定课程实施范围和水平的人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境以及对于课程的认识状况等因素。其特点是作用于课程却并不是形成课程本身的直接来源。

3. 根据资源的物理特性和呈现方式(载体形式),可分为文字性资源和非文字性资源(实物资源、活动资源和信息化资源)

文字的产生,纸张和印刷术的发明促进了人类文化的传播和教育教学活动的发展,以教材为主的印刷品记录着人们的思想,蕴涵着人类的智慧,保存着人类的文化,延续着人类的文明,直到今天仍然是最重要的课程资源。

实物课程资源表现形式多样,一般有自然物质、人类创造物质和教育教学专用物品等三类。如动植物、矿石等自然物质;建筑、机械、服饰等人类生产生活过程中创造出来的物质;笔墨纸砚、模型、标本、挂图、仪器等教育教学活动专门制作的物品。实物形式的课程资源具有直观、形象、具体的特点,是常用的课程资源。

活动课程资源包括教师的言语活动和体态语言、班级集体和学生社团的活动、各种集会和文艺演出、社会调查和实践活动以及师生之间、学生之间的交往等。充分开发与利用活动课程资源,有利于打破单一的课堂教学模式,使学生在掌握知识的过程中,增进社会适应能力和社会交往技能,养成健全的人格。

以计算机网络为代表的信息化课程资源具有信息容量大、智能化、虚拟化、网络化和多媒体特点,对于延伸感官、扩大教育教学规模和提高教育教学效果有着重要的作用,是其他课程资源所无法替代的。随着教育现代化进程的不断推进,信息化课程资源的开发与利用已势在必行,它将是最富有开发与利用前景的课程资源类型。

## 二、课程资源的开发与利用

课程资源的开发和利用是指课程开发主体认识课程资源系统,利用课程资源为课程实施服务的过程。课程资源的开发与利用是课程建设的重要组成部分。

### 1. 课程资源开发与利用应遵循的基本原则

课程资源的开发与利用并不是随意把某些资源用于课堂教学,而是要遵循一定的基本原则的,以下是开发与利用课程资源应遵循的基本原则。

(1)共享性原则。信息时代,任何一个人所了解的信息都是有限的。资源只有共享,其价值才能得到更加充分的发挥。随着信息社会的来临,快速发展的网络技术已经使更多课程资源在更广范围内的共享成为可能,这也为课程资源的共享原则提供了来自技术层面的支撑。

(2)经济性原则。课程资源的开发与利用要尽可能用最少的开支和精力,达到最理想的效果,具体包括开支的经济性、时间的经济性、空间的经济性和学习的经济性。

(3)实效性原则。课程资源的开发与利用就必须在明确课程目标的前提下,认真分析与课程目标相关的各种各类课程资源,认识和掌握其各自的性质和特点,这样才能保证开发与利用的针对性和实效性。

(4)因地制宜原则。尽管课程资源多种多样,但是相对于不同的地区、学校、学科、教师和学生,可资开发与利用的课程资源具有极大的差异性。因此,课程资源的开发与利用不应强求一律,而应从实际情况出发,发挥地域优势;强化学校特色,区分学科特性,展示教师风格,扬长避短,因地制宜、因人制宜地开发与利用课程资源。



## 2. 课程资源开发与利用的途径

由于课程资源具有多样性和多质性特点,课程资源开发与利用具有广泛的选择路径和灵活性;同时,课程资源的潜在性和动态性特征,决定着课程资源的开发与利用必须充分发挥课程实施者的能动作用。这里主要从教师、学生、学校和社会四个层面,阐述课程资源开发与利用的途径。

(1)教师层面的课程资源开发与利用。教师是最重要的课程资源,不仅影响着课程资源的鉴别、开发、利用和积累,是素材性课程资源的主要载体,而且还是课程实施的首要的基本条件资源。教师层面的课程资源开发,就是要使教师树立课程资源理念,成为教学过程的研究者与学习者,成为超前于课程与学生的发展者,并在这一过程中,形成课程资源开发所需的素养,获得开发课程资源的能力。此外,教师在教材的“二次开发”过程中也起着重要的作用。所谓教材的“二次开发”,就是教材的再开发、多次开发,就是将那些与教材内容相关的、对学生学习有意义的材料,经过教师的努力在教学过程中呈现给学生。教材本身就是经过筛选了的课程资源。教师开发与利用课程资源应当把握好以下关键点:积极调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段,激发学生的学习动机;确定学生的现有发展基础和差异;积极开展课外实践活动,创造学生学习知识、增长经验的机会;各门课程的教材要取舍得当;把学生学习的结果及时反馈给学生;制订参考性的技能清单;总结和反思教学活动。

(2)学生层面的课程资源开发与利用。学生既是课程资源的消费者,又是课程资源的开发者。尤其是在现代信息技术广泛运用到教学与人们生活各个方面的背景下,学生获取知识与信息的途径多元化,学生之间的相互交流与学习显得越来越频繁和重要,学生本身成了特殊的课程资源的开发者。同时,由于学生的学习方式也发生了根本的变革,学生在合作学习、探究学习、自主学习的过程中,相互之间都形成了丰富多彩的课程资源。学生开发与利用课程资源不仅形式上灵活多样,而且还具有多渠道、多层次、多类型等特点,对学生兴趣的培养、能力的锻炼、合作精神的形成都有积极作用。学生搜集的课程资源在教师的指导下,还可以通过进一步的加工与筛选,形成一些具有典型性与代表性的课程资源库。学生作为课程资源的开发者,本身就可以成为课程资源的活动载体。

(3)学校层面的课程资源开发与利用。由于各个学校在办学条件、师资水平、生源质量等方面存在着很大的差异,因此学校层面的课程资源开发与利用要根据本地区、本校的实际情况,因地制宜地对本校课程资源进行开发与利用。学校通过资源调查(建立课程资源库)、资源分析(制定相应的应对策略,如优势、劣势、机遇、挑战分析)、资源规划(促进资源的整合与共享)等一系列有组织、有计划、分步骤的实际行动,推动学校课程资源的整合与共享,逐步建立以校为本的课程资源开发与利用的机制。学校在课程资源开发与利用方面应当注意:首先,学校在校本课程建设的过程中,应摆脱那种将开发校本课程视为编写教材的误区,强调依据学校的背景和条件以及对国家教育方针的理解,充分利用学校已有的课程资源来建设校本课程。其次,要加强对校内课程资源场所的建设,把校内课程资源与校园文化建设、校园隐蔽课程等结合起来,为教师和学生能够顺利地开发与利用课程资源创造条件。再次,学

校要主动与社区、部队、工厂、农村、家庭等联系,把校外课程资源与校内课程资源有机地结合起来,并使校外课程资源成为校内课程资源不竭的源泉。

(4) 社会层面的课程资源开发与利用。社会层面可资利用的课程资源范围极为广泛,包括社会上的图书馆、科技馆、博物馆、展览厅、青少年活动中心、工厂、农村、部队、政府机关、企事业单位、高等院校和科研院所,以及广阔的网络资源、乡土资源、社区资源和环境资源等。上述资源中有不少也含有丰富的人力资源因素,如社区内可开发的人力资源又包括社区的管理者、企业界人士、专家学者、离退休干部、学生家长、社会各界的先进人物以及具有各种专业特点或专长的居民等。就我国目前课程资源开发与利用的现实而言,上述课程资源还远远没有被开发和利用,其功能与价值远未被发挥出来。面对社会层面存在的丰富的课程资源,学校、教师以及各层次的课程开发和实施者都要有意识地加以开发和利用,为课程资源库存容量的增加添砖加瓦。社会层面课程资源的开发主要有两种方式:一是以利用为主,即利用现成的资源直接服务于教育,如图书馆、科技馆等;二是以挖掘为主,即挖掘出课程资源所隐含的教育价值,如社区内的人生价值取向、道德风尚、民情风俗、典型人物思想观念等,要善于将其转化为教育因素,运用于教育过程。

## 第四节 课程实施

关于课程实施的含义,尽管一直都有这方面的研究,却一直没有统一的定义。课程实施是指把新的课程计划付诸实践的过程,它是达到预期课程目标的基本途径<sup>①</sup>。

### 一、课程实施取向

课程实施的取向是指对课程实施过程本质的不同认识以及支配这些认识的相应的课程价值观。课程实施的取向集中表现在对课程变革计划与课程实施过程之关系的不同认识方面。辛德等人(Snyder, Bolin & Zumwalt)将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互适应取向和创生取向。

#### (一) 忠实取向

认为课程实施过程即是忠实地执行课程计划的过程。这种取向的基本观点是:课程是既定的课程文件或产品,课程方案在设计上是完善的;课程实施是一个直线的过程,教师在实施课程时越接近既定的课程方案,那么课程实施越成功。在这种取向下,课程设计师扮演着专家的角色,他们预先将课程完善地设计好,并为教师的课程实施提出建议和指导。教师则扮演着忠实使用者的角色,他们无须对课程方案作出改变,只要忠实地落实既定的课程方案、实现专家设计的课程意图即可。衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。实现程度高,则课程实施成功;实现程度低,则课程实施失败。

① 施良方. 课程理论——课程的原理、基础与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996:128.

## （二）相互适应取向

该取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。在这种取向向下，教师可以不按照既定的课程方案去实施课程，因为既定的课程方案更多考虑的是学校教育的共性，而不同学校、不同班级以及不同教师的课程实施都是个性化的，为了更好地实现课程意义，需要对课程作出相应的调适。

## （三）创生取向

这一取向认为，真正的课程不是既定的计划或者产品，是教师与学生联合创造的教育经验。课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的教育经验的过程，既有的课程计划、课程纲要、课程文件和教材等只是供这个经验创生过程选择的工具而已。这种取向的课程实施消解了专家的权威角色，使教师和学生成为课程创生的主体，老师不再需要忠实于专家的意见，而是扮演着课程开发者的角色。

# 二、课程实施的影响因素

影响课程实施的因素可以归纳为课程方案本身、课程实施的主体、课程实施的背景三个方面。

## （一）课程方案

成功的课程实施来自于切实的课程方案。设计课程方案要考虑到各方面的实际情况和实施课程所需资源。课程方案本身的特点对课程实施有着重要的影响，具体来说有以下六个方面：①合理性，课程方案本身要合乎逻辑，其理念、目标和手段在实施层面上应适合课程实施地区、学校的实际，是该地区、学校经过努力能够达成的。②相对优越性，相对于原有的课程方案而言，新的课程方案应具有自己的长处或优势，如理念的时代性、目标的完善性、手段的多样性、评价的科学性等。③需要程度，课程方案应让家长、学生、教师和社会各方切实感受到其实施的必要性和迫切性。④推广度，一般而言，课程方案推广的范围小，其实施起来相对较为容易，如果推广的范围广，而教师队伍的整体素养和数量不能很快适应，课程实施就会困难重重。⑤可操作性，课程改革应是普通教师能够操作和实施的，如果课程方案让教师感到非常复杂，含糊不清，则教师可能回避方案要求而采取其他容易的对策。⑥课程材料的质量，课程材料及其组合方式应该反映一种新的教学观念，具有一定的理论基础，有新意，而且能够达到课程设计的目标。

## （二）课程实施的主体

课程实施的主体，主要指教师、学生和校长，此外也包括各级教育行政部门、社会人士和其他专业人员。

### 1. 教师

教师作为直接的课程实施者，其参与课程实施的积极性与主动性对课程实施的成败起着重要作用。课程方案只有经过教师的充分理解和转化，才能被合理有效地运用于实践，体现

其理论与实践价值。教师对于课程实施的影响主要包括教师对课程实施的态度、教师实施课程的能力、教师与其他实施主体之间的交流。

## 2. 学生

学生对于课程实施的影响不仅表现在对待课程方案的态度上,也表现在对课程实施的配合与反馈上。当学生主动参与课程实施时,一方面,他们能够积极了解课程内容和学习方式,并积极配合教师或学校实施各种课程方案的内容、形式和方法;另一方面,他们作为课程实施最为直接的感受者,能够提供最有价值的反馈信息,这些都将影响到课程实施的效果。

## 3. 校长

校长作为学校层面课程实施的领导者,其影响涉及课程实施的各个方面:根据新的课程方案,协调国家课程、地方课程和校本课程,规划学校具体实施的课程方案;选择或自主开发实施的课程内容(教材);课程实施规章制度的制定,如教师的任课情况、课时安排,课程的实施步骤等;提供思想与物质方面的支持;处理好有争议的课程问题;组织学校文化建设等。

### (三)课程实施的背景

课程实施的背景一般指课程方案的社会环境和时代特征、人们对课程方案的价值判断以及学校和社区的历史文化等。成功的课程实施应对社会环境有敏锐的把握,充分了解社会的结构、传统和权力关系,为课程方案争取有利的政治和经济支持。这部分因素包括国家和地方政策的变化、财政拨款、技术支援、舆论支持等。课程方案的顺利实施需要得到教育系统之外的各方力量的支持。

人们对课程方案的价值判断将对课程实施造成间接影响。理想的课程实施要争取到最多的舆论支持,消除人们对于课程方案的疑虑,并通过交流和改进课程方案来提高课程实施的成效。学校和社区的历史文化对课程实施的影响也很重要。课程实施顺利与否,与其所在学校的历史文化背景密切相关,因此要推进课程实施,必须研究学校既有的历史文化背景,分清有利和不利因素,有针对性地加以控制和利用。

## 第五节 课程评价

课程评价是教育领域中教师、教育管理工作或其他有关人员经常进行的一种价值认识活动,其目的在于保证课程设计与实施的合理性,当代课程评价尤其强调其对学生发展的作用。

### 一、课程评价的概念

课程评价就是运用一定的方法和手段,通过系统地收集、分析、整理信息和资料,考查课程目标的达成程度或对课程研制过程、课程方案及实施效果作出价值判断的过程。课程评价的本质是对课程的价值判断。

要正确理解课程评价的概念,需明确以下两点:一是课程评价是一种价值判断活动,其

结论要受到评价者教育价值观的影响，树立正确的教育价值观是有效开展课程评价、使课程评价对教育实践发挥正确的导向作用的必备前提；二是课程评价对象的范围很广，涉及教育的各个方面，包括受教育者的发展变化以及构成其变化的诸种因素。

二、课程评价的主要模式

(一) 目标达成模式

目标达成模式旨在确定课程方案达成目标的程度，由课程评价之父拉尔夫·泰勒(R.W.Tyler, 1902—1994)倡导。泰勒认为，教育的目的在于改变学生的行为，评价就是要衡量学生行为实际发生变化的程度。泰勒在 1949 年提出了最具影响力的课程目标评价模式，其全部内容可简化为四个基本问题：第一，学校应该达到哪些教育目标？第二，提供哪些教育经验才能实现这些目标？第三，怎样才能有效地组织这些教育经验？我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？<sup>①</sup>据此，泰勒将课程评价过程概括为四个步骤：①确定教育目标。②选择学习经验。③组织学习经验。④评价结果。后来，塔巴、维勒等人发展了泰勒的目标评价模式。

目标达成模式的评价程序包括如下步骤：①拟定一般目标或具体目标。②选择将目标加以分类。③用行为术语界定目标(见表 7-4)。④确定应用目标的情境。⑤发展或选择测量目标的技术。⑥收集学生的行为表现资料。⑦将收集到的资料与行为目标比较。

目标达成模式是一种较客观并有一定效率的评价模式。但是由于受到预定目标的束缚，使得评价忽略了未预期的目标，更忽略了丰富的互动的课程教学历程。

表 7-4 布鲁姆等人对三个领域教学目标的描述

领域	目标层次	目标特征	可供选用的动词
认知领域	知识	记忆、回忆或重复以前呈现过的信息的能力	为……下定义、列举、说出(写出)……的名称、复述、排列、背诵、辨认、回忆、选择、描述、标明、指明
	理解	用自己的语言来解释所获得的信息的能力	分类、叙述、解释、鉴别、选择、转换、区别、估计、引申、归纳、举例说明、猜测、摘要、改写
	应用	将信息、概念、原理或定律应用于新的情况的能力	运用、计算、示范、改变、阐述、解释、说明、修改、订计划、制定……方案、解答
	分析	将复杂的知识分解成几个独立的部分，并认识各部分之间关系的能力	分析、分类、比较、对照、图示、区别、检查、指出、评析
	综合	将分立的知识元素综合起来，形成新的整体或新的模式的能力	编写、写作、创造、设计、提出、组织、计划、综合、归纳、总结
	评价	在已有知识和已给出的标准的基础上，进行判断和鉴定的能力	鉴别、比较、评定、判断、总结、证明、说出……价值
动作技能领域	知觉能力	根据环境刺激做出调节	旋转、屈身、保持平衡、接住(某物体)、踢、移动
	体力	基本素质的提高	提高耐力、迅速反应、举重
	技能动作	进行复杂的动作	演奏、使用、装配、操作、调节
	有意交流	传递情感的动作	用动作表达感情、改变脸部表情、舞蹈

① [美]泰勒，课程与教学的基本原理[M]，施良方，译.北京：人民教育出版社，1994：17.

续表

领域	目标层次	目标特征	可供选用的动词
情感领域	接受(注意)	将注意力集中到某件事或某个活动中来,并准备接受	听讲、知道、看出、注意、选择、接受、赞同、容忍
	反应	积极参与某种活动,并以某种方式作出响应	陈述、回答、完成、选择、列举、遵守、记录、听从、称赞、欢呼、表现、帮助
	价值化	对现象或行为做价值判断,从而表示接受、追求某事,表现出一定的坚定性	接受、承认、参加、完成、决定、影响、支持、辩论、论证、差别、区别、解释、评价、继续
	组织	学生对特殊的对象、形象、或行为与一定的价值标准相联系	讨论、组织、判断、使联系、确定、建立、选择、比较、下定义、系统阐述、权衡、选择、制订计划、决定
	价值体系的性格化	具有长期控制自己的行为以致发展了性格化的价值体系	修正、改变、接受、判断、拒绝、相信、继续、解决、贯彻、要求、抵制、认为……一致、正视

(二) 目标游离评价模式

目标游离评价模式形成于 20 世纪 60 年代,以美国学者斯克里文(M.Scriven)为代表,它是针对目标达成模式的弊病提出来的,关注各种非预期的效果。为了能全面地评价教育活动的效果,为了使评价者不受预期课程目标的影响,斯克里文主张不把预定的评价目标告诉评价者,以利于评价者搜集全部有关方案和计划信息,从而对教育活动作出全面的评价。该模式存在的问题主要在于游离了课程编制者的目的。

(三) 背景—输入—过程—成果模式(CIPP 模式)

背景—输入—过程—成果模式(CIPP 模式)是美国教育评价学家斯塔夫尔比姆(D.L.Stufflebean)于 20 世纪 60 年代后期倡导的课程评价模式,强调过程评价。其旨在描述、取得及提供有用资料,为判断各种课程计划、课程方案服务。这一模式将课程评价分为背景评价(context evaluation)、输入评价(input evaluation)、过程评价(process evaluation)、成果评价(product evaluation)四个环节。CIPP 模式是一种力图摆脱传统的局限于目标的评价模式,其重点不在引导一项个别研究的进行,而在为决策者提供信息。其目的不在证明而在改良,以更好地反映社会对评价提出的新的要求。但是这种模式实施过程比较复杂,所需要的投入相对也高,操作起来有一定的困难。

三、发展性课程评价

针对我国现行课程评价存在的问题与不足,我国新一轮课程改革倡导发展性评价。发展性评价体现了当前课程评价发展的新趋势与先进的评价思想,对于推进我国基础教育课程改革意义深远。

发展性课程评价认为评价的根本目的在于促进学生、教师和学校的发展,淡化传统评价的甄别与选拔功能,关注学生、教师和学校在课程发展中的需要,突出评价的激励与调控功能,激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力,促进其不断进步,实现各主体自身的价

值。发展性课程评价代表着未来课程评价的发展方向，它的基本内涵有以下几个方面：①强调评价的根本目的在于促进发展。淡化原有的甄别与选拔的功能，突出评价的激励与调控的功能，关注学生、教师、学校和课程发展中的需要，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力，促进其不断进步，实现自身价值。②关注人的发展。强调评价的民主化和人性化的发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的建构作用。③关注发展过程。将形成性评价与终结性评价有机地结合起来，使学生、教师、学校和课程的发展过程成为评价的组成部分；而终结性的评价结果随着改进计划的确定亦成为下一次评价的起点，进入被评价者发展的进程之中。④评价内容综合化。重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。⑤评价方式多样化。将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。⑥评价主体多元化。从单向转为多向，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。

## 第六节 课程 改革

我国的基础教育改革始于 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》，但改革的面比较窄，深度也不够。1999 年 6 月 15 日，中共中央国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确提出：调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，拉开了我国新一轮基础教育改革的序幕。2001 年 6 月 8 日，教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》，标志着我国基础教育课程改革的基本方向已经确立。

### 一、我国基础教育课程改革的背景

#### 1. 我国基础教育课程改革的社会背景

(1) 知识经济的出现。知识经济时代，综合国力的竞争，最终取决于国民素质的竞争，取决于创新人才的竞争，因此要求基础教育重视培养学生的创新意识。

(2) 科学技术的突飞猛进。知识更新速度的加快，要求课程内容的更新速度也要加快。

(3) 多元文化时代的到来。为适应这种多元文化的需要，必须使课程改革朝着多样化方向发展。

#### 2. 我国基础教育课程改革的教育背景

当前最为重要的教育背景就是素质教育的实施。素质教育要求培养全面发展的人才，要求突出学生的个性发展需求，这就要求传统的以应试教育为指导思想的教育目的、课程内容、教学方法等进行变革。而基础教育课程的改革只是这个变革的一个环节，也是最为重要和基础的一个环节。

### 3. 我国基础教育课程改革的国际背景

课程改革是 20 世纪 60 年代世界性的教育思潮, 80 年代以后, 又掀起了新一轮的课程改革, 比较典型的有英国、韩国、日本、美国等国家实行的课程改革。课程改革作为教育改革的核心, 与教育教学质量的提高有重要关系。

## 二、我国基础教育课程改革的理念

课程理念是课程设计者蕴含于课程之中, 需要课程实施者付诸实践的教育教学信念, 它是课程的灵魂和支点。

新课程与旧课程的本质区别是理念的不同。旧课程认为课程是知识, 因而教师是知识的传授者, 教师是中心, 学生是知识的接受者。新课程观认为课程不再是知识的载体, 而是教师和学生共同探求新知识的过程。学生获取知识的过程是自我构建的过程。为了每一个学生的发展是当前我国基础教育课程改革的基本价值取向。具体来说, 我国基础教育课程改革的理念可以从几个方面来认识。

第一, 倡导全人教育。新课程改革强调要促进每个学生身心健康的发展, 培养学生良好的品质和终身学习的能力, 注重科学探究的学习, 关注体验性学习, 提倡交流与合作, 自主创新学习。

第二, 重建新的课程结构。强调教学与课程整合, 突出教学改革对课程建设的能动作用。课程不再只是特定知识的载体, 而是教师和学生共同探求新知的过程, 教师和学生是课程的有机组成部分并作为互相作用的主体, 共同参与课程开发的过程。

第三, 体现课程内容的现代化。新课程改革必须要进行价值本位的转移, 即由以知识为本位转移到以发展为本位, 体现知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三方面的整合。

第四, 倡导构建性学习。新课程改革更加注重学生的经验与学习兴趣, 强调学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式, 改变课程实施过程中过分依赖课本、被动学习、死记硬背、机械训练的观念, 以培养创新精神和实验能力为主要目的。

第五, 形成正确的评价观念。新课程改革的评价理念侧重改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。评价功能由侧重甄别和选拔转向侧重发展。评价对象从过分关注对结果的评价转向关注对过程的评价。评价主体强调主体多元化和信息多源化, 重视自评、互评的作用。评价结果突出准确、公正以及被评价者对评价结果的认同和对原有的状态进行改进。评价内容强调对评价对象的各方面情况进行综合考察。评价方法注重把质性评价和量化评价结合起来, 以质性评价统整量化评价。在评价者与评价对象的关系上, 强调平等、理解、互动, 体现以人为本的主体性评价的价值取向。

## 三、我国基础教育课程改革的内容

### (一) 我国基础教育课程改革的指导思想

以邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和江泽民同志的“三个代表”的重要思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 全面推进素质教育。



## (二)我国基础教育课程改革的总体目标

新课程的培养目标应体现时代要求。其总目标为：使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

## (三)我国基础教育课程改革的具体目标

(1)实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)密切课程内容与生活 and 时代的联系。改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改善学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)实行三级课程管理制度。改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适用性。

以上六个具体目标包括转变课程功能，优化课程结构，更新课程内容，转变学习方式，改变考试评价，深化课程管理体系改变，从根本上说，是基础教育人才培养模式的系统改革，它既是基础教育课程改革的基本目标，也是课程改革的核心内容。

## 教学活动

以你的亲身经历和体验，和大家分享 10 年来基础教育课程改革取得哪些成绩和存在哪些问题？

## 教育情怀

### 泰勒其人其事

泰勒 1902 年 4 月 22 日出生于美国芝加哥。1921 年在多内学院获文学学士学位后，曾在南达科他州皮尔市的一所中学任教一年，尔后去内布拉斯加大学攻读，1923 年获文学硕士学位

位。1927年在芝加哥大学获哲学博士学位。泰勒的指导教师是当时在美国教育界颇负盛名的康茨、贾德和查特斯。

从1922—1953年，泰勒先后在内布拉斯加大学、北卡罗来纳大学、俄亥俄州立大学和芝加哥大学任教。在芝加哥大学期间，他曾在该校担任教育系主任、大学主考、社会科学学院院长，同时还兼任了美国三军学院考试部主任。

作为一个教师，泰勒可谓“桃李满天下”。他的高足包括后来在课程与教学及教育评价领域享有声誉的学者，如塔巴、施瓦布、比彻姆、古德莱德、布卢姆和克龙巴赫等人。

作为一名行政人员，由于泰勒学识广博、待人诚恳，深得人们的仰慕。据与泰勒打过交道的人说：“如果你怀着任何担忧的心情，只要一见到泰勒，就会马上平静下来。”泰勒的处世之道与他的人生哲学有关。他认为：“一个人的美好生活，就是不断地试图使自己变得更富有人情、更善于学习、更有助于他人，以及与别人一起形成一种尊重每个人的潜力、不贪图他人为自己服务的社会。”

作为一名学者，泰勒著作等身。据统计，到1986年春为止，泰勒的论著已达700篇(部)之多。他的论著已成为美国教育科学研究成果的一个重要部分。1976年，“全国教育改进基金会”专门组织出版了《对美国教育的看法》一书，详细列举了泰勒1929—1974年的所有论著。尔后，又有人出版专著，列举了泰勒1929—1986年的全部论著。美国《思想杂志》于1986年刊出了专辑，探讨泰勒对美国教育的影响。

泰勒一生著作甚丰，其中最具有影响的当推《课程与教学的基本原理》。该书自1949年首版以来，已重印30多次，并被译成多种文字。1981年曾被美国《卡潘》杂志评为自1906年以来对学校课程领域影响最大的两本著作之一(另一本是杜威的《民主主义与教育》)，现已成了“现代课程理论的经典著作，是试图理解这个领域的后继著作的人的必读书。”

## 思考练习

1. 课程主要有哪些类型？
2. 课程的理论流派各自有哪些主张？
3. 简述课程标准有哪几部分构成？
4. 泰勒的课程评价模式由几个基本问题组成？泰勒模式有哪些优点与不足？
5. 我国新课程改革的理念、总体目标和具体目标各是什么？

## 参考文献

1. [美]泰勒. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994.
2. 靳玉乐. 课程论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
3. 全国十二所重点师范大学联合编写. 课程论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
4. 李森, 陈晓端. 课程与教学论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
5. 施良方. 课程理论——课程的原理、基础与问题[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

6. 王鉴. 课程与教学基本原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
7. 钟启泉, 汪霞, 王文静. 课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
8. [美]威廉 F.派纳, 威廉 M.雷诺兹, 帕特里克.斯莱特里, 等. 理解课程 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
9. 余文森, 王晞. 教育学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
10. 钟启泉, 崔允漷, 张华. 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.

## 在线资源



1. 国家精品课程资源网. <http://course.jingpinke.com/>.



2. 爱课程网(精品开放课程共享系统).  
<http://www.icourses.cn/home/>.



3. 优质课程网. <http://www.youzhik.com/>.



4. 超星尔雅课堂. <http://erya.chaoxing.com/>.



5. 国家开放大学(五分钟课程)网.  
<http://www.5minutes.com.cn/default.aspx>.

## 第八章 教 学



### 教学目标

1. 通过学习，学生对教学概念与任务形成初步认识；正确把握教学过程的基本环节及要求；掌握教学过程本质和教学原则；理解各种教学方法和教学组织形式。
2. 通过模拟教学，学生掌握“五课”（备课、说课、上课、听课、评课）基本技能，并根据具体的教学情境，选用正确的教学方法和教学组织形式。
3. 通过学习，对教学过程形成情感认同，并在学习和实践过程中形成学生全面发展、交往与互动、开放与生成的教学观。



### 案例导航

#### 妙趣横生的作文教学

师：同学们，端午节快到了，我非常想到你们各家去过端午节，不知哪位同学愿意请我？

生：（面露喜色，大声喊）老师到我家！我愿意请您！

师：大家都愿意请我，我很高兴。但这样争也不是办法。我看这样吧，谁会做菜，而且做的菜色香味俱全，我就到谁家去做客。

生：（面露难色，不知如何回答）

师：这个条件可能让大家为难了。不过，离端午节还有好几天呢，如果同学们肯学，一定能学好，能请到我的。

学生：（兴高采烈）好，一言为定！

[两天后的作文课上]

师：同学们学会做菜了吗？

生：（大声齐）学会了！

师：呀，这么快？跟谁学的？

学生1：我跟爸爸学的。

师：感谢你们的一片诚心。那你们都学会做什么菜了呢？一定很好吧？

生：（不等老师叫，就纷纷起立，七嘴八舌、争先恐后地说起来。老师请了几位上讲台说给大家听。）

师：刚才这几位同学都讲得不错。听他们一讲，我就知道菜一定做得不错，老师连口水

都快流出来了。但全班这么多同学，不可能每个人都上来说，有什么办法能让老师知道每个同学学会了做什么菜，做菜的过程怎样呢？

生：老师，让我们把做菜的过程和做的什么菜写出来，您不就知道了吗？

师：这个主意真好。这样，老师不但要知道你们做的什么菜，而且还能比较一下，看谁的菜做得最好，我就到谁家去做客，好吗？

生：好！

师：好就快写吧。

根据以上教学实例，请从教学过程规律、教学原则、教学方法的视角对此教学课例进行分析。

## 第一节 教 学 概 述

### 一、教学的概念

#### (一)教学的一般概念

目前在我国，人们对教学概念的看法由于角度不同，突出点不同，从而存在多种定义，以下是代表性的观点：(1)所谓教学，乃是教师教、学生学的统一活动；在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。<sup>①</sup>(2)教学就是指“教”的人指导“学”的人进行学习的活动。进一步说，指的是教和学相结合或相统一的活动。<sup>②</sup>(3)教学是教师的教与学生的学的共同活动。学生在教师有目的有计划的指导下，积极主动地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，发展能力，增强体质，并形成一定的思想品德。<sup>③</sup>

广义上，教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的活动。教的人包括教师，但不仅指教师，还指各种有关的教育者；学的人包括学生，但不仅仅指学生，还包括各种有关的学习者。狭义上，教学专指学校中教师引导学生学习的教与学相统一的活动。

#### (二)教学与相关概念的关系

教学是教育科学体系中的一个重要概念，它与教育、智育以及自学等几个邻近概念关系密切，通过与这几个概念的比较，可以帮助我们更好地理解教学。

##### 1. 教学与教育

教学与教育两个概念既相联系又相区别。教育指一切培养人的活动。广义的教学所指与

① 王策三著，教学论稿[M]，北京：人民教育出版社，2005：88-89.

② 李秉德主编，教学论[M]，北京：人民教育出版社，2001：2.

③ 王策三著，教学论稿[M]，北京：人民教育出版社，2005：150.

教育一词的含义没有什么区别，但在狭义上，教学专指课堂上教师的教与学生的学的活动，只是教育的一部分，已经从教育概念中分化了出来，两者是部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校实施全面发展教育的一个基本途径。除教学活动外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。教学工作是学校教育工作的一个组成部分，是学校教育的中心工作。除教学工作外，学校教育还包括其他教育和管理工作的，如德育工作、体育卫生工作、后勤工作等。

## 2. 教学与智育

人们往往把教学和智育两个概念混同起来，其实教学与智育是两个既有联系但又不同的概念。智育是指向学生传授系统的科学文化知识和技能，专门发展学生智力的教育活动，它是学校全面发展教育内容的一个重要组成部分。教学是智育的主要途径，但不是唯一途径，智育还需要通过课外活动等途径才能全面实现。教学要完成智育任务，但智育却不是教学的唯一任务，教学还要完成德育、体育、美育、劳动技术教育的任务。

## 3. 教学与自学

教学与自学也是既有联系又有区别。教学由教与学两方面组成。其中，学既包括教师直接教授下的学，也包括学生围绕教学而进行的预习、复习与独立作业等学习活动。教的最终目的是为了不教，即要不断提高学生的自学能力，达到能独立自主的学习。但是，教学与学生在教学之外独立进行的自学有一定的区别。自学是学生独立自主进行的学习，不同于教学中的预习、复习和作业。

# 二、教学的地位和作用

## (一) 教学的地位

教学是学校教育中最基本的活动，在学校中居于中心地位，发挥着核心作用。首先，从教育途径来看，学校教育的途径有教学、体育活动、劳动、社会实践、党团活动和社群活动等，但无论从时间、空间还是设施看，全都主要为教学所占据。这是因为，教学对学生发展的影响是最全面、最深刻的。教学不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育的基本途径，教学对学生德、智、体、美等方面产生全面的影响，而学校其他活动的作用则只是单方面的。其次，从工作类型来看，学校的工作包括教学工作、党务工作、行政工作和总务工作等，后三种工作都是为教学工作服务的。总之，以教学为主是由学校的性质决定的，是学校与其他部门相互区别的一个本质特点，抓住了教学也就抓住了学校的根本任务。

## (二) 教学的基本作用

教学任务指明教学应该干什么，从根本上说，教学与其他教育形式一样，都是要促进学生德、智、体、美等方面全面发展。教学的一般任务，它指明的是各教育阶段、各科教学共同应实现的目标要求。在我国，教学的一般任务有以下几个方面：

### 1. 引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能

教学的首要任务是引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，教学的其他任务都是在引导学生掌握知识和技能的过程中和基础上实现的。

知识是人们在认识世界和改造世界的过程中所获得的经验，是人类在其实践过程中取得的关于客观世界的认识成果，是关于客观世界的经验的概括和总结。教学所要传递的基础知识，是指构成各门科学的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。技能是指通过练习形成的能够运用所掌握的知识解决问题，完成实际任务的能力。教学所要形成的基本技能，则是指各门学科中掌握复杂技能所必须具备的最主要、最常用的起始性技能，如语文和外语的阅读、写作技能，数学的运算技能，理、化、生学科的实验技能等。

教学的重要任务是将贮存在书本或其他信息载体中的物化知识作为学生认识客体，经过有指导的学习活动，将人类总体的知识转化为学生个体的内在的知识结构。在普通中小学中，教学必须把现代自然科学和社会科学中的基础知识和基本技能系统地传授给学生，其具体指标是：①能促进学生德、智、体、美等全面发展，使他们具有一个现代人所应具有素质；②能为他们参加现代生产劳动和政治、文化生活创造必要的条件；③能为他们进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创造发明奠定初步的基础。

### 2. 发展学生的智力、体力，培养学生的创造才能

所谓智力，一般指人的认识能力，即认识客观事物的基本能力，是认识活动中表现出来的那些稳定的心理特征。它主要包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力，其中思维力是智力的核心。体力，主要指身体的正常发育成长与身体各个器官的活动能力。学生的创造才能主要指他们运用已有的知识和智能去探索、发现和掌握未知晓的知识的能力。它是学生个人的求知欲望、进取心和首创精神、意志力与自我实现信心的综合体现。

教学的任务不仅要使学生掌握知识，而且要发展以思维为核心的认识能力；不仅发展学生智力，而且要发展学生的体力，注意教学卫生，保护学生视力，增强学生体质，养成自觉锻炼的习惯，有规律、有节律地学习与生活。特别是要通过发展性教学，启发诱导学生进行推理、证明、探索 and 发现，教会学生学习，培养学生独立学习和分析、解决问题的能力，从而培养学生的创造才能，以适应科学技术发展的时代要求。

### 3. 培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础

高尚的审美情趣、良好的思想品德和行为习惯，是青少年健康成长的需要，也是教学的重要任务。世界观是对世界的总的看法和态度。青少年正处在品德、审美情趣和世界观急速发展和逐步形成的重要时期，教学在使学生形成科学的世界观、培养良好的道德品质和审美情趣方面起着重要作用。除专门的德育课和美育课外，学生在教学中进行的学习和交往，也是他们在生活中认识世界和进行社会交往的组成部分。学生在掌握自然科学、社会科学知识和联系实际中，将提高自己的道德修养和审美情趣；他们在班级的集体活动中，将依据一定的规范和要求来调节自己的思想和行为。教师应自觉地结合各科教学的特点，挖掘渗透其中的思想内容，对学生进行思想品德教育，为其健康成长奠定良好的基础。

#### 4. 关注学生个性发展

关注学生个性发展,就是要协调好学生知识、智力、兴趣、情感、意志、性格等各方面的因素。从心理发展的角度看,一方面,教学的作用表现为促进学生认知智慧的发展,包括使学生掌握一定知识,形成一定技能,发展一定能力;另一方面,教学在促进学生认知发展的同时,也在影响学生情感智慧的发展。情感智慧涉及人的需要、兴趣、动机、情感、理想、信念等个性心理倾向和注意力、意志力、气质、性格等个性心理品质,认知智慧是非常重要的,而情感智慧对于人工作的成功和生活的幸福更重要。为此,通过教学,不仅要引导学生的智力活动,还要注意促进学生情感智慧的发展,培养学生良好的个性心理品质,如发展学生的主体能动性、塑造学生坚强的意志、发展学生的自我情绪管理能力等。

### 三、新课程改革背景下的教学观

观念是行动的灵魂,教学观念对教学行为起着导向和统帅的作用。任何教学改革都必须以教学观念率先革新为前提。启动于2001年的我国基础教育课程改革不仅仅是有关课程的改革,这场改革同样也对教学提出了新的要求。

#### (一)全面发展的教学观

全面发展的教学观突出表现在以下两个方面。

##### 1. 结论与过程的统一

结论与过程的关系反映的是学科内部知识技能与过程方法的关系。从学科本身来讲,过程体现该学科的探究过程和探究方法,结论表征该学科的探究结果(概念原理的关系),两者相互作用、相互依存、相互转化的关系。从教学角度来讲,所谓的教学结论,即教学所要达到的目的或所需获得的结果;所谓教学的过程,即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。毋庸置疑,教学的重要目的之一就是使学生理解和掌握正确的理论,因此教学过程必须重理论。但是,学生如果不经过一系列的质疑、判断、比较、选择,以及相应的分析、综合、概括等认识活动,即如果没有多样化的思维过程和认知方式,没有多种观点的碰撞、论争和比较,结论就难以获得,也难以真正得到理解和巩固。更重要的是,没有以多样性、丰富性为前提的教学过程,学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来。

##### 2. 认知与情意的统一

学习过程是以人的整体的心理活动为基础的认知活动和情意活动相统一的过程。认知因素和情意因素在学习过程中是同时发生、相互作用的,它们共同组成学生学习心理的两个不同方面,从不同角度对学习活动的施予重大影响。如果没有认知因素的参与,学习任务不可能完成;同样,如果没有情意因素的参与,学习活动既不能发生也不能维持。

#### (二)交往与互动的教学观

教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。据此,现代教学理论指出,



教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。没有交往、没有互动，就不存在或未发生教学，那些只有教学的形式表现而无实质性交往发生的教学是假教学，把教学本质定位为交往，是对教学过程的正本清源。它不仅在理论上超越了历史上的教师中心论和学生中心论、现实中的学生特殊客体论和主导主体论，而且在实践上具有极其重要的意义。

教学中的师生交往具有以下属性：师生交往的本质属性是主体性，交往论承认教师与学生都是教学过程的主体，都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等，即师生之间只有价值平等，而没有高低、强弱之分。师生交往的基本属性是互动性和互惠性。交往论强调师生间、学生间动态的信息交流，通过信息交流实现师生互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达成共识、共享、共进，这是教学相长的真谛。

以交往与互动为特征的教学，常常要借助“对话”来实现。按照雅斯贝尔斯的说法，“对话是真理的敞亮和思想本身的实现”，是一种“在各种价值相等、意义平等的意识之间相互作用的特殊形式”。它强调的是双方的敞开和接纳，是一种在互相倾听、接受和共享中实现视界融合与精神互通，共同去创造有意义的活动。可以说教学对话是师生基于相互尊重、信任和平等的立场，通过言谈和倾听而进行的双向沟通、共同学习的过程。

### （三）开放与生成的教学观

开放，从内容角度讲，意味着科学世界(书本世界)向生活世界的回归，生活世界是科学世界的基础，是科学世界的意义之源，教育必须回归生活世界、回归儿童的生活。传统教育把学生固定在书本世界或科学世界里，教育与人的生活世界分离，难以体现教育全部的生活意义和生命价值，教育在生活世界的意义失落中艰难前行，不能为学生建立起有价值的生活秩序和生活方式。教育是人的教育，是科学教育与生活教育的融合，只有根植于生活世界并为生活世界服务的教育，才具有深厚的生命力。回归生活世界的主张并不是否定科学书本世界存在的合理性，而是在这两个世界之间保持一种紧张的张力，使科学教育不致因遗忘生活世界而丧失其存在的意义。

开放，从过程角度讲，人是开放性、创造性的存在，教育不应该用僵化的形式作用于人，否则就会限定和束缚人的自由发展。人是未完成的非终极的存在，教育不应该把培养中的中点当做终点，以目标取代目的，否则就会阻隔人的发展。人是不可限定的，教育也不能限定人，只能引导人全面、自由、积极地生成。为此，课堂教学不应当是一个封闭系统，也不应拘泥于预先设定的固定不变的程式。预设的目标在实施过程中需要开放地纳入直接经验、弹性灵活的成分以及始料未及的体验，要鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求。

开放的最终目的是为了生成，每节课都要让学生有实实在在的认知收获，同时也要有或多或少的生命感悟。课堂教学应该关注在生长、成长中的人的整个生命。对智慧没有挑战性的课堂教学是不具有生成性的，没有生命气息的课堂教学也不具有生成性。从生命的高度看，每一节课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。从心理学角度看，课堂生成往往表现为茅塞顿开、豁然开朗、悠然心会、深得吾心；表现为怦然心动、浮想联翩、百感交集、妙不可言；表现为心灵的共鸣和思维的共振；表现为内心的澄明与视界的敞亮。

全面发展的教学观是从教学目的的角度提出来的,交往与互动的教学观是从师生关系的角度提出来的,开放与生成的教学观是从教学过程与教学结果的角度提出来的,这三种教学观虽是从不同的角度提出来的,但彼此间是相互联系、相辅相成的。另外,新课程改革背景下的教学观还强调从重视教师向重视学生转变,从重视知识传授向重视能力培养转变,从重视教法向重视学法转变,从重视认知向重视发展转变,从重视结果向重视过程转变,从重视继承向重视创新转变。

## 第二节 教 学 过 程

### 一、教学过程的本质

什么是教学过程的本质?学者众说纷纭,各抒己见,分别有双边活动说、认识发展说、交往互动说等代表性观点。我们认为,教学过程是由教师、学生、教学内容、教学手段等基本要素构成的,是教师根据教学的目的、任务和学生身心发展的特点,有计划地引导学生掌握知识、认识客观世界的过程,也是促进学生身心全面发展的过程。教学过程的本质可以从以下四方面来认识。

#### 1. 教学过程是由教师的教和学生的学所组成的双边活动

李秉德先生认为,“教学过程是教师的教与学生的学相结合的双边活动过程。”<sup>①</sup>教师的教和学生的学,是构成教学活动的重要条件。学是为了求知,教是为了帮助学生求知。教和学的共同目的是为了解决学生从不知到知、从不会到会的矛盾。这是一个较为复杂的、有规律的过程。从教和学的关系来说,在教学过程中,教师要发挥主导作用,要充分调动学生的自觉性和积极性,才能真正完成教学任务。

#### 2. 教学过程是一种特殊的认识过程

教学过程是认识的一种特殊形式,其特殊性在于,教学内容的间接性、教学环境的潜隐性、教学中介的多样性、教学发展的高效性、教学主体的发展性。它是学生个体的认识,是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。其目的在于:在教师的指导下,把社会历史经验变为学生个体的精神财富,不仅使学生获得关于客观的映像即知识,也使学生个体获得发展。学生认识的特殊性表现在以下几方面:认识的间接性;认识的交往性;认识的教育性;有领导的认识。

#### 3. 教学过程是促进学生身心发展的过程

教学过程是传授和掌握知识的过程,也是促进学生身心发展的过程。在教学中,自始至终充满着多种多样的身心活动。学生掌握知识、认识世界,不但需要发展智力,同时还要发展情感、意志、性格等心理品质。而一切心理品质又都是与身体发展联系在一起的,身体

① 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2001: 23-24.

的发展有助于学生心理的发展。教学最终应促进学生的身心发展,使其身体和心理达到最健全的发展水平。

#### 4. 教学过程是促进师生交往互动的过程

教学是教师的教和学生的学的统一,这种统一的实质就是交往。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“教师在教学过程中应与学生积极互动,共同发展,要处理好传授知识和培养能力的关系”。教学过程中学生和教师都是主体存在,师生之间只有通过交往,人的主体性才能得到确证、生成和发展。没有师生的交往互动,就不存在真正意义上的教学。教学中交往的属性决定了教学过程的本质规定性。

## 二、教学过程的基本阶段

教学过程的基本阶段,是指教师常规性的、周期性的和最基本的教学工作内容,主要包括教学活动的准备阶段(教学设计、备课、说课),教学活动的实施阶段(上课、听课、课堂管理),教学活动的反馈评价阶段(课外作业的布置、指导与批改,课外辅导,考查与考试及成绩评定,评课,教学反思)。

### (一)教学活动的准备阶段

教学活动的准备阶段主要包括教学设计、备课和说课三方面内容。

#### 1. 教学设计

教学设计是运用现代教育理念与系统方法对教与学的行为进行设计,包含分析教与学的问题,设计解决问题的方法步骤,并在实施过程加以评价、修改,使其达到教学优化的教学过程设计。教学设计的要素包括:设计的依据、指导思想、教学目标、教学过程、教学策略、教学评价等。考虑到这些问题,就必须掌握和应用教育科学与教育技术的新成果以及新的理念和现代化的手段。

教学设计与备课具有一定的区别和联系。两者都是上课之前的准备工作,但在课前的各项准备工作中,教学设计更侧重于指导思想和整体的设计方案、方法、模式、框架等宏观方面的考虑。而对于那些具体的物质准备,例如一堂实验课的器材准备,则属于备课的范畴。教学设计不包括这些过于具体的事情。所以,备课是教学设计的初级阶段,教学设计是备课的专业化要求。传统的备课写教案,也是进行教学设计(或指狭义的“教学设计”),只不过这种设计很多纯粹是经验主义的设计。建立在规范化、程序化、技术化的现代教学设计思想的教案,教学目标更明确、程序更清晰、针对性更强、灵活性更大,会取得更加令人满意的教学效果。

#### 2. 备课

备课就是教师为上课或组织具体教学活动而做的具体准备与计划安排工作。备课是为上课服务的,因而上课是备课的着眼点。备课过程中所考虑的一切问题和所做的一切工作,都

应尽可能预测上课时的情景,以及总结以往上课的经验教训。备课不但是上好课的前提和保证,而且体现教师的责任感和自觉性。备课的过程也是教学研究的过程,是教师必须掌握的一项基本功。

### (1) 备课的类型

备课的种类很多,根据备课的目的、任务、内容、方式和时间等不同标准,可以将备课划分为如下几种:

① 根据备课的方式可分为个人备课和集体备课。个人备课,是指任课教师独立进行的备课工作。它是最经常最基本的一种备课方式。教学活动是一项创造性的劳动,需要通过独立钻研和思考获取一些新思想和提高备课质量的有效方式,个人备课具有突出的个性特点。另外,个人备课还具有不受时间限制,工作灵活的优点,有利于调动教师的主观能动性。集体备课,通常是指几个人聚集在一起所进行的备课工作,常以学校中的科组为单位,一般每学期进行若干次这种备课。集体备课是备课的辅助形式,在个人备课的基础上,同年级、同学科教师集体备课,有很多好处:第一,有利于统一教学目标和要求,可以避免各唱各的调、教学内容及要求不一致的现象;第二,有利于教师之间相互切磋,取长补短,交流经验,从而解决疑难问题,提高教学质量;第三,有利于新老教师互相学习、彼此帮助,尤其对于新教师来说,这就是一个很好的传帮带的方式。

② 从教师的活动方式可分为内心备课和行为备课。内心备课即对上课工作的思考,做到上课前心中有数。行为备课是指外部行为活动上对上课的准备。

③ 从时间维度可分为学期备课、单元备课和课时备课。学期备课是指对整个学期的全部课程内容教学的准备。在教学工作中,每学期开始,学校要进行学科教学分工,当教师接受某门课程的教学任务后,对该门课程作一个全盘的考虑、规划,并做好相应学科教学准备工作。单元备课是指对某一个单元内容教学的准备,是在做好学期备课基础上进行的。课时备课是指对一节课教学的准备。

### (2) 备课的内容

备课必须精心准备,课堂才能焕发生命活力。备课应该包括哪些内容?这里我们提倡“四备”,即备教材、备学生、备教法和学法及备自己)和“四写”,及写教学进度计划或教学日历、写教学单元计划、写课时教学计划(教案)以及课后教学反思。

① 备教材。备教材即钻研教材,教材主要包括课程计划、课程标准、课本(教科书)和教学参考资料。教师必须理解教材,吃透教材,在钻研大纲和精通教材的基础上,根据学生的知识水平和理解能力,对教材内容剪裁梳理调整,全面考虑教学的内容结构、体系组合、增删详略、实践穿插、课时分配等。钻研教学材料,首先,要研究课程计划、课程标准或教学大纲,理解课程的基本理念和总目标,把握本学科或本课程的教育目标及各单元、课题的具体目标,领会教学的基本要求,教学内容与教学材料的体系范围与深度;其次,要研究课本,能够掌握课本的基本原理与知识体系,准确把握各章节的重点、难点及内容的前后联系;再次,广泛阅读教学参考资料,选取合适材料以充实教学内容。

② 备学生。备课的根本是“备学生”。学生认知的准备状态是教学的起点,为使教学充分促进学生的发展,教学活动应切合学生的实际。因此,教师要全面了解学生的知识基础、认知能力、学习态度、思想特点和个性特征。备学生包括:一是了解学生知识基础。充分了解学生原来的知识和技能的基础,做到心中有数,建立新旧知识之间的联系。二是了解能力基础。素质教育要求学生具备合作交往能力、创新能力、选择能力、语言表达能力、抗挫折能力、终身学习能力。三是了解认知基础。要了解学生,更要了解学生的认知特点。如中小学生的认知特点可概括为“动作—感知—表象—概念”。教师要根据知识、内容的科学逻辑性,学生心理发展的规律,学生认知活动的的能力,注重从知识的整体入手,突破知识“一次完成论”。四是了解情感因素。情感因素是伴随着知识经验的掌握、观念的形成以及内部智力的成熟而发展起来的,它对外部智力的形成和创造能力的发展起着决定的作用。作为教师要采用多种途径和方法,在与学生接触中,了解、分析、记录学生们在学习态度和观念方面存在的各种问题,调整方法、制定相应措施。

③ 备教法和学法。教法和学法是教师备课的重要内容之一,用什么样的教学方法教学,不仅影响着学生对知识和技能的掌握情况,而且对学生智能和个性的发展也有重大的影响。教法和学法不科学,就很难使学生形成科学的头脑,使学生掌握科学的学习方法。任何教学方法的目的都在于唤起学生做好学习准备,维持他们的注意与兴趣,以能为所有学生接受的方式呈现教材,运用强化来调节学生的行为,解决可能妨碍教与学的智慧问题和情绪问题,尽量扩大因学习成就带来的满足感。

④ 备教师自己。教师在备教材、备学生、备教法学法的基础上还必须备自己,不断加强自身的修炼,提高自身的业务素质,这是备课能力提高的根本。备教师自己需要做到:结合自身实际,选择恰当的教法;利用业余时间不断学习,努力提高自己的业务素质;勇于创新,不断超越自我。

⑤ 拟定教学计划。就课程实施而言,教学计划包括学期教学进度计划、单元教学计划和课时教学计划三种。首先,要拟定学期教学进度计划,包括对所任课程的进度、时间的安排、教学材料或课本的处理、教学改革的设计与总体安排的设计。其次,拟定单元计划,确定每个课题的教学目标,划分课时和课型,考虑教法、学法、教学组织形式、教学媒体、教学策略等,明确本课题在学科或课程体系中的地位及与其他课题的关系。最后要拟定课时计划。课时计划也称为教案,这是对每一堂课具体深入的教学准备,建立在钻研教学内容、研究学生和教学样式设计的基础之上。由于教学内容、学生以及教学样式均处在不断变化中,即使经验丰富的教师也要注意教案的常备常新。

⑥ 编写教案。教案是教师经过备课,以课时为单位设计的具体教学计划或方案。简言之,就是对教学活动的设计与计划。教案是教师实施教学的主要依据,是授课教师教学思想、教学组织能力、教学方法的重要体现,是教师教学经验的结晶。

教案应具备以下几个基本要素:**a.**一般项目。主要包括授课专业及班级、授课日期、授课教师姓名、教学方式、授课时数等。**b.**教学目的(教学目标)。备课中应考虑“课程目标”和“课堂教学目标”即学生通过整个课程或某一课堂的学习,预期达到的效果。**c.**教学内容。是指通

过对教学大纲、教材和主要参考资料的研析，确定课程教学或课堂教学知识信息的总和及其重点、难点。**d.教学方法。**是教师把自己的学识传授给学生的手段。在教学中，教师不应仅是传授知识和技能，更重要的是教会学生主动学习和掌握知识的能力和方法。**e.教学进程。**是根据教学目的进行教学内容、教学方法、辅助手段(教具及现代教学手段)、师生互动、学时安排、板书设计等的设计或选择。**f.课后反思。**是对课程教学中知识的科学性和完整性评价；某个教学环节的设计；教学重、难点的把握；教学方法的应用；师生双边活动的设计；教学效果等课堂教学过程情况的总结与分析，为以后的教学提供经验和素材。

教案没有固定的格式，但通常比较常见的教案格式有文本式、表格式和卡片式几种。

A. 文本式教案

文本式的教案适合于详细的教案编写，对于年轻的新教师而言，文本式的教案是保证他们完整地完成一节课教学的很好选择。其基本格式如下：

标题: \_\_\_\_\_  
学科: \_\_\_\_\_ 班级: \_\_\_\_\_ 授课教师: \_\_\_\_\_  
授课日期: \_\_\_\_\_

教学目标:

- 1.
- 2.
- .....

重点、难点及解决办法

- 1. 重点:
- 2. 难点:
- 3. 解决办法:

教学方法:

课时安排:

教学过程:

- 一、导入新课
- 二、明确目标
- .....

三、整体感知  
.....

四、重点、难点的学习与目标完成过程  
.....

五、总结本课所学内容  
.....

B. 表格式教案

对于比较有经验的教师来说，教案可能只是他们教学思路的线索，他们不愿意再把教学当中所要讲的话都一一罗列在教案里，而只是把基本的知识点如何实施简单的列举出来，他们比较愿意采用表格式的教案。表格式的教案的形式多种多样，不同的教师在编写教案的实践中根据自己教学的实际需要设计了自己的表格，下面列举几种表格式教案的格式。

表格式教案格式 1：

课题名称：			
教学目标			
分析学习任务			
课的类型		课时	
教学步骤及其采用的教学方法			
教学步骤			教学方法
新知识的 习得阶段	1. 告知教学目标		
	2. 复习旧知识		
	3. 呈现新知识		
	4. 促进新知识的理解		
新知识的 巩固与转化	陈述性知识	5. 对复习与记忆提供指导，促进新知识的保持	
	程序性知识	5. 通过变式练习，引出学生的反应，提供反馈与纠正	
知识与技能的 运用与检测	陈述性知识	6. 提供知识提取的线索，检查知识的理解与记忆程序	
	程序性知识	6. 提供情境，促进迁移，检查技能掌握状况	

表格式教案格式 2：

课程教案

授课时间	第      周第      节	课次	
授课方式(请打√)	理论课 <input type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	课时 安排	
授课题目(教学章、节或主题)：			
教学目的、要求(分掌握、熟悉、了解三个层次)：			
教学重点及难点：			
教学基本内容		教学手段 及时间设计	
复习旧课： 引入新课： 新课内容： 内容小结： 板书提纲：			
作业、讨论题、思考题：			
课后小结：			

表格式教案格式 3：

课题名称				
教学目标				
教学重难点				
教学具准备				
课时				
教学过程	教师活动(教学内容、教学方法)	学生活动(学习任务及完成途径)	设计意图	教者手记
教学反思				

表格式教案格式 4：

	对应性反思或评价要点	对应性反思或评价要点	对应性反思或评价要点	对应性反思或评价要点
课题：复习《一元一次方程》(第 1 课时) 班级：103 班 授课者：胡志文 日期：12 月 13 日第 7 节	1. 联系学生实际，调动学生积极性又体现了“数学来源于生活”的思想，效果好。 2. ....	1. 练习的难度属于中等难度，没有照顾到优生的培养。 2. ....	没能在课堂中进行操练和展示，今后还要在教学实践中去思考和完善。	因时间关系没能完成，是一种遗憾。
教学过程(时间)	第一部分：导入(8')	第二部分：分点复习(25')	第三部分：强化训练(5')	第四部分：课堂小结(2')
一、教学目标： 1. 学生准确地理解方程、方程的解、解方程和一元一次方程等概念； 2. .... 二、教学重点： 复习巩固解一元一次方程的思路与步骤。 四、教学难点： 一元一次方程解法步骤中的注意事项。 五、课型：要素组合课型 六、课时：1 课时(40 分钟)	1. 实际问题引入：(想+讲+听) 我们 103 班有 50 名学生，男生人数比女生人数多 4 人，男生、女生各多少人？ 2. 学生回忆本章的相关知识。(想+讲+听) 3. 教师明确本节课复习的内容。(看+听)	1. “一元一次方程的定义”的复习(想+讲+听+做) (1)学生完成练习，评价； (2)教师归纳方法 2. ....	学生独立完成两道解方程的题目 (想+做+看)	1. 谈谈你在本节课的收获(想+讲+听)。 2. 分层布置作业。
总 评				

C. 卡片式教案

卡片式教案属于高度浓缩的教案，非常有经验的教师只需要将教材的知识要点列在几张卡片上，上课时把按顺序的卡片拿出来帮助自己提取教学线索。卡片式的教案格式如下：



科目：辩证唯物主义编号：001

课题：《矛盾的普遍性》教学纲要(问答式)

一、什么是矛盾的普遍性

1. 矛盾存在于一切事物中——矛盾无事不在。

如：各种运动的基本形式都是矛盾运动。

2. 矛盾贯穿于事物过程的始终——矛盾无时不在。

.....

知识二：

.....

### 3. 说课

说课是指授课教师或师范生在备课的基础上，在规定的时间内，面对同行、专家或指导老师、同学，针对某一课题，系统而概括地解说自己对教材的理解、所作的教学设计及理论依据，然后由大家进行评说的一种教学研究形式。

(1) 说课的类型。说课，作为教学研究活动的一个有机组成部分，按照不同的标准，可以划分为不同的类型。

① 按时间顺序分类，可以把说课分为课前说课和课后说课。课前说课，就是教师或师范生在认真研读教材、初步完成教学设计基础上，针对某一具体课程内容，概括地解说自己对课程的理解，科学地表述自己的教学观点，系统地阐述自己的教学设想以及组织教学的理论依据。课前说课主要说“设计与依据”，通过课前说课活动，可以借助集体的智慧来预测课堂教学的实际效果，最终达到改进和优化教学设计的目的。课后说课，就是教师或师范生在上课后向所有听课教师、教学研究人员或指导老师、同学阐述自己教学得失的一种说课形式。课后说课说“反思与重建”。它是授课者对自己的教学设计的实施过程、教学效益、教学质量、存在的问题进行的自我评价、自我诊断。通过说课可以使说课者和参与研讨的其他人对教学的成败得失有了更加清晰的认识，也为进一步改进和优化教学设计提供了可能，因而，课后说课也可被认为是一种反思性和验证性说课活动。

② 按功能分类，可以分为研究性说课、示范性说课、评比性说课。研究性说课。这种类型的说课，先由一教师事先准备并写好讲稿，说后大家评议修改。它有明确的研究课题，但没有说课者与听课者的区别，可以是讨论式、答辩式，也可以是对话式。研究性说课变个人智慧为集体智慧，它是大面积提高教师业务素质和研究能力的有效途径。示范性说课。一般选择素质好的优秀教师在向听课教师做示范型说课的基础上，请该教师按照其说课内容上课，然后再组织教师进行评议的教学研究方式。听课教师从听说课、看上课、参与评析中增长见识，开阔眼界，不断提高自己运用理论指导教育教学实践的能力。评比性说课。要求参赛教师按指定的教材，在规定时间内自己写出说课讲稿，然后登台演讲，最后听课评委评出比赛名次。评比性说课有时除了说课外还要求说课内容付之课堂实践，或者把说课与交流有关“说课”的理论和经验结合起来，以便把“说课”活动推向更高的层次。它既是发现和选优秀教

师的一种评比方法，也是以此带动教师队伍建设，促进教师专业发展的有效途径。

(2) 说课的内容。“说课”阐明的是教学课题的教学设计，以及为什么要这样设计的教学分析。所以，“说课”的内容抓两个方面：一方面是教学课题的教学设计，即教学课题打算如何上；另一方面是对教学设计的分析，即为什么打算这样设计，也就是阐述这样设计的原因、依据。说课的具体内容主要包括以下几个部分：

① 说教材——阐述对教材的理解。说教材，就是说“教什么”，它是说课的基础内容。第一，说清楚教学内容所属版本、学段、第几册、第几课、其主要内容是什么？第二，说清楚教学内容的地位与作用。可以从两个方面说明：一是教学内容在整个知识系统中所占的地位，有何作用；二是学生在学习该部分内容后对今后的学习有何影响。第三，明确提出本课时的具体教学目标。教学目标是课时备课中所规定的课时结束时要实现的教学结果。根据教学内容和课程标准的要求，制定好本节课的教学目标。课时目标越明确，越具体，反映教者的备课理解越充分，教法设计越合理。依据新课程的三维目标，从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面来说明。第四，根据教学内容和教学目标确定好教学重点、教学难点。



#### 知识链接 8-1

### (一) 教材的地位和作用

《泪珠与珍珠》安排在第三册，据教学大纲要求，本册目标是学习现当代文学作品，着重培养欣赏文学作品的能力，并由此使学生学会学习，形成正确的价值观。这在高中三阶段的培养过程中处于承上启下的关键环节，地位非常重要。

### (二) 教学目标的确立

《泪珠与珍珠》是台湾女作家琦君的一篇思乡怀人之作。以泪珠为事物线索，讲述自己对人生对亲情的切身感受。文章结尾借说“观音流泪”和“耶稣滴血”，表达了对人生最高境界的崇尚与追求。根据新课标制定的“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”的高中语文课程目标，我拟定教学目标和重难点如下：

**知识与技能目标：**认知文中寄寓的生活哲理。

**过程和方法目标：**

1. 通过挖掘文章的哲理内涵，培养透过现象把握本质的能力。
2. 通过体味细腻温婉充满韵味的散文语言，培养感悟能力和语言表达能力。
3. 通过探究性学习，培养合作能力和获取信息的能力。

**情感态度和价值观目标：**认识忧患痛楚能提高人的境界的道理，培养达观淡然的生活态度，以达到关爱众生、悲天悯人的博大胸襟。

### (三)教材处理

充分利用多媒体等资源创设情境,并围绕“泪”设置问题,由浅入深层层开掘“泪”的内涵,最终把握并深化文章中心。名人名言是理解文章内涵的关键,所以我把理解名言作为探讨的重点和难点。

资料来源:李娟《泪珠与珍珠》说课稿[J].教研天地,2007(1).

② 说学生——分析教学对象。学生是学习的主体,对学生做出准确无误的分析,这是教学得以正确开展的基础,因此,分析学生是说课的一项重要内容。但就说课而言,对学生的分析往往分散到说教材、说方法、说教学程序等环节中,说学生包括下面几个方面情况(这里可根据不同的课内容有所选择,可多可少):一是学生原有知识基础和生活经验。二是起点能力分析。分析学生掌握教学内容所必须具备的学习技巧,以及是否具备学习新知识所必须掌握的技能 and 态度。三是一般特点与学习风格差异。说明学生年龄特点,身体和智力上的个别差异所形成的学习方式。



#### 知识链接 8-2

本课的教学对象是初中一年级的学生,通过两个多月的学习,大部分同学对“史由证来,证史一致”的历史教学方法有了解,在老师的引导下,也能运用;其次,他们正处于积极思维的年龄,凡事都想知道个为什么,因此,设计恰到好处的提问,不仅能把学生的注意力吸引过来,还能使学生带着探索历史奥秘的心情,积极地而不是被动地学习。本课的文献资料浅显易懂,若老师在教学过程中注重循序渐进、形象生动地设问且引导恰当,学生是能够较好地达成学习目标的;另外就本课而言,其内容同学都较熟悉,如何吸引学生,使他们感兴趣是这节课成功的关键。所以,我一方面充分利用教材提供的图片及文献材料,在多媒体辅助下,创设教学情境,设计合理的问题,引导学生层层解剖问题;另一方面通过让初中学生动手动脑做一做,使他们对本课感兴趣,同时体验“合作学习”的学习方法。

资料来源:黄颖.《三大发明的进步与传播》说课//方贤忠.如何说课[M].上海:华东师范大学出版社,2008.

③ 说方法——介绍教的方法及学法指导。教法和学法往往是统一的,而且教师教的方法要基于学生学的方法来选择。“说方法”是介绍师生在教学过程中为了达到教学目标所采用的手段,包括教师教的方法,也包括在教师指导下学生学的方法。教学方法多种多样,每一种教学方法都有其特点和适用范围,不存在任何情况下对任何年龄学生都有效的教学方法。说学法是说教给学生什么样的学习方法,即学法指导。说学法要说清三个方面:一是分析学生在教学过程中可能出现哪些障碍及原因;二是要说清在教学过程中指导学生掌握何种学习方法;三是要根据学生年龄特点和认知规律,说清准备创设何种教学环境和条件,来保证学生在课堂教学内有效地进行学习。



## 知识链接 8-3

## (一) 学法分析

新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点,提倡自主、合作、探究的学习方式。本节的学习对象石灰石在生活中是常见的,学生对石灰石与稀盐酸的反应制取二氧化碳、澄清石灰水与二氧化碳的反应等知识已经有了一定的了解,加上初三学生大多是十四、五岁的孩子,对事物具有强烈的好奇心和探究欲。因此,在教学中,我结合教材特点,分析学生的心理特征和认知水平,指导学生采用课外实践、实验探究、交流讨论相结合的方法进行学习。学生通过亲身经历和感受学会如何收集、加工信息,从而获得新知识,并将这种知识内化为自己的个人体验,建构自己的知识体系。

## (二) 教法分析

教学方法的选择,既要考虑教师的教,也要考虑学生的学;既注重学生知识的获得,也注重学生智力和能力的发展。根据本节课的教学目标、教材特点以及学生的年龄特征,我决定采用指导探究、主持讨论相结合的方式进行教学,同时配合使用多媒体辅助教学。通过探究实验给学生动手练习的机会,调动学生的积极性,使学生主动参与到学习中来。多媒体的使用,可以给学生提供成果展示的舞台,向学生提供更多的信息,拓宽学生的视野,增强教学内容的直观性。同学之间的相互讨论与交流,增强了他们的合作意识和团队精神。

资料来源:沙林祥.《石灰石的利用》说课稿[J].化学教学,2007(5).

④ 说教学程序——介绍教学过程设计。所谓教学程序是指教学过程的系统展开,它表现为教学活动推移的时间序列,通俗地讲,就是教学活动是如何发起,接着又是怎样展开,怎样结束的。所以,说教学程序就是说出教学过程的整体安排。说教学过程是说课的重点部分,因为通过这一过程的分析才能看到说课者独具匠心的教学安排,它反映着教师的教学思想,教学个性与风格。也只有通过对教学过程的阐述,才能看到其教学安排是否合理、科学和艺术。通常,教学过程要说清楚下面几个问题。

一是教学思路与教学环节安排。设计思路是对教学流程主要环节的概括。说教学程序要把教学过程所设计的基本环节说清楚。但具体内容只需概括介绍,只要听讲人能听清楚“教的是什么”“怎样教的”就行。不能按教案像给学生上课那样讲。另外注意一点是,在介绍教学过程时不仅要讲教学过程的安排,还要讲清:“为什么这样教”的理论依据。

二是教与学的双边活动安排。这里说明怎样运用现代教学思想指导教学,怎样体现教师主导作用和学生主体活动的和谐统一,教法与学法的和谐统一,知识传授与智能开发的和谐统一,德育和智育的和谐统一。

三是重点与难点的处理。要说明在教学过程中,是怎样突出重点和解决难点的,解决难点运用什么办法。

四是利用的教学资源。采用哪些教学手段辅助教学。什么时候，什么地方用，这样做的道理是什么。

五是练习设计。包括课堂练习和家庭作业。

六是板书设计。说明板书的内容及设计的意图。

(3) 说课与备课、上课的关系。说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动，对于备课是一种深化和检查，能使备课理性化，对于上课是一种更为缜密的科学准备。说课要建立在备课的基础上，是对备课的理性表达；上课要建立在备课的基础上，是对备课的实践表达。

① 说课与备课的关系。备课是说课的基础，说课必须依赖备课，因此，要说好课，就必须备好课；说课是备课的深化。说课与备课有许多异同点。

相同点：

主要内容相同：说课是一种深层次备课后的展示活动，所以在主要内容方面说课和备课应该是一致的。

主要任务相同：都是课前的准备工作，都是为了上好课。

主要做法相同：都要吃透教材(包括课程标准、教科书及参考资料)，了解学生，选择教法，设计教学过程，设计教法和学法，设计教学程序和板书。

不同点见表 8-1：

表 8-1 说课与备课的区别

差异项目	备 课	说 课
概念内涵	教学活动	教研活动
目的	促使教师搞好教学设计，优化教学过程，提高课堂效率。全面提高教育教学质量和不断促进学生发展为最终目的	帮助教师认识备课规律，提高备课能力。为了帮助教师学会反思，改进和优化备课，它以整体提高教师队伍素质和实现教师专业化发展为最终目的。
对象	学生	教师、专家、师范生等
参与者	教师个人或任课的教师集体	教师、专家、师范生等
基本要求	写出做什么，怎么做。	说出做什么、怎么做、为什么要这样做。

② 说课与上课的关系。说课与上课有很多共同之处。第一，在课前说课中，所展示的教学流程、教学内容、教学方式、教学媒体等，其实都会在上课时得到充分体现。第二，在课后说课中，说课者进行反思活动时所涉及的内容，则更多的是上课时师生活动的再现。第三，说课是对课堂教学方案的探究说明，上课是对教学方案的课堂实施，两者都围绕着同一个教学课题，从中都可以展示教师的课堂教学操作艺术，都能反映教师语言、教态、板书等教学基本功。一般来说，从教师说课的表现可以预见教师上课的神情。从说课的成功，可以预见其上课的成功。说好课可为上好课服务。因为说课说出了教学方案设计及其理论依据，使上课更具有科学性、针对性，避免了盲目性、随意性。而上课实践经验的积累，又为提高说课水平奠定了基础。这些反映了说课与上课的共性和联系。

然而，说课、上课毕竟是两种不同的活动过程，它们存在着一定的本质区别(见表 8-2)：

表 8-2 说课与上课的区别

差异项目	说 课	上 课
目的	提高教师知识水平与教学能力	全面提高学生整体素质
形式	执教者以教师为对象，是面对教师的一项单边活动	执教者以学生为对象，是面对学生的一种双边活动
内容	运用教材及相关教育科学理论	运用教材
评价	以教师整体素质作为评价的标准、教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面	以学生的学习效果为评价上课的标准，虽也看重教师的课堂教学方案的实施能力，但更看重课堂教学的效果，着重学生实际接受新知、发展智能的情况

(二)教学活动的实施阶段

教学活动的实施阶段主要包括上课、听课和课堂管理。

1. 上课

上课是教学工作的中心环节。狭义的教学过程就是上课过程环节，包括明确教学目标——激发学习动机——感知教学材料——理解教学材料——巩固知识经验——运用知识经验——测评教学效果。上课，主要指师生课堂教学工作，有时也包括现场教学工作。充分的备课，最终要落实到上课，上课是提高教学质量的中心环节。上课使教师直接与全班学生接触，对全班学生产生影响，直接发挥教师的主导作用；国家制订的课程计划，规定了各科的上课时段和教学的目标、任务和要求，上课是完成教学任务的基本保证。上课基本技能包括如下几点。

(1)导入技能。导入技能是教师在新的教学内容和教学活动开始时，引导学生进入学习内容参与学习活动的教学行为方式。它往往应用于上课之始或开设新学科、进入新单元、新段落的教学之中。导入技能的有效运用可以激发学生的学习兴趣，引起学习动机；使学生明确学习目标，为其学习活动起导向作用；引起学生对所学课题的关注，引导进入学习情境；建立新旧知识的联系，为学习新知识、新概念、新原理和新技能作引子和铺垫。

导入的主要类型有：直接导入、旧知识导入、直观导入、设疑导入、实验导入、事例导入、诗文导入、情境导入等，教师要熟悉导入的方式，根据教材的内容、学生的实际、教学过程的情况以及教师本人的特长，灵活多样地构思设计符合学生认识规律的导入形式，从而提高课堂效率与教学质量。

(2)演示技能。演示是教师在传授知识时，运用各种直观教具、实验以及现代教学媒体传递信息的一种教学行为方式。其目的是把所学对象的形态、特点、结构、性质或发展变化过程展示出来，丰富学生的感性经验，增强感性认知，所以，演示成为教学中教师传授和呈现知识的一种基本技能。演示的类型有：实物标本和模型的演示、实验的演示等。

常用的教学演示都有一个基本过程，一般都是开始演示前的准备，结束于对学生的核理解，其间经过出示媒体、指导观察、重点提示等几个步骤。于是就构成了演示的一般程序，即：准备阶段——演示阶段(包括出示媒体、介绍媒体、指导观察、提示要点)——归纳与总结阶段。

(3) 讲解技能。讲解技能又称为讲授技能,它是教师运用口头语言,系统地向学生传授知识、启发学生思维、交流思想、表达情感的教学行为。讲解技能适用于各科教学,贯穿于整个教学过程。

讲解技能的主要类型:描述式讲解(重点在“叙”,即叙述、描述、概述),诠释式讲解(它可分为解释式讲解和说明式讲解),推导式讲解(可分为归纳式讲解、演绎式讲解、类比式讲解三种类型)等。

讲解技能运用的基本要求:第一,精心地选择、组织讲解的内容。第二,掌握教学语言的基本要求,语音准确,语词恰当,语流连贯,语速适中。第三,安排好讲解的时间。学生只靠听,信息保持率低,教师讲 15 分钟学生只记住 41%,讲 30 分钟只记住前 15 分钟的 23%,讲 40 分钟只记住 20%。这就要求教师要把握好讲解的时间,讲解时间一般不超过 10 分钟,最长不越过 15 分钟。四是注意反馈和调控。为了保证讲解的效果,教师要善于通过各种方式获取学生的反馈信息,及时调整讲解的内容、方法和进度。五是与其他教学方式、教学手段相配合。讲解要尽可能地运用直观手段,让学生的多种感官都参与学习活动。比如,讲解中适当地进行板书;适当演示地图、画片、文物、模型;利用幻灯、录像、计算机等,这都有助于学生理解,提高教学效果。

(4) 问答技能。问答技能是指教师运用提出问题及针对学生的回答所作出的反应方式来促进学生主动参与学习,了解他们的学习状态,启发思维,使学生理解和掌握知识、发展能力的教学行为。根据师生在问答活动中参与程度、支配权力不同,可分为教学问答的表现形式“质问式”问答和“对话式”问答。

课堂问答包括四个环节:发问、候答、叫答和理答。每个环节处理不当,都会影响问答目的的实现。

① 发问。发问就是提出问题。问题的表现形态是多种多样的,根据不同的标准有不同的划分。布鲁姆将人的认知程度从低到高分知识、理解、应用、分析、综合和评价六级,根据布鲁姆对认知领域的分类,课堂中提出的问题也可以分作大类:知识性问题(通常使用的关键词是谁、是什么、在哪里、什么时候、有哪些、写出等),理解性问题(经常使用的关键词是请你用自己的话叙述、阐述、比较、对照、解释等),应用性问题(经常使用的关键词是应用、运用、分类、分辩、选择、举例等),分析性问题(经常使用的关键词是为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等),综合性问题(经常使用的关键词是预见、创作、假如……会……、如果……会……、结合……谈……、根据……你能想出……的解决方法、总结等),评价性问题(经常使用的关键词是判断、评价、证明、你对……有什么看法等)。

② 候答。候答是教师提出问题后等待学生的反应。教师应该有两个最重要的等候时间,即“第一等待时间”与“第二等待时间”。所谓“第一等待时间”是指教师提出问题后到学生回答前的时间。有的研究者发现,在实验条件下教师的候答时间从 1 秒增加至 3 秒以上时,教学效果明显提高。“第二等待时间”学生回答后到教师对回答作出反应之前的时间。一般

情况下,教师往往对学生的回答在1~2秒钟内迅速作出反应。当教师把候答时间增至3秒以上时,师生之间的问答性质就会由“质问式”变成“对话式”,这种变化有益于学生集中注意,提高成绩。

③ 叫答环节。在课堂教学中,叫答集中表现在叫答的方式和叫答的范围这两方面。叫答的方式包括教师点学生答和学生自愿回答两种方式。教师点学生答又分为规则叫答和随机叫答两种形式。有研究表明,请自愿回答者回答与学生成绩呈负相关。

④ 理答环节。理答方式包括对学生回答的正确与错误作出积极或消极的反应,以及对错误或不确定性的回答所作的进一步的提问或组织的方式。积极反应的形式包括如口头表扬或表示接受学生的观点等。消极反应就是教师对学生回答的反应有表示不赞成、否定、批评、训斥等。消极反应往往会严重的挫伤学生(特别是低成绩的学生)今后应答的积极性。

(5) 讨论指导技能。讨论指导技能的有效运用可以提高学生学习的目的性和积极性;使学生从不同侧面、不同角度提出问题,相互交流个人看法,相互启发,取长补短,得出结论,有利于学生对教材重点、难点的理解和把握,从而巩固和加深所学的知识;提高学生分析问题和解决问题的能力、语言表达能力及交往互动能力;有利于增强学生的参与和合作意识,培养学生的合作精神和对集体的责任心,活跃课堂气氛,提高课堂效率。课堂讨论的一般程序:

① 讨论的准备。包括:明确讨论的目的、任务及预期的结果;选择确定好适合学生学习的内容,并对内容进行加工,设计好讨论的题目;确定好讨论的方式,讨论的方式多种多样,有两人讨论、小组讨论、大组讨论或全班讨论,教师要依据教学的目的和要求、所要解决问题的难易、讨论的时间和场所条件、教学的具体情况和学生的特点等来确定;准备好讨论需要的材料;确定活动程序,预测可能出现的问题。

② 讨论的启动。在这个环节中,教师一般要做好几项工作:呈现讨论的主题,并对主题目作简要解释;激发学习动机,引起讨论的欲望;提出讨论的要求。

③ 讨论的引导。引导是课堂讨论的核心环节。在这一过程中,教师要做好组织者、倾听者、观察者、参与者。

④ 讨论的评价。在讨论结束时,教师都要给予总结和评价,其目的是强化学习动机,调控学习进程,获取反馈信息,采取后续学习措施。

(6) 变化技能。在实际课堂教学中变化是丰富多彩的,大致可以分为三类:教态的变化(声音的变化、停顿、面部表情、身体动作变化),信息传输通道及教学媒体的变化和师生相互作用的变化。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出:“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展”,“课堂教学互动是教师与学生之间、学生与学生之间对话、相互沟通和相互理解的过程”。

(7) 板书技能。板书技能指教师在教学过程中,根据教学的需要,将一定的教学内容转化为文字、数字、字母、线条、图表、图画等符号,并通过黑板、幻灯、多媒体等教学媒体传递教学信息的教学行为方式。



依据板书的作用, 板书可分为正板书和副板书。正板书是教师在精心钻研教材的基础上, 根据教学目的、要求和学生的实际情况, 经过一番精心设计而组合排列在黑板上的文字、数字以及线条、箭头和图形等适宜符号, 通常写在黑板中部突出位置。一般把在教学过程中随讲、随写、随擦, 写在黑板两端的一些辅助性文字、数字等符号称为副板书。正板书常用的表达形式有以下几种。

① 提纲式板书。提纲式板书又称系统性板书、逻辑要点式板书或要点式板书, 它是教师按讲授内容的内在的逻辑关系, 运用简洁的重点词句, 以提纲要目呈现出来的板书形式。这类板书适用于内容比较多, 结构和层次比较清楚的教学内容。如一位物理老师在“匀变速直线运动加速度”一课的教学中板书设计就是提纲式板书(见知识链接 8-4)。



#### 知识链接 8-4

### 匀变速直线运动加速度

#### (一) 匀变速直线运动

(1) 定义: 物体在一条直线上运动, 如果在相等的时间内速度的变化相等, 这种运动就叫匀变速直线运动。

(2) 分类:

匀变速直线运动

$$\text{匀变速直线运动} \begin{cases} \text{匀加速运动: 速度随时间均匀增加} \\ \text{匀减速运动: 速度随时间均匀减小} \end{cases}$$

#### (二) 加速度

(1) 定义: 在匀变速直线运动中, 速度的变化和所用时间的比值叫匀变速直线运动的加速度。

(2) 数学表达式:  $a = (v_t - v_0) / t$

(3) 单位: 在国际单位制中是“米/秒<sup>2</sup>”

(4) 加速度是矢量, 它的方向:

匀加速直线运动,  $a$  为正值,  $a$  与  $v_0$  同向:

匀减速直线运动,  $a$  为负值,  $a$  与  $v_0$  反向。

提纲式板书的特点: 突出教学的重点内容全面系统, 条理清楚、从属关系分明, 给人以清晰完整的印象, 便于学生对教材内容和知识体系的理解和记忆, 便于学生抓住要领, 掌握学习内容的层次和结构, 培养学生分析和概括的能力。

② 表格式板书。表格式板书是老师用表格的方式表现教学内容的板书方式。如有位历史教师在讲“郑和下西洋”时作了如下的表格式板书:

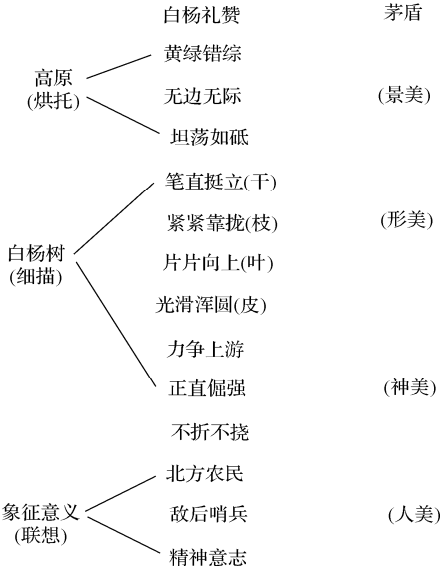
郑和下西洋

人 名	时 间	船只数	最 大 船 只	人 数
郑和	1405 年	62	长 147 米，宽 60 米(1000 吨)	27 800 人
达·伽马	1492 年	17	长 24. 5 米，宽 6 米	1500 人
哥伦布	1497 年	4	重 120 吨	160 人

这种板书内容分类清楚，井然有序，简洁明了。列入表中的内容，是归纳后形成的，学生可以从板书中深刻领会教学内容。

这种板书运用时，教师可据教学内容设计表格，提出相应的问题，让学生思考后提出简要的词语填入表格；也可以教师边讲解边把关键词语填入表格；还可以先把内容分类有目的的按照一定位置书写，归纳，总结时再形成表格。

③ 关键词式板书。关键词式板书是指教师在教学中选择或总结出能准确反映教学内容的关键词构成的板书。如梁洁珍老师在《白杨礼赞》一课设计了如下板书：



资源源于中安教育网 <http://edu.anhuinews.com/system/2008/11/20/002158821.shtml>.

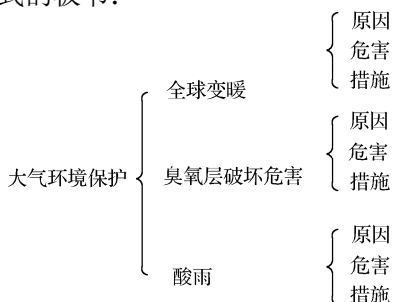
关键词式板书简明扼要，富有启发性，运用好了能起到画龙点睛的作用。

④ 对比式板书。是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。梁洁珍老师在《故乡》一课设计的板书就是对比式板书：

	少年	中年
外貌	结实健康	饱经风霜
动作/语态	活泼刚健	迟钝麻木
对“我”	纯真友好	隔着障壁
对生活	天真无虑	悲苦无奈

对比式板书对比强烈,有利于指导学生分清知识的共性与个性,有利于发展学生的求异思维与求同思维,使学生一目了然,同时还能提高学生的思想认识水平。

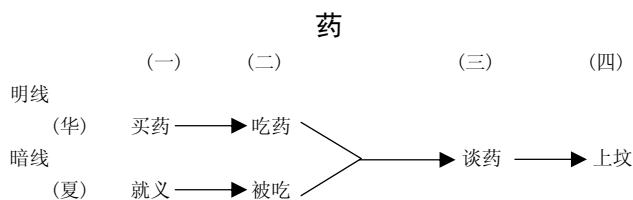
⑤ 总分式板书。总分式板书是一种把整体和局部结合起来的板书形式。适合于先总体叙述后分述,或先讲整体结构后分别讲解细微结构的教学内容。如王永新老师在“大气环境保护”一课的板书就使用这种形式的板书:



总分式板书条理清楚,从属关系分明,便于学生理解和掌握教材的结构,给人以清晰、完整的印象。

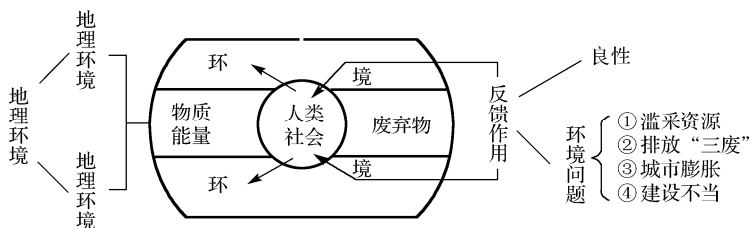
#### ⑥ 线索式板书

线索式板书是以教材提供的线索(时间、空间、人物经历、中心事件、具体事物等)为主要内容,抓住重点,运用线条和箭头等符号,把教学内容的结构、脉络清晰地展现出来的板书。如一个老师在上鲁迅的《药》这篇课文时设计的板书就是线索式板书:



线索式板书的特征是能够显示出事情发生、发展的过程,能够突出知识形成的过程,便于学生理解和把握教材的知识体系和知识结构以及逻辑关系。能把复杂的过程化繁为简,有助于学生理清文章的结构,了解作者的思路,便于理解、记忆和回忆,有利于学生学会学习。

⑦ 图示式板书。图示式板书是在板书中辅之以一定意义的线条、箭头、方框、圆点等符号组成某种文字图形的板书方式。如闵行三中的地理老师针对“人类与环境的相互作用”的教学内容设计了图示式板书:



图示式板书具有形象性、趣味性的特点。板书以直观的图画，代替抽象的文字，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣；学生借助于形象，不仅较好地掌握教材的内容、结构，领会文章的中心，同时利于培养他们的观察能力和读图分析解决问题的能力。

## 2. 听课

听课是教师或学生凭借眼、耳、手等自身的感官及有关的辅助工具，从课堂情境中获取相关的信息资料，从感性到理性的一种学习、评价及研究的教育教学方法。这里的听课主要是指教师的听课。

### (1) 听课的功能

① 学习。通过听课可以获取许多经验、技巧、信息。听课是学习他人、学习新知的最好的方式之一。特别是听一些老教师、教学能手、教学名师、特级教师的课，可以学到书本上难以学到的思路、知识、方法、技能技巧等。

② 分析。听课的另一个重要目的对课堂教学进行分析。想一想如下问题：这节课是成功的还是失败的？课堂的效果如何？他为什么这样上而不那样上？通过不断的分析思考，可以逐渐提高对课的分析能力、评价能力，还可以对教学进行再创造。

③ 建设。无论是否安排评课环节，凡听课，必须进行分析，必对课进行自我重新设计，即“建设性听课”。

④ 成长。不管是上课人还是评价人，都应树立这样一种思想：所有课堂教学都不可能完美无瑕的，再优秀的教师也需要与时俱进，需要不断成长、创新和提高，而听课评课活动是促进教师的专业不断成长的有效之道。

### (2) 听课的技巧

① 课前充分准备，明确目的。听课前应做好以下几方面工作：熟悉课程标准，了解某节课编者的意图和教师拓展的空间；明确这节课教学的三维目标；了解教材编排体系，熟悉教学内容的重点、难点、关键点、侧重点。

② 听看结合，详细记录。听课记录是重要的教学资料，是教学指导和评价的依据。它应全面、具体、详细，包括情境创设、教师点拨与引导、师生的双边活动、教法选择、学法运用、练习设计、教学反馈、课堂的亮点和失误等，还有听课者的评析与建议。

③ 注重听课反思。听课教师对课堂教学反思，应重点从如下方面来进行：从教学目标、内容、重点、方法等的协同程度方面反思；从课堂教学的流程适宜程度方面反思；从师生关系中教师主导和学生主体作用的协调方面反思等。

## 3. 课堂管理

课堂管理是指教师为了保证课堂教学的秩序和效益，协调课堂中人与事、时间与空间等各因素及关系的过程。在班级授课制中，课堂教学的效果取决于教师、学生和课堂情境等三大要素相互协调。其中，教师始终处于主导地位，有责任在课堂里采取有效的措施来协调这三者的关系。这样的协调，就是课堂管理。

### (1) 课堂管理的功能

课堂管理主要有两个基本功能：一是维持功能。这是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的完成。二是促进功能。教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织和良好的学习环境，满足课堂个体和集体的合理需求，激励学生潜能的释放以促进学生的学习。

### (2) 课堂行为的控制

课堂行为控制是课堂管理的核心内容，课堂行为控制主要包括课堂纪律的维持和课堂问题行为的矫正。

一是课堂纪律的维持。课堂纪律是为了维持正常的教学秩序，协调学生的行为，以求课堂教学目标的实现而要求学生共同遵守的行为规范。课堂纪律的维持需要注意以下几点：①运用先入为主策略，事先预防问题行为，通过确立学生的行为标准、促成学生的成功体验、保持建设性的课堂环境，将严格要求和体贴爱护结合起来。②教师要善于利用注意规律来排除来自课堂内外的各种干扰，如用生动活泼的教学引起学生的无意注意。③教师要适时运用教学机智，善于因势利导，随机应变，处理得体。

二是课堂问题行为的矫正。课堂问题行为是指不能遵守公认的行为规范和道德准则，不能与人正常交往和参与学习的行为，如上课漫不经心、情感淡漠、逃避课堂活动、坐立不安、甚至捣乱课堂等。根据大致分类，可分为外向性的攻击型问题行为(如行为粗野、公然违抗教师、学生课堂打斗等)和内向性的退缩型问题行为(过度沉默寡言、胆怯畏缩、烦躁不安、过度焦虑等)两种类型。根据问题行为的严重程度，教师应采用相应的应对措施。①对一般的问题行为，教师可以采取给予信号、临近控制、向其发问、排除诱因、暗示制止和课后谈话等措施制止或转化问题行为。②对较严重的问题行为，则需要运用行为矫正的方法来消除，包括厌恶疗法和代币制等，课堂行为矫正包括“觉察—诊断—目标—改正—检评—追踪”六个环节。③对严重而复杂的问题行为，则需要心理辅导来解决，通过心理辅导，调整学生的自我意识，排除自我潜能发挥的心理障碍，帮助学生正确认识自我和评价自己，从而真正转变问题行为。

### (三) 教学的反馈评价阶段

在教学活动的反馈评价阶段的主要内容包括课外作业的布置、指导与批改，课外辅导，考查与考试及成绩评定，以及评课和教学反思活动。

#### 1. 课外作业的布置、指导与批改

课外作业是课堂教学的延伸，是教学的有机组成部分。通过作业和练习，学生可以巩固课堂所学的知识，形成技能、技巧；在应用知识、解决问题的过程中，又可以发展学生的能力，养成独立思考、自觉学习的习惯。

课外作业分为三类：第一类是口头作业，如阅读(朗读、默读)、复述、背诵等。第二类是书面作业，如作文、演算练习、绘制图表。第三类是实践作业，如采集标本、实验、科技制作、社会调查等。

(1) 课外作业布置和指导的基本要求。作业内容要切合课堂教学内容, 题目要有典型性和较高的训练价值, 有利于学生理解和掌握课程标准或教学大纲和课本的基本原理; 作业份量、难易要适度, 以中等学习能力的学生为准, 对学习能力强学生适当布置有一定难度的参考作业; 作业要有明确的要求和时间界限, 对作业中的疑难问题要及时指导。

(2) 批改课外作业的基本要求。课外作业是检查教学效果的必要手段。教师要及时检查、认真批改, 以了解学生知识掌握和运用的情况, 对作业中存在的普遍问题, 教师要进行集体讲评。通过对作业中产生错误原因的分析, 教师可以获得教学反馈信息, 以进一步改进和调整教学。对作业要写出恰当评语, 以利学生调整今后的学习。

## 2. 课外辅导

课外辅导是课堂教学的有益补充。在课堂教学的统一要求之下, 通过课外辅导, 可以针对学生的个别差异, 进行因材施教。课外辅导有集体辅导和个别辅导两种方式。集体辅导是针对学生中存在的共同问题进行全班性辅导。个别辅导应针对不同学习能力的学生分别进行, 对学习成绩落后、基础薄弱的学生要补课, 对学习能力强学生适当补充学习内容, 适当增加难度, 以充分发掘他们的学习潜力。

课外辅导的基本要求如下:

(1) 要因材施教。教师应深入了解学生, 根据不同类型和特点的学生, 确定具体的辅导内容和措施, 以增强辅导的针对性和实效性。

(2) 指导学生独立思考、钻研, 以形成适合的学习方法和习惯。

(3) 发挥集体优势, 组织学生开展互帮互学活动。

## 3. 考查与考试及成绩评定

教学过程是一个持续连贯的过程, 只有健全考查和考试的反馈机制, 才能更好地进行下一步的教学活动。通过考查和考试, 不仅能帮助教师了解学生前一阶段学习情况和检查自己前一阶段的教学工作, 促进课堂教学, 而且能促进学生查漏补缺, 复习功课, 巩固和加深所学知识技能。

考查包括课堂提问、检查作业、书面测试等方式。课堂提问可在上课开始进行, 以考查上节课的知识; 可在讲解过程中进行, 以考查学生对教师当时所讲的问题是否领会; 也可在课即将结束时进行, 以考查学生对这一节课的内容是否掌握。提问既可以要求学生口头回答, 也可以让学生板书回答; 对学生的回答, 既可以口头评语评定, 也可以给予评分。检查作业包括检查课堂作业和课外作业, 书面作业和其他形式的作业。书面测验一般在一章或一个单元学习结束后对全班学生进行, 用书面回答的方式。测验时间一般为半节课或一节课。测验次数不宜过多, 份量不宜过大, 以免学生负担过重。测验前可以事先告诉学生, 以督促学生把复习功课经常化。测验后, 及时进行评分和总结评价。

考试一般有学期考试、学年考试和毕业考试。考试的方法很多, 如口试、笔试、开卷、闭卷等。考试成绩的记载有不同的方法, 我国古代学校采用文字记分法, 如“上、中、下”“及

格”“不及格”等。1920年后,规定采用百分记分法。20世纪50年代曾采用五级记分法,五分为最优,三分为及格。现在一般采用百分记分法,也有采用“优、良、中、及格、不及格”的文字记分法,还有使用“A、B、C、D”记分法。教师必须采用教育行政部门规定的记分法,评分时要掌握好评分标准,做到公平合理。

在考查和考试基础上,需要按照一定办法给每位学生评定成绩。一般说来,评定总成绩时,考查与考试成绩,应以考试成绩为主;期考、年考与平时考、中段考成绩,应以期考、年考成绩为主;平时表现与考查考试成绩,应以考查考试成绩为主。

#### 4. 教学评价(评课)

教学评价是指以教学目标为依据,制定科学的评价标准,运用科学的评价技术和手段,对教学活动过程及其结果进行测定、衡量、分析、比较,并给予价值上的判断的过程。评课是指评者对照课堂教学标准,对教学和学生在课堂教学中的活动以及由此引发的变化进行价值的判断。评课是教学评价的重要组成部分。

##### (1) 教学评价的类型

① 诊断性评价,是指教师在教学前进行的评价,目的在于了解学生在教学前是否具有新的教学单元目标所要求的基本能力。根据评价结果,教师可确定教学起点,安排教学计划。

② 形成性评价,是指教师在教学过程中实施的评价,其目的是为了改进教师的教和学生的学,但终极目的应该着眼于教与学的改进和发展。它更多地侧重于过程的管理。

③ 总结性评价,是指教师在教学结束时进行的评价,其目的在于对被评价的对象做出某种资格上的证明,如确定优秀教师,对教师和学生分出优秀等次等。它侧重于目标的实现。

##### (2) 教学评价的内容

① 教学目标的评价。教学目标是教学过程中师生预期达到的学习结果和标准。它是课程目标的进一步细化,在方向上对教学活动设计起指导作用,为教学评价提供标准和依据。如目标制定是否恰当?教师是否围绕目标进行?对教学目标的完成情况如何评价?

② 学习内容的评价。课程标准中强调既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、价值观的变化。关注学生解决问题的能力 and 过程的评价,学生科学方法掌握和探索性水平的评价,学生对知识和理解水平的评价以及学生在学习过程中所形成的情感态度与价值观的评价。

③ 教学过程的评价。教学过程包括一节课大致有几个环节组成?各环节之间的联系如何?教学环节对目标的达成所产生的作用、效能如何?

④ 教学方法手段的评价。教法和学法的选择是否恰当?教学信息的交流是否畅通,反馈效果如何?现代化教学手段是否使用得当?

⑤ 教学基本功的评价。用普通话教学,语言规范简洁,生动形象;教态亲切、自然、端庄、大方;板书工整、美观、言简意赅、层次清晰;能熟练运用现代化教学手段;调控课堂能力强。

⑥ 教学效果的评价。一看课堂效果是否有效、高效;二看学生课堂的思想状态是否活跃;

三看信息量是否适度，教学时间的掌控是否适当，学生负担是否超荷，有无拖堂现象；四看有没有形成教师个人独特的教学风格。

### (3) 上好课的基本要求

① 目标明确。教学目标既是课堂教学的出发点，也是教学活动的归宿。确定教学目标，一要注意适合性，既体现课程标准或教学大纲的要求，又切合学生的实际；二要注意全面性，达到认知、技能和情感目标的统一。具体地说，教学目标包括学生应掌握的知识、技能，应发展的能力和应该形成的思想品德。教学目标，不仅教师要明确，还应使学生了解，以便师生形成相应的共识。

② 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范。教学内容应能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，能引导学生积极思考，还要密切联系社会实际和学生生活实际，培养学生的动手实践能力和分析、解决实际问题的能力。另外，教学内容要有一定的文化内涵，体现科学性、人文性和社会性的融合。

③ 方法恰当。根据教学目标，遵循学生认识发展的规律，以启发式为教学指导思想，灵活选用教学方式和方法，以充分调动学生积极性，做到书本知识与直接经验相结合，传授知识与发展智力相结合，教书与育人相结合，统一要求与因材施教相结合。

④ 教学组织严密。教学组织要严密，一方面要使教与学密切配合，教师不仅要注意教，还要指导和组织学生进行学习，保持教学活动的有序性，避免课堂秩序混乱，教与学脱节。另一方面，教学活动要结构紧凑，科学地分配时间，以达到教学的高效率。

⑤ 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。

⑥ 学生参与度高。现代课堂教学是学生自主建构知识的过程，通过学生积极主动地参与课堂教学活动，形成独立获取知识、创造性地运用知识解决现实问题的能力及良好的学习习惯和健全人格。在课堂教学中，教师应努力为学生提供主动参与的时间和空间，为学生提供自我表现的机会，还学生学习的主动权。

⑦ 教学效果优异。教学成功与否最终要看教学效果，看教学是否达到教学目标，实现了认知、技能和情感目标的统一。这可以从教学过程中学生的反应、作业的质量、学习成绩和学生的行为表现中体现出来。

## 5. 教学反思

世界上最聪明的人是那些善于发现别人长处，并能学习别人长处，最终使其变为自己长处的人。从新教师到合格教师，再到优秀教师的成长之路，就是一条不断超越自我之路，不断学习他人、总结反思之路。反思是一种品质，也是一种能力。教学活动的反思过程是一个由解构到再建构的过程，解构是手段，再建构是目的。通过反思，一方面可以凸显教学的专业自主性，另一方面可以把对于教学活动的理性认识和现实实践有机地结合起来。

## 三、教学过程的基本规律

教学规律是教学现象和教学过程中客观存在的、必然的、稳定的、普遍的联系。了解和



掌握教学过程的基本规律,有助于阐释教学原理,更加科学地进行教学活动,提高教学质量与效率。教学过程的基本规律体现如下五个联系之中。

### (一)直接经验与间接经验相统一的规律

每个人的认识都有直接经验和间接经验两种基本来源。直接经验是指个体在认识、探索和改造世界的过程中,通过亲自活动体悟、感知和概括出来的,这是个人的经验。间接经验是他人的认识成果,主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识,此外还包括以各种现代技术形式表现的知识与信息。直接经验和间接经验相结合,反映了教学中传授系统的科学文化理论知识与丰富学生感性认识的关系、理论与实践的关系、知与行的关系。

(1)学生以学习间接经验为主。间接经验是前人经过无数次实践总结,并被实践所证明是正确的、概括化、理论化的知识体系,学生以学习间接经验为主,可以大大缩短他们对客观世界的认识过程,体现出认识的经济性、高效性和简约性。

(2)学习间接经验必须以个人直接经验为基础。直接经验是间接经验的基础。在教学中,学生学习书本知识必须依赖于学生个人的直接经验,缺乏必要的直接经验,就会造成接受间接经验的困难。现成的书本知识,一般表现为由概念、原理、定律与公式所组成的系统,是一种理性的知识。这些知识对学生来说是他人认识的成果,是抽象而不易理解的东西。学生要把这些知识转化为自己的知识,并形成一定的能力,就必须以个人积累的感性经验为基础。因此,教师在教学中要充分利用学生已有的知识,增加学生学习新知识所必需的感性经验,以保证教学的顺利进行。

(3)防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向。

### (二)掌握知识与发展能力相统一的规律(教学发展性规律)

知识是人的智力劳动的产物,任何知识都蕴含着一定的智力价值,都能给人的智力发展以一定的积极影响,这便是知识内容的智力属性。知识的智力价值是掌握知识与发展能力相统一的理论基础。它表现在知识的智力价值的产生过程和知识的智力价值的体现过程。一般认为,在教学过程中掌握知识与发展能力是相互依存、相互促进的。

(1)知识是能力发展的基础,能力的发展又是掌握知识的前提条件。知识之所以是发展能力的基础,其一是因为任何能力的发展都要依赖于知识,能力是在掌握知识与技能的过程中形成的。学生要掌握知识,就必须通过一定的观察、记忆思维和动手操作活动等。这样,学生在观察事物的过程中发展了观察力,在记忆知识的过程中发展了记忆力,在分析、综合、比较、概括、推理的活动中发展了思维力,在想象的过程中发展了想象力,在动手操作的过程中发展了操作能力。其二是因为学生在校学习的知识,其本身就蕴藏着丰富的认识方法。学生在学习运用到以后的学习实践中,从而逐步发展其自身的认识能力。可见,学生能力的发展依赖与他们对知识的掌握,离开知识学习去发展学生的智力就成为无源之水、无本之木。

(2)只有引导学生自觉地掌握知识和运用知识,才能有效地发展他们的能力。通过传授知

识来发展学生的能力是教学的一个重要任务。但是,必须明确,知识不等于能力,一个学生知识的多少并不一定能标志着其能力发展水平的高低。一味地进行“填鸭式”教学,学生只能机械地记忆和生搬硬套,即便是学富五车,也不可能增进其思考力,最多也只能成为鲁迅先生所说的“书橱”。因此,在教学中,教师不仅要教给学生系统的、有适当难度的知识,而且要引导他们正确理解和巩固知识,掌握学科知识体系结构,特别要启发学生了解知识的过程,掌握获得知识的方法,学会独立思考、逻辑推导与论证,能够自如地、创造性地应用知识来解决理论和实际问题。这样,才能有效地促进学生能力的发展。

(3)在教学中必须防止单纯地抓知识教学或只重视能力发展的片面做法。

### (三)传授知识与思想品德教育相统一的规律(教学教育性规律)

在教学过程中,不仅要引导学生掌握知识,而且要提高他们的思想觉悟。教学永远具有教育性。传授知识(教书)为什么必然育人,其内在机制是书能育人、教书的人能育人、教书的活动能育人。

(1)掌握知识是提高思想觉悟的基础。人们的思想意识和世界观的形成都离不开人们的认识,都需要一定的知识经验为基础。离开了知识的教学,学生不可能正确认识世界,思想觉悟的提高就会落空。在教学中,向学生传授科学知识,引导他们接触自然和社会,认识人生、社会和宇宙,不仅可以增长学生的知识,开拓其才能,而且可以帮助学生认识社会发展的规律,跟上时代的潮流,分辨是非,评价善恶,形成高尚的品德,为树立正确的人生观、科学的世界观奠定良好的基础。

(2)寓思想教育于知识教学中。教学的特点是通过传授富有思想性的科学文化知识来培养学生的优良品德。任何一门学科的教学内容都从不同方面科学地揭示了自然界、人类社会和思维现象发展变化的规律。因此,教师应挖掘教材本身的思想因素,寓教育思想于知识教学之中。教材本身的思想性主要从两个方面来看:其一,各科教材总是在一定的思想体系指导下编写的,总要受一定哲学观点和一定阶级立场的支配。而使用教材的教师更是如此。其二,科学知识本身具有内在联系,通过各科教学,使学生牢固地掌握各种知识,对于培养学生辩证地、发展地看待和处理问题,形成学生辩证唯物主义和历史唯物主义观点是十分重要的。

(3)引导学生对所学知识产生积极的态度。学生掌握了一定的知识,并不意味着提高了思想觉悟,这与学生对知识的态度、情感有关。如果学生态度消极,对所学知识只是听听而已,那么,他所掌握的知识就很难转化为其自身的观点,因而也就无助于他的思想觉悟的提高。因此,在教学中,不仅要使学生深刻领悟知识,而且要引导和启发学生对所学知识的社会意义产生积极的态度,在思想上产生共鸣,形成自己的善恶观念、爱憎情感和价值追求。只有引导学生对所学知识产生积极的态度,科学知识中所蕴藏的思想观点才能转化为学生自己的观点、信念,才能真正提高其思想修养。

### (四)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律

教学活动是由教师的教和学生的学组成的双边活动,学生这个主体是教师组织的教学活

动中的学习主体,教师对学生的学起主导作用。

(1)学生的学以教师的教为主导,应充分发挥教师的主导作用。教师在教学过程中处于组织者的地位,其主导作用表现在:教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量,对学生的学习起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生的学习方式以及学习主动性、积极性的发挥,影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

(2)教师的教以学生的学为基础,应充分发挥学生参与教学的主体能动性。

### (五)智力活动与非智力活动相统一的规律

智力活动主要指为认识事物、掌握知识进行的观察、思维、记忆和想象等心理因素,它解决“能不能学”的问题。非智力活动主要是指在认知事物、掌握知识过程中的兴趣、情感、意志和性格等心理因素的活动,它为学习活动提供动力,对学习过程起到定向、维持和调节的作用,解决“想不想学”的问题。学习活动是智力与非智力因素共同参与的活动,两者缺一不可。

(1)非智力活动依赖于智力活动,并积极作用于智力活动。

(2)按教学需要调节学生的非智力活动才能有成效地进行智力活动、完成教学教务。

## 第三节 教 学 原 则

### 一、教学原则概述

教学原则是人们根据一定的教学目标、遵循教学规律而制定的指导教学工作的基本要求。教学原则对教学内容、教学方法、教学组织形式、教学环境、教学媒体以及教学评价等均起指导作用。

### 二、我国中小学教学原则

#### (一)科学性与思想性相结合原则

科学性与思想性相结合原则是指教学既要授予学生以文化科学知识,又要结合知识教学对学生进行思想品德及正确人生观、价值观和世界观教育。

我国自古以来提倡文以载道,并有教书育人的传统。要求教师必须具有两种人格,一种是“经师”,一种是“人师”,除了教学问以外,还要注意学生的品质、作风、生活、习惯等。实践证明,科学性与思想性相结合,既有利于知识的传授,又能使思想品德教育充满活力,二者相得益彰。这条教学原则反映了我国教育目的的基本精神,现代公民必须德才兼备,不仅要有学识,还要有事业心和责任感,有开拓创新精神。该原则也是对教学具有教育性、掌握知识与提高思想品德的必然联系的反映。

在教学中应用这一原则的基本要求:①保证教师所传授的基础知识和基本技能具有科学性。②充分挖掘教学内容中内在的科学性和思想性。③注意科学性与思想性的自然有机结合。④教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

## （二）理论联系实际原则

这一原则是指教学要以学习基础理论知识为主导，并联系实际去理解知识，运用知识去分析和解决问题，达到学懂会用、学以致用。在中外教育史上，教育家们普遍提倡教学中“知”与“行”、“理论”与“实践”相结合，如乌申斯基指出：“空洞的毫无根据的理论一点用处也没有”。教师在传授书本知识和理论时，要密切联系实际，引导学生把读书与实践、思考与行动结合起来，培养学生运用所学理论知识分析和解决实际问题的能力。学校教学以传授书本知识为主，客观上很容易产生脱离实际的问题。只有认真贯彻理论联系实际的原则，把理论讲解与生活实际相结合，把动脑和动手相结合，才能处理好间接经验和直接经验、学与用的关系。

在教学中应用这一原则的基本要求：①书本知识的教学要注重联系实际。只有重视理论联系实际，教学才能生动活泼，使抽象的书本知识易于被学生理解，并吸收转化为对他们有用的知识财富。②重视培养学生运用知识的能力。教师应当根据教学的需要，组织学生进行教学实践和社会实践，如进行参观、访问、社会调查，参与课外学科或科技小组的实际操作，或从事科学观察、实验与发明以及生产劳动等。③利用必要的乡土教材或补充教学材料。

## （三）直观性原则

直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。直观性原则使书本知识与其反映的事物联系起来，有助于学生的理解。夸美纽斯指出“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来教学。”乌申斯基也指出“一般来说，儿童的思维是依靠形式、颜色、声音和感觉的。”

贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段。直观教具可分为三类，一是实物直观，包括各种实物、标本、实验、参观等；二是模象直观，包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带、影视片等；三是多媒体教学，即运用计算机和网络技术以及课件、软件进行直观的教学，通过声、光、电、像、动画等多种媒介将教学之事物的现状、结构、过程、功能等动态而立体地呈现出来。②直观要与讲解相结合。教学中的直观是让学生在教师的指导下有目的地观察，教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征，发现事物之间的联系，并通过讲解以解答学生在观察中的疑难，获得较为全面的感性认识，从而更深刻地掌握理性知识。③重视运用语言直观。教师用语言做生动的讲解、形象的描述，能够给学生以感性知识，形成生动的表象或想象，也可以起到直观的作用。

## （四）启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。学生的认识过程是在教师指导下进行的能动认识过程，没有教师的指导，学生的认识就不可能高效和迅捷。但是学生是学习的主体，掌握知识要靠他们的观察、思考和操作，教师不应该也不可能包办代替。如果轻率地告诉学生问题的答案，或代他们完成，那

么轻则造成学生的依赖性,影响他们的独立思考和作业能力的发展,重则使他们失去学习上的自信心,成为害怕困难的懒汉、低能人。

中外教育家都很重视启发教学。孔子提出“不愤不启,不悱不发”的教学思想,是启发一词的来源,孔子的启发注重学生学习的主动性。《学记》提出“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,又发展了孔子的启发教学思想。在西方,苏格拉底重视启发,他善于用问答方式来激发和引导学生自己去寻求正确答案,被称为“产婆术”。第斯多惠推崇启发教学,指出“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理”。还有当代倡导的“发现法”和“探究学习”均发展了启发教学的思想。

贯彻启发性原则的基本要求:①调动学生学习的主动性。如果学生的学习,只靠外力强迫命令,而没有内在的追求与动力,则很难持久。因此,调动学生学习的主动性是启发性教学的首要问题。②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。教师要善于创设问题情境,引导学生积极思维,鼓励学生提出问题,使学生养成善疑、善问、多思、深思的习惯。③让学生动手,培养独立解决问题的能力。教师善于向学生布置由难到易的各种作业,组织和引导学生观察、操作、动手解决实际问题。④发扬教学民主。建立民主平等的师生关系,创设民主和谐的教学氛围,鼓励学生发表不同见解,允许学生向教师提问、提出质疑等。

### (五)因材施教原则

因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。学生的身心发展各有其特点,尤其在智力才能方面更有他们各自的兴趣、爱好和擅长,只有因材施教才能扬长避短,把他们培养成为社会上各种有用的和杰出的人才。每个教师都有职责去发现人才和培养人才,因材施教不仅能提高教学质量,而且能为国家更好地培养人才。孔子就善于根据学生的不同特点,有针对性地进行教育。



#### 知识链接 8-5

### 因材施教

子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”公西华曰:“由也问‘闻斯行诸?’,子曰:‘有父兄在’;求也问,‘闻斯行诸?’子曰:‘闻斯行之’。赤也惑:敢问?”子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”

贯彻因材施教原则的基本要求:①针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生的身心发展特点、知识水平等,从实际出发,根据学生的个别差异有针对性地进行教学。②注意培养学生特长。教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好,通过组织各种校内、课外小组活动,开设选修课等,为学生创造条件,使他们的特长得到充分发挥。

## (六) 循序渐进原则

循序渐进原则指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力,又称系统性原则。为何要遵循循序渐进原则?一方面是由科学知识本身的严密系统性决定的;另一方面,学生认识是一个由简单到复杂的逐步深化的过程。只有循序渐进,才能使学生有效地掌握系统的知识,发展严密的逻辑思维能力。

我国古代《学记》中就要求“学不躐等”“不陵节而施”,提出“杂施而不孙,则坏乱而不修”,意思是,如果教学不按一定的顺序,杂乱无章地进行,学生就会陷入紊乱状态而没有收获。朱熹进一步提出“循序而渐进,熟读而精思”,明确了循序渐进的教学要求。

贯彻循序渐进原则的基本要求:①按教材的系统性进行教学。按课程标准、教科书的体系教学是为了保证科学知识的系统性和教学的循序渐进。②抓主要矛盾,解决好重点与难点的教学。循序渐进并不意味着面面俱到,而是要求区别主次、有详有略地教学。抓住重点,就是把基本概念、基本技能当作课堂教学的重点,围绕重点对学生进行启发诱导。③由浅入深、由易到难、由简到繁。这是循序渐进应遵循的一般要求,是行之有效的宝贵经验,符合学生认识规律,学生的基础打好了,认识能力提高了,学习进度就会加快,效率就会提高。

## (七) 发展性原则

发展性原则,是指教学的内容、方法、份量和进度,既要适合学生已有的发展水平,又要有-定的难度,激励他们经过努力才能掌握,以便有效地促进学生的身心发展。由于传统教学强调其内容和方法的可接受性,故历史上多称为可接受性原则或量力性原则。但是,现代教学更注重促进儿童的发展,因而使用发展性原则更能反映其实质。它不仅强调教学要适应学生现有的发展的一面,而且更强调教学要有一定的难度,走在学生发展的前面,促进学生发展的一面。因此,赞可夫指出:“只有走在发展前面的教学才是最好的教学。”

贯彻发展性原则的基本要求:①了解学生的发展水平,从最近发展区出发进行教学。第斯多惠指出:“学生的发展水平就是教学的出发点。”教师在教学过程中,一方面,随时都要了解学生的发展水平、已有的知识和能力状况。另一方面,教学应当对学生有一定的难度,符合苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”理论,即儿童有两种发展水平,一种是现有发展水平,表现为儿童能够独立解决问题,第二种是“最近发展区”,即能力尚处在形成状态,这个难度是他们在教师引导下通过自己的努力能够解决的,“跳一跳,摘桃子”,有助于调动他们的积极性。②考虑学生认识发展的时代特点。当今人民生活改善,科技迅猛发展,报刊图书激增,广播电视普及,儿童知识来源增多。与改革开放前的同龄人相比,知识面较广,思维较敏捷,接受能力有明显提高。因此,对儿童发展水平评估要与时俱进,同时注重改善教学环境与条件,以便更好地促进学生的发展。

## (八) 巩固性原则

巩固性原则指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记

忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。巩固掌握知识是学生接受新知识、顺利学习的基础,是学生熟练地运用知识的条件。如孔子要求“学而时习之”“温故而知新”。要使学生的学习有坚实的基础,提高学习能力和创造性,就必须要求学生牢固而熟练地掌握知识。巩固性不等于呆读死记,把知识的巩固和呆读死记混为一谈,以为提倡巩固性不利于理解知识和发展能力,这是非常错误的。没有知识的巩固就没有知识的积累,就无法进行复杂的创造性的思维,不能提高学生的能力,我们反对死记硬背,但要求学生记住基本的知识。

贯彻巩固性原则的基本要求:①在理解的基础上巩固。理解知识是巩固知识的基础。在教学中,要使学生深刻理解知识,引导他们把理解知识和巩固知识联系起来。②重视组织各种复习。教师要向学生提出复习与记忆的任务,要安排好复习的时间,注意复习方法的多样性。指导学生学会整理知识,掌握记忆方法。③在扩充改组和运用知识中积极巩固。在教学中,教师要引导学生通过努力学习新知识,扩大、加深、改组原有知识,积极运用所学知识与实际来巩固知识。

## 第四节 教 学 方 法

教学方法是为完成教学任务而采用的办法,它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而进行共同活动的方法。

### 一、中小学常用的教学方法

教学方法是多种多样的,不同的教学方法各有其特点和特殊作用,根据一定的标准和各种方法所共同特点,可以对中小学常用的教学方法进行一定划分。这里主要根据学生获取信息的来源划分为语言传递、直观感知、实际训练、引导探究和情感陶冶五大类教学方法。

#### (一)以语言传递信息为主的方法

在教学过程中,以语言传递信息为主的方法主要有讲授法、谈话法和读书指导法。

##### 1. 讲授法

讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生系统地传授知识、发展学生智力的方法。从教师教的角度来说,讲授法是一种传授型的教学手段;从学生学的角度来说,讲授法是一种接受型的学习方式。

教授法包括讲述、讲解、讲读、讲演、讲评五种方式。讲述,多为教师向学生叙述事实材料,或描绘所讲对象,此法在文科教学中应用较广。讲解,是教师对概念、定律、公式、原理等进行说明、解释、分析或论证,此法在理科教学中运用较广。讲读,即教师把讲、读、练结合起来进行教学,多用于语文和外语学科。讲演,即教师以演说或报告的形式,用较长的时间来口述较多的教材内容,其表现形式较为活泼、生动、形象,并注意运用体态语言,多用于中学高年级和大学的教学。讲评,即在教学中,教师对某一现象或事物不仅进行适当

的讲述和讲解,而且进行客观的评价和评论,多用于介绍某种新观点或新方法。

科学应用讲授法的基本要求:①讲授的内容要具有科学性和思想性。无论是描绘情境、叙述事实,还是阐释概念、论证原理,都应当准确无误、翔实可靠,又要在思想上有所提高。②讲授的过程要具有渐进性和扼要性。要根据教材各部分间的内在联系,由浅入深,从简至繁,循序渐进。要突出重点,抓住难点,解决疑点,或使描绘的境界突出,或将蕴含的情理挑破,或把深邃的见解点明,使之意味隽永、情趣横生。③讲授的方式要多样、灵活。教师要把讲授法与其他方法诸如谈话、读书指导、演示等交互运用,还要与复述、提问、讨论等方式穿插进行,以求综合效应,防止拘泥于一格。④讲究语言艺术。叙事说理,言之有据,把握科学性;吐字清晰,措词精当,力求准确;描人状物,逼真细腻,生动形象;节奏跌宕,声情并茂,富有感染力;巧譬善喻,旁征博引,加强趣味性;解惑释疑,弦外有音,富有启发性。⑤运用讲授法教学,要配合恰当的板书。板书要字迹工整、层次分明、详略得当、布局合理。

## 2. 谈话法

谈话法亦称问答法,是教师根据学生已有的知识基础和实际经验,通过师生间的问答使学生获取知识的方法。它一般包括四种类型:一是启发性或开导性谈话;二是复习性或检查性谈话;三是总结性或指导性谈话;四是讨论性或研究性谈话。

科学应用谈话法的基本要求。①谈话前,教师要在明确教学目的、把握教材重点、摸透学生情况的基础上做好充分准备,认真拟定谈话的提纲,精心设计谈话的问题,审慎选择谈话的方式。②谈话时,教师提出的每一个问题,都应紧扣教材、难易适当,既要面向全体,又要因人而异。③谈话后,教师要及时小结,对学生零乱的知识进行梳理,错误的地方予以纠正,含混的答案予以澄清。

## 3. 读书指导法

读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书和课外读物以获取知识、培养独立阅读能力的教学方法。可以说,读书指导法等于学生读书加教师指导,其中,学生读书是核心和基础,教师指导是关键和前提。

科学应用读书指导法的基本要求:①指导学生掌握阅读教科书的科学方法。根据不同的学科性质和教学过程的不同阶段,教师要指导学生采用不同的阅读方式。在传授新知识过程中,应指导学生独立阅读,阅读时能提出问题,找出重点难点;在应用知识过程中,应指导学生依据教材释去疑点,突破难点,积极思考,深入探讨;在布置作业过程中,应指导学生做好预习、复习、背诵等。②指导学生善于阅读参考书。首先,要帮助学生有计划地选读有用的书籍。选读参考书,既要防止机械重复或漫无边际的广泛涉猎,又要杜绝读书过程中理论与实际的脱节。其次,要指导学生掌握良好的读书方法,使其拓展思路,领略要旨,融会贯通。③指导学生写好各种形式的读书笔记。教师要教会学生选用适宜的读书笔记形式,或索引式、抄录式、引语式,或批注式、补白式、摘要式,或剪报式、札记式、日记式等,还



要教会学生在书上作记号、画重点、提问题、谈见解、写眉批、写旁批、写尾批等。

## (二)以直观感知为主的教学方法

直观性教学方法是教师通过实物或教具进行演示,组织学生进行教学性参观等,使学生利用各种感官直接感知客观事物或现象而获得知识、形成技能和发展能力的教学方法。这种方法以直接感知为主要形式,其特点是生动形象,具体真实,学生视听结合,记忆深刻,主要包括演示法和参观法。

### 1. 演示法

演示法是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化等试听手段,使学生获得感性认识,从而说明或印证所传授知识的方法。演示的种类很多,按演示教具分,有实物、标本、模型、照片、图画、幻灯、录像、教学电影以及具体实验的演示等;按演示对象分,有单个物体或现象的演示,有事物发展全过程的演示。

科学应用演示法的基本要求:①演示前,教师要根据教材内容确定演示目的,选好演示教具,做好演示准备。②演示时,教师要使全班学生都能清楚地观察到演示活动,促使学生综合运用各种感官去充分感知学习对象,以形成正确的观念和表象。此外,演示时要配以讲解,引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面。③演示后,教师要指导学生把观察到的现象同书本知识联系起来,及时地根据观察结果作出明确结论。

### 2. 参观法

参观法是教师根据教学目的要求,组织学生对实际事物进行实地观察、研究,从而获得新知识或巩固、验证已学知识,并与思想教育相结合的方法。参观的类型主要有三种:准备性参观,是使学生获取必要的感性材料,为学习新课奠定基础而组织的参观。并行性参观,在学习某一课题的过程中,为便于理解、丰富和记忆知识而组织的参观。总结性参观,在讲完某一课题后,组织学生结合所学的内容,到现场作出结论或验证结论而进行的参观。

科学应用参观法的基本要求:①参观前,教师要实事求是地根据教学要求和现实条件,确定参观的目的、时间、对象、地点以及参观的重点内容,并在校内外做好充分准备。②参观时,教师要根据不同的参观类型提出不同的具体要求,组织学生全面看、细心听、主动问、认真记。③参观后,教师要根据教学要求和参观计划,指导学生交流收获,整理材料,找出问题,写出报告,及时总结。

## (三)以实际训练为主的教学方法

以实际训练为主形成技能、技巧的教学方法。这类教学方法是以形成学生的技能、行为习惯、培养学生解决问题能力为主要任务的一种教学方法。它主要包括练习法、实验法和实习作业法等方法。

### 1. 练习法

练习法是学生根据教师的布置和指导,通过课堂及课外作业,有意识地反复完成某一活

动,借以巩固知识、形成技能技巧的方法。练习的类型和方式多种多样,按练习的任务分,有说话练习、解题练习、绘画制图练习、作文和创作练习、文体技能技巧的练习等;按练习的形式分,有口头和书面练习、问答和操作练习、课内和课外练习等;按练习的方法分,有重复练习、变换练习、循环练习、综合练习等;按练习的特点分,有模仿性练习、训练性练习和创造性练习等。

科学应用练习法的基本要求:练习要有明确的目的与具体的要求,有周到的计划与适切的步骤,有恰当的分量与适当的难度,有科学的时距与有效的方法,有正确的态度与良好的习惯,有及时的检查与认真的总结。

## 2. 实验法

实验法是学生在教师指导下,按照预定的要求,利用指定的设备,采用特定方法而进行独立操作,并在观察研究中获取直接经验、培养技能技巧的方法。实验的类型主要有三种:学习理论之前进行的感知性实验;学习理论之后进行的验证性实验;巩固已学知识时进行的复习性实验。

科学应用实验法的基本要求:①实验前,教师要认真准备并全面检查有关的仪器、材料和用具等,向学生讲明实验的目的、要求及其所依据的科学原理和操作过程中的注意事项,并划分好实验小组,必要时需进行示范实验。②实验中,教师应注意巡回检查,具体指导,确保实验程序科学、操作规范、结论正确。对差生要进行个别帮助,发现偏差及时纠正,教育学生注意安全。③实验后,教师应指定学生报告实验的进程和结果,然后由教师作出概括和小结,指导学生认真写好实验报告。

## 3. 实习法

实习法,又称实习作业法,是教师指导学生根据教学要求,在校内外一定场所从事实际工作,在实践中综合运用理论而掌握知识、形成技能技巧的方法。实习法种类繁多,形式各异,按场所分,有课堂教学实习、校内外工厂实习、农场和实验园地实习等;按学科分,有数学课的测量实习、理化课的技术实习、生物课的植物栽培和动物饲养实习、地理课的地形和地貌测绘实习等。

科学应用实习法的基本要求:①实习前,教师要向学生讲清有关的理论知识、实习任务与操作规程,落实实习场所,备好实习用具,分好实习小组。教学实习要做好试讲工作。②实习中,教师要加强具体指导,做好操作示范,把握实习进程,检查实习效果,及时查漏补缺。③实习后,教师要指导学生写出实习总结,评定实习成绩,开好总结大会,并为每个学生写出公正、客观的评语。

## (四)以引导探究为主的教学方法

引导探究为主的教学方法,是以学生间的集体讨论或自我发现等为主要形式的教学方法,具有探讨、商榷、深化的特点。引导探究教学方法主要包括讨论法和发现法。

### 1. 讨论法

讨论法是教师指导学生以班级或小组形式围绕某一课题各抒己见、相互启发并进行争论, 辨明是非真伪, 以提高认识或弄清问题的方法。通过对所学内容的讨论, 可以加深对知识的理解和掌握, 同时还可以激发学生学习的主动性和积极性, 培养他们的独立思考能力和语言表达能力。课堂讨论有三种基本类型: 用于扩大有关学科的理论知识而组织的综合性课堂讨论; 就某门学科中的个别主要问题或疑难问题而组织的专题性课堂讨论; 就某一课题进行深入探讨而组织的研究性课堂讨论。

科学应用讨论法的基本要求: ①讨论前, 教师要列出有吸引力的讨论题目, 提出讨论要求, 指导学生搜集有关资料, 写好发言提纲, 做好充分准备。②讨论中, 教师要注意做到“导而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”, 引导学生围绕主题各抒己见, 畅所欲言, 并始终紧扣重点, 突破难点, 联系疑点, 要以谦虚好学的态度, 倾听别人发言并认真作好记录。③讨论后, 教师要及时总结, 对各种不同观点和意见进行综合分析, 做出科学的结论并进行必要的说明。

### 2. 发现法

发现法是教师通过提供适宜学生进行“再发现”的问题情景和教材内容, 引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动, 以发现相应的原理或结论, 培养学生创造能力的方法。应用发现法的一般步骤是: 提出让学生感兴趣的问题; 帮助学生把问题分解为若干需要回答的疑点; 引导学生提出解决问题的各种可能的假设和答案; 引导学生对假设和答案从理论上和实践上加以检验、补充、修改, 并解决问题。

科学应用发现法的基本要求: ①创设问题情境, 激发学生质疑, 使其产生“发现”的愿望。②确“发现”的目标, 搜集有关的资料, 提供探索的条件, 做出解决疑问的各种可能的假设、推测或答案。③拓展学生思路, 分析有关资料, 开展自由讨论, 引出应有结论。④引导学生展开争论, 检验假设, 审查结论, 或对假设及答案从理论和实践上加以补充与修改。⑤对争论做出科学总结, 使问题得到最终解决。

## (五) 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

以情感陶冶(体验)为主的教学方法是指教师根据一定的教学要求, 有计划地创造情境并使学生处于一种类似真实的活动情境中, 利用其中的教育因素综合地对学生施加影响的方法。这种教学方法主要包括欣赏教学法和情境教学法。它克服了传统教学只重认知、忽视情感的弊端, 对培养学生的学习动机、高尚的道德和审美情感, 丰富学生的生活体验都起到重要作用。

### 1. 欣赏教学法

欣赏教学法是指在教学中, 教师指导学生体验客观事物的真善美的一种方法。它寓教学内容于各种具体的、生动形象的、有趣的的活动之中, 唤起学生想象, 以加深他们对事物的认识 and 情感上的体验。

欣赏教学法一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

## 2. 情境教学法

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入和创设以具有一定情感色彩的形象为主体的生动具体的场景,引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得以发展的方法。它的特点是重视学生的主体作用,使认知与情感、活动与环境、学习与应用有机地结合起来。

教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、语言描述的情境等。

## 二、选择与运用教学方法的基本依据

教学有法,教无定法,贵在得法。科学、合理地选择和有效地运用教学方法,要求教师能够在现代教学理论的指导下,考虑到教学目标、教学内容、学生特性等因素,熟练地把握各种教学方法的特性,综合地考虑各种教学方法的要素。

### (一)教学的目的和任务

教学方法是实现教学目的和完成教学任务的手段,不同的教学目的和任务,要求运用不同的教学方法。任何教学方法都是为一定的教学目的和任务服务的,教师必须注意选用与教学目的和任务相适应并能实现教学目的和任务的教学方法。如要使学生掌握新知识,常用讲授法、谈话法;为使学生获得感性知识,常用演示法、参观法,等等。

### (二)教学内容的性质和特点

教学目的和任务是通过教学内容来实现的,教学内容的性质和特点不同,就应选用不同的教学方法。如语文、外语学科常常采用讲授法,物理、化学、生物学科常用讲解与演示相结合的方法,音乐、美术学科多用练习法,等等。在教学进程中的某一阶段,随着具体教学内容的不同,也要采用不同的方法。如语文教学,在教诗歌时,朗读的训练较多,教小说题材的文章时,较多地应用谈话法;理科讲公式、定理时多用讲解法,讲科学家传记和发明创造时多用讲述法。

### (三)教学对象的实际情况

教学对象的年龄、性别、经历、气质、性格、思维类型、审美情趣等方面的不同,也对教学方法提出不同的要求。只有选用与教学对象相适应的教学方法,才能真正有效地提高教学对象的知识能力和思想水平,促进其健康发展。低年级学生注意力易分散,理解力不高,教学方法宜多样化且具有新颖性;高年级可适当采用谈话法或讨论法。如果学生缺乏对所学内容的感性认识,可采用演示法;已有相应的感性认识时就不必再使用演示法。

### (四)教师自身素养及所具备的条件

教师自身的素养条件和驾驭能力,直接关系到所选用的教学方法能否发挥其应有的作用。教师应对自身素养及所具备的条件实事求是地进行分析,根据其特点和条件选用恰当的教学

方法,以扬长避短。哪怕别人行之有效的办法,也不可盲目照搬,这样才能确保教学方法运用自如。

### (五)学校的设备条件和教学时间

不少教学方法的运用需要一定的设备条件。如演示教学法需要一定的直观教具,实验教学法需要一定的仪器、材料等。学校如不具备相应的条件,教师可因陋就简,尽量创造条件加以运用,但不宜过分强调。教学时间包括规定的课时和可利用的时间。

### (六)教学方法的类型与功能

教学方法具有科学性与艺术性的双重特性,因此“教学有法,教无定法”。每种教学方法都具有不同的特点与功能,教师应认清各种教学方法的优缺点,把握其适应性和局限性,或有所侧重地使用,或进行优化组合,不可盲目地选用教学方法。教师既要根据教学本身所具有规律选择和运用教学方法,又要善于对教学方法进行艺术性的再创造,灵活地加以利用。

## 三、运用教学方法的指导思想

依据教学内容和学生的实际情况等作为选择教学方法的基础,但具体如何进行还需要有一定的指导思想给予引导。

### (一)坚持以启发式教学作为总的指导思想

启发式教学已不再是一种具体的教学方式或教学技巧,而是运用任何一种教学方法的总的指导思想。因为现代教学论认为,各学科教学,不论采用何种教学方法和何种教学手段,只要在启发式教学思想指导下,能够有效调动学生学习的积极性、主动性,特别是能够有效地激发学生质疑问难的激情和积极思维、主动探索的精神,都可视为启发式教学。

启发式教学是相对注入式教学而言的,启发式教学与注入式教学是两种相对立的教学指导思想。现代教学倡导启发式教学,反对注入式教学。启发式教学的核心是调动学生的积极性、主动性,激发学生独立思考,其中心环节是学生主观能动性的发挥。要把启发式教学的思想贯穿于教学的全过程,渗透于教学过程的各个环节,并把“启发”的条件不局限于“举一反三”。

### (二)要发挥教学的整体功能

教学方法的运用,首先要考虑充分发挥由教学目标、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学评价构成的教学过程的整体功能,也就是说,教学方法能将以上几个要素有机地结合起来,为有效地实现教学目标服务。同时,各种教学方法也要构成整体的功能,使各种教学方法之间有机配合,提高教学效率,获得良好的教学效果。

### (三)运用教学方法要注意综合性和灵活性

无论教学目标、教学内容,还是教师素养、学生的身心特征,或者教学手段、教学环境,都是多样化的,这就决定了任何一个教学活动都不可能只依靠一种教学方法,而必须把多种

教学方法综合起来使用。一般来说,两种以上教学方法策略的组合运用,形成比较稳定的教学程序,就是教学模式。国外主要教学模式有程序教学模式、发现教学模式、掌握学习教学模式、暗示教学模式、范例教学模式、非指导性教学模式等。国内主要教学模式有自学—指导教学模式、目标—导控教学模式、引导—发现教学模式、情境—陶冶教学模式(又称情—知互促模式)等。

教学过程本身是一个动态的过程。虽然教师在备课时根据教学目标、教学内容和学生的实际情况进行了深入的分析研究,进而设计教学过程,但课堂是变化和发展的,教师的教学方法应能随着课堂的变化进行相应的改变。为使学生接受教学内容,选择教学方法,应从多方面考虑。

## 第五节 教学组织形式

教学组织形式,是为实现一定的教学目标,围绕一定的教育内容或学习经验,教师与学生之间相互作用的结构形式。教学组织形式不是固定不变的,它随着社会政治经济和科学文化的发展而不断变化。在教学史上先后出现的影响较大的组织形式有个别教学、班级授课制、分组教学、道尔顿制和特朗普制。

### 一、个别教学

个别教学产生于古代,并在古代学校中得到普遍推行,这是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的学校中,间或也有采用初级的集体教学形式,但尚未形成一种制度,不占主要地位。

个别教学即是教师分别对学生讲授知识及指导的组织形式,教师单独向每个学生传授知识,布置、检查和批改作业都是个别进行的。教师在教某个学生时,其余学生均按教师要求进行复习或作业。个别教学最显著的优点在于教师能够根据学生的特点因材施教,使教学内容、教学进度适合于每一个学生的接受能力。因而,在个别教学中,由于每个学生的接受能力和努力程度不同,即使是同时上学的学生,他们各自的学习进度也会有很大差别。总体来说,这种个别教学组织形式规模小、速度慢、效率低,但能较好地适应个别差异。

个别教学是古代社会中主要的,甚至是唯一的教学组织形式。但是,当班级授课制在世界范围内被普遍采用后,个别教学便渐渐失去了生命力。到了20世纪五六十年代,个别教学在欧美各国又重新受到重视,并被赋予新的特点:第一,加强了教学的系统性,设计了相应的学习内容,如程序教材。第二,学生可以自定学习进度、安排学习活动。第三,采用了新的技术手段,如教学机器、音像设备、多媒体设备等。

### 二、班级授课制

16世纪末,随着资本主义工商业的兴起和科学技术的进步,要求扩大学校教育的规模,

增加教学内容。在欧美的一些学校最早出现了以班级为单位的教学组织形式。捷克教育家夸美纽斯对这一新的组织形式从理论上加以整理与论证,使之确定下来,后经德国教育家赫尔巴特的发展而基本定型。班级授课制是一种集体教学形式,它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。在班级授课制中,同一个班的学生的学习内容与进度必须一致,开设的各门课程,特别是在高年级,通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

### (一) 班级授课制的主要优点

班级授课制的主要优点如下:①有利于经济有效地、大面积地、高效率地培养人才。在班级授课制中,教师根据教学计划中统一规定的课程内容和教学时数、按课程表同时对全班进行集体授课,因而能使大量的学生同时在较短时间内系统地掌握知识技能。同个别教学相比,班级授课制扩大了教学规模,加快了教学速度,提高了教学效率。②有利于发挥教师的主导作用。教师按照课程标准和教科书的规定,有目的、有计划、有组织地进行教学,学生在教师的指导下进行活动,能快速、有效地掌握系统的知识技能。这样充分发挥了教师在整个教学过程中的主导作用。③有利于发挥班集体的教学作用。同班学生学习内容相同,程度相近,便于相互切磋讨论,互帮互助,共同提高。同时,也有助于形成良好的班级风气、积极的集体舆论,从而有利于培养学生遵守纪律、关心他人、关心集体的思想品德。另外,各科教师轮流上课,他们在业务、思想、风格等方面各有特点,学生可以从中学到多方面的教育。

### (二) 班级授课制的主要缺点

班级授课制的主要缺点如下:①教学活动多由教师直接做主,学生的主体地位或独立性受到一定的限制。由于班级授课制强调以教师为主调控班级要素和教学活动,从而导致学生被动适应教师,特别是当教师只是关注如何将知识传授给学生时,就常常无法顾及学生在课堂中的主体性。②教学过程比较封闭,容易与学生的现实世界相脱离。由于受班级规模的限制,班级授课制无论在教学内容的设计上还是在教学过程的组织上,都难以让学生进入生动的现实世界,从而导致教学中只注重与学科知识相关但与学生相去甚远的知识教学。③重视预设内容的教学,课堂教学的开放性、生成性、创造性不强。多数教师都有这样的观念,要完成教学任务,就要重视课前预设,并在课堂教学中按部就班地展开,这样必然扼杀了课堂教学的开放性与生成性。④强调统一,齐步走,难以照顾学生的个别差异。教学中,教师一般的做法是以中间为主,兼顾“两头”。但是,实践证明这种教学组织形式难于兼顾“两头”的学生。所以,强调统一、整齐划一的教学根本无法照顾学生的个别差异。

## 三、分组教学制

分组教学是对班级教学的改革,它最早出现于 19 世纪末 20 世纪初,20 世纪 60 年代以后,

引起全世界的高度重视，许多国家开展了分组教学的实验和改革。分组教学就是按学生的能力或学习成绩或其他因素把他们分为不同小组进行教学。分组教学也是集体教学的一部分，一般可分为两大类：一类是外部分组，另一类是内部分组。

### （一）外部分组

外部分组的方式打破了传统的统一按年龄编班的做法，改由按学生的学习能力或学习兴趣来分组。这种形式的分组在西方国家运用得很广泛。

（1）兴趣分组，也叫选修分组。这种分组也是跨班级的，甚至是跨年级的，如各种课外的活动小组、兴趣小组等。

（2）能力分组。按学生的能力分组也就是按学生的智力或学习成绩来分组，通常又可分为学科能力分组和跨学科能力分组两类。

学科能力分组的依据是某一年级的学生在某些学科上的学习能力或学习成绩。这种分组的最大特点是它顾及到了学生在不同学科上的不同能力和发展水平。采用这种分组方式造成学生的组别流动变化性较大，如一名学生可能加入数学 A 组、英语 B 组、自然科学 C 组。对于某些不分组学科而言，往往仍旧采取班级教学的形式。

跨学科能力分组通常是按智力高低或成绩测试的分数把某一年级的学生分成 A、B、C、D 若干组。这种分组的依据是各个学生在各门学科的一般能力和平均成绩，而非某一特定学科的成绩。教师是以不同的教学内容和进度来进行教学，如对高能力组授以水平高的教学内容，中等组授以普通课，低水平组授以基础课。许多国家的中学，特别是在高中阶段，常采用这种方式来对学生进行分组。

### （二）内部分组

内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，教师根据教学或学习的各种需要，把全班学生再细分成若干人数较少的小组，教师根据各小组的共同特点分别与各小组接触，进行教学或布置他们共同完成某项学习任务。学生以组为单位进行自主性的共同学习，在同学之间进行信息交换。分组教学的主要特点是在全班上课的基础上开展小组学习活动，班级依然保留。教师的主导作用、教学的计划性和系统化等主要原则，在班内分组教学中依然存在。

20 世纪 70 年代后期，美国掀起的合作学习采用的就是这种分组方式。其具体做法也是由教师选择一名好生、一名差生和两名中等生组成小组，通过培养学生的合作技能，使他们进行充分的交流，从而达到增强学生的学习信心、提高学习成绩的目的。合作学习可由若干不同的模式，如学生小组成绩分队、学习小组学艺竞赛和交叉搭配教学等。

分组教学最显著的优点在于它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。但是，它仍存在一些问题：一是很难科学地鉴别学生的能力和水平；二是在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；三是分组后造



成的副作用很大,往往使快班学生容易产生骄傲心理,使普通班、慢班学生的学习积极性普遍降低。

#### 四、道尔顿制

从 20 世纪初开始,随着进步主义教育思潮的兴起,出现了许多否定班级授课、倡导学生独立活动的教学组织形式,道尔顿制便是其中之一。它是由美国道尔顿城的教育家柏克赫斯特(H. H. Parkhurst)提出并试行的。

道尔顿制的基本做法是:教师不再上课向学生系统讲授教材,而只是为学生分别指定自学参考书、布置作业;每个学生分别从教师那里接受作业,并与教师签订“工约”,然后到专业教室自己去学习,有疑难则请教各作业室的教师,完成一定阶段的学习任务后,向老师汇报学习情况和接受考查;考查合格后另订新的“工约”。道尔顿制是一种典型的自学辅导式的教学组织形式,这种形式曾产生过相当大的影响,因得到杜威的赞许而影响更大。这种组织形式的生命力被教学实践证明不强,但它所包含的合理因素特别是强调学生自学能力的培养仍对以后的教学思想产生了积极作用。

#### 五、特朗普制

特朗普制是由美国教育家劳伊德·特朗普在 20 世纪 50 年代创立的。特朗普制把大班上课、小组讨论、个人自学结合在一起,以灵活的时间单位代替固定的上课时间。大班集体教学,由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课;之后分成小组,研究讨论大班课上的教学材料,由 15~20 人组成一个小组;然后由学生个人独立自学、研习、作业。在教学时间分配上,大班上课占 40%,小组研究占 20%,个人自学占 40%。这种教学组织形式兼容了班级授课、分组教学与个别教学的优点。教师,尤其是优秀教师的作用得到充分发挥;学生的自学、讨论和独立研习,使其主体作用得以充分体现,既培养了学生的思维能力、自学能力,又有助于学生合作学习态度的培养。特朗普制是适用于中学高年级的一种教学组织形式。

#### 教学活动

步骤一:组建 5 人为一组(男女适当搭配)的团队,推荐 1 人任组长,其他组员分工明确。设计与所选教学内容相关的队名、标识、口号。

步骤二:从《教育学》第 9 章开始任选一节内容或每一个专题(内容不允许重复)进行团队集体备课(写出教案或教学设计)并选代表进行说课。

步骤三:上课。每一小组选代表讲课 30 分钟左右(主要讲重点、难点)。

步骤四:听课、评课。小组之间互听、互评。

注意:写教案、说课、上课、评课的代表不能为同一个人。

## 教育情怀

### 孟照彬：教育奇人<sup>①</sup>

他是一个能够为国家创造巨大的人力资源财富的人，因为他手里握着可以改变中国人才培养方式的金钥匙。设想：当一流水平人才的培育之门被打开时，那令人惊慕而丰厚的宝藏将呈现于世。这个能够创造教育奇迹的人，就是声誉日隆的教育专家——孟照彬。

这个被称为“中国第一人”的孟照彬，有着不同寻常的人生经历。孟照彬的梦想是成为一名将军，一次跟另一所学校的孩子打仗，被一个顽皮的小孩扔石块砸到了右眼，经过救治，虽然保住了眼睛，但右眼视力急剧下降到0.2，考军校、当将军的梦想破灭了。随后，他的理想是做一名像将军一样的管理者。这个当地的“小名人”有个习惯，外出打球、训练总是随身携带马克思、列宁、毛泽东等领袖著作。“这个孩子从小喜欢读领袖作品，将来必成大事”，有些人很欣赏孟照彬，也有人非常不屑：“这么小的孩子能看懂马克思吗？不过是装装样子罢了。”结果是，孟照彬从中领悟到深刻的哲学思想，领悟到局部与整体的关系，学会使用战略与策略。

1978年，孟照彬走进了云南省文山州丘北县高考考场。几个月后，成绩揭晓，丘北县1200多人参加高考，上线12人，孟照彬是第12名。不久，孟照彬接到了大学录取通知书——文山师专数学系。在有关招生部门的强制之下，孟照彬很不情愿地来到了学校。因为看不到前途和希望，孟照彬在数学系郁闷地过了两年，唯一的慰藉只有篮球。

毕业后因为篮球技艺超群，他成为篮球教练和数学教师。就这样，孟照彬平淡无奇地教了7年书，出专著、破格评讲师、担任政教主任……这些都没能让他真正高兴起来，他始终没有忘却自己的兴趣。他大量购买、阅读管理类、文史类、传记类、哲学类的书籍和报刊，用以排解苦闷的情绪。

后来，云南教育学院（后与云南师范大学合并）教育管理系招收第一届本科生，具有专科及以上学历和领导干部经历者方能报考。孟照彬仅用5天闭门复习就参加了第二次大学入学考试并如愿被考取。在云南教育学院读书期间，孔子、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、苏霍姆林斯基……一个个教育家犹如指路的明灯，强烈地吸引着他去探索。为了有更多的时间阅读，他开始选择性听课，有些学科干脆不去听讲，甚至拒绝参加考试。孟照彬至今感激云南教育学院管理系开明的领导和教授们，他们给了他最珍贵的两样东西：自由的空间和对个性的尊重。他们专门为孟照彬的选学选考一事召开会议：“像孟照彬这样有特殊潜能的学生，我们应该尊重他的选择，他不去听课、不参加考试自有他的道理，我们可以给他潜能分——70分。”

从20世纪90年代早期开始，孟照彬用了10年的时间大量参与中外教育合作研究项目，广泛接触世界先进的教育教学理论。在与国外专家的合作过程中，外国专家的态度让他产生了疑问。比如小组合作学习，外国专家的讲解含混不清。指导学生把桌子围起来坐就是团队

<sup>①</sup> 任小艾，朱哲，“教育奇人”孟照彬[J]，人民教育，2012(8):17.

形态?团队与小组有什么区别?孟照彬充满了疑惑。他隐隐约约感觉到,外国专家有所隐瞒,他们展示课的备课、反思环节从来不让中国人参加。虽然孟照彬邀请过许多外国专家来中国培训、讲课,参加各种研讨会,但从未有人正面回答过他的关键提问。原来教育也有核心机密!“如果说工业核心技术能够改变一个国家的经济命脉,那么教育的核心技术将会改变一个民族的命运。”从那一刻起,孟照彬下决心要找到破解教育核心技术的密码。

此时,合作学习在国际上已盛行多年,然而孟照彬并不知晓其真正的价值和蕴含的技术分量。他凭着一种教育的本能,研究出这种没有多少理论支撑的合作性小组学习,最初目的只是为帮助这些调皮、学习热情不高的孩子。学生中存在的问题恰恰是他研究的萌芽,如何让学生动起来?如何在课堂上照顾到善于听、善于看、善于想、善于讲,喜欢动、喜欢静等不同特点的学生?这些问题为他后来研究平台互动方式、要素组合方式等课型奠定了重要基础。在不断探索 and 实践中,创造了 MS—EEPO 有效教育的四大体系,包括 MS-思想体系、MS-理论体系、MS-方法体系(MS-EEPO 方式)即操作系统、MS-管理体系。我们期待,位于世界东方的中国,能够创造出教育的奇迹。我们确信,东西方教育走势的终端,独占鳌头、位居首位的必将是炎黄子孙。

### 思考练习

1. 如何理解“教学有法,教无定法,贵在得法”?
2. 教学过程应处理好哪几种关系?
3. 教学有哪些基本原则?应用每个原则有哪些基本要求?
4. 中小学常用的教学方法有哪些?选用教学方法的依据是什么?
5. 教学中如何处理好预设与生成的关系?
6. 上好一节课的标准有哪些?
7. 简述班级授课制有哪些优缺点?如何加以改进?

### 参考书目

1. 李秉德. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2001.
2. 王策三. 教学论稿[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.
3. 裴娣娜. 教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.
4. 杨小微, 张天宝. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2007.
5. 迟艳杰. 教学论[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
6. 徐学福. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 2012.
7. 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 2016.
8. 刘恩允. 教育学基础[M]. 北京:教育科学出版社, 2016.
9. 余文森, 王晞. 教育学[M]. 北京:北京大学出版社, 2009.
10. 叶发钦. 新教师技能[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009.

## 在线资源



1. 国家精品课程资源网. <http://course.jingpinke.com/>
2. 爱课程网(精品开放课程共享系统).  
<http://www.icourses.cn/home/>
3. 优质课程网. <http://www.youzhik.com/>
4. 超星尔雅课堂. <http://erya.chaoxing.com/>
5. 国家开放大学(五分钟课程)网.  
<http://www.5minutes.com.cn/default.aspx>

## 第九章 德 育



### 教学目标

1. 准确定义德育的概念；了解德育的任务、功能；掌握德育的规律、原则、途径和方法。
2. 通过阅读我国德育的相关文件，了解我国制定和实施德育方案的基本要求与策略；通过对中小学进行德育调研，了解中小学德育的基本途径和常用的德育方法。
3. 能够自觉强化社会主义道德信念与修养，为人师表，为培养全面发展的社会主义建设者与接班人做出应有的贡献。



### 案例导航

#### 海因兹偷药——道德两难故事

欧洲有个妇人患了癌症，生命垂危。医生认为只有一种药能救她，就是本城一个药剂师最近发明的镭。制造这种药要花很多钱，药剂师索价还要高过成本十倍。他花了 200 元制造镭，而这点药他竟索价 2000 元。病妇的丈夫海因兹到处向熟人借钱，一共才借得 1000 元，只够药费的一半。海因兹不得已，只好告诉药剂师，他的妻子快要死了，请求药剂师便宜一点卖给他，或者允许他赊欠。但药剂师说：“不成，我发明此药就是为了赚钱。”海因兹走投无路竟撬开商店的门，为妻子偷来了药。

讨论：(1)海因兹该不该这样做？为什么？

(2)法官该不该判他的刑？为什么？

### 第一节 德育概述

#### 一、德育的概念

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。简而言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。

广义的德育，是教育学意义上的德育，是相对于智育和美育来划分的，它的范围较广，包括“品德教育”“思想教育”“政治教育”“法治教育”“心理教育”等方面。而狭义的德育，指伦理学上的德育，即思想品质教育。在我国学校德育过程中，广泛使用的是教育学意义的

德育范畴(“广义德育”),即教育者根据一定社会的要求和教育者的个体需要及身心发展的特点与规律,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加影响,并通过受教育者积极主动的内化与外化,促进其养成一定思想品德的教育活动。

在伦理学上,“德育”即“道德教育”的简称。然而,在教育学上德育的概念却要复杂一些。在西方,德育一般指“伦理道德教育以及有关价值观的教育”。在我国,“德育即道德教育”只是狭义上的理解。在现实的教育中,德育所涵盖的范围比较庞杂,至少包括思想教育、政治教育和道德教育。

在德育的几个主要组成部分中,思想教育指对人的各方面的态度、思想、观念产生影响的教育,它以个体的价值认识、理性觉识为核心,其最终目标是使受教育者形成一定的世界观和人生观。道德教育指的是形成人们一定的道德意识和道德行为的教育,它主要通过个体与个体,个体与群体、社会,个体与自然的行为规范和准则的教育,包括家庭伦理道德、社会公德、国民公德、职业道德、个人品行修养等的教育来得以实施,它强调人的良心、良知,强调义务感和责任心,强调自觉和自愿的统一。政治教育主要指有目的地形成人们一定的政治观点、信念和政治信仰的教育,它主要通过对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育来实现,其性质由一定的社会政治经济制度所决定,与一个国家(或地区)现实的政治及其发展趋向直接相关联,具有鲜明的阶级性、方向性和时代性。

需要指出的是,无论对德育的外延的争论有多大,但现代德育必须是以道德价值(主要关乎伤害、福祉、公正、权利等)为核心、以培养人的德性为旨趣。至于青春期教育、心理健康教育、职业与生活指导等,虽然它们与德育密切相关,但也与智育、体育、美育紧密相连。它们与德育、智育、体育、美育及各自的组成部分实非同一层面的问题,有的只是一种实施教育的途径或方式。因此,不能把德育当成一个“筐”,什么东西都往里装。

德育与智育的区别?智育主要引导学生认识世界,掌握知识、发展认识能力,致力于分清真假,解决科学真理观问题。德育也要以认识为基础,它主要引导学生掌握思想观点和道德规范、发展他们分辨善恶的能力以解决道德价值观问题。

## 二、德育的任务

学校德育的任务,是由我国社会主义现代化建设的要求、学生身心发展的特点和教育目的决定的。我国《中小学德育工作规程》第五条规定:中小学德育工作的基本任务是,培养学生成为热爱社会主义祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高社会主义思想觉悟,并为他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。

具体来说,德育的任务,首先是培养学生社会主义的道德品质,使其深刻理解和遵守社会道德规范,树立和发扬社会主义道德风尚,具有集体主义思想和社会主人翁态度,养成爱科学、爱劳动、关心社会、助人为乐等优良道德品质和行为习惯。其次是培养学生坚定的政

治方向,科学的世界观、人生观、价值观,形成社会主义公民的政治态度。最后是培养学生自我教育的能力,形成道德判断能力。

### 三、德育的功能

德育作为一种相对独立的社会实践活动,对个体的发展、整个教育活动的实施、社会的进步都具有重要作用。

#### (一)德育对个体发展的功能

通过施加有目的、有计划、有系统的教育影响,促进个体形成一定的思想品德,是德育的基本功能。德育的这种基本功能具体表现在以下几方面。

##### 1. 制约个体社会化和个性化的方向

儿童从一个自然有机体成长为一个社会成员的过程和在学习、积累社会经验中形成、发展自己个性的过程,是儿童的社会化和个性化过程,二者交互作用、相互渗透。儿童成为具有何种个性的社会人,与他们习得的社会角色和社会规范、形成的社会价值观念体系直接关联,而这些正是人的社会化和个性化过程中具有导向性质的因素。从影响儿童社会化和个性化的诸种外在因素的意义来说,德育的核心作用就在于促进儿童习得社会角色和社会规范,形成个体良好的社会价值观念体系。德育将儿童的思想品德导向何种方向,儿童的社会化和个性化就可能趋向何种方向。由此可见,德育能够制约个体社会化和个性化的方向。

##### 2. 满足个体自我完善的需要

在正常情况下,人都应该是倾向于追求自我完善的,也只有这样的人才可能是一个比较幸福的人。道德是人自我完善的一个不可缺少的方面,一个缺德的人,一个道德败坏的人,不可能是一个完善的人,也不可能真正的幸福可言。人的本性有向善的一面,有去恶从善的一面,正因为如此,人才会有助人为乐的内心体验,才会把行德施善视为快乐。做一个有道德的人,不仅能够获得精神上的幸福与满足,而且也是有所得的。德育是教人以德,无论是从其目的还是从其内容上看,德育都有利于满足人的自我完善的需要。

##### 3. 激发和调节个体的智能发展

智能是所有正常人都具有的基本素质之一。但是,对于为何发展智能,将智能发展到何种水平,在何种条件下为了何种目的的发展和发挥智能,却是受人的世界观、价值观和信念、信仰以及由此转化而成的个体的目的、需要、动机的支配和控制的。个体越是崇尚和追求真、善、美,就越具有探索、创新的精神和动力,个体的智能发展水平就越高。当然,个体因世界观、价值观的偏差所产生的不良的需要、目的、动机,也可能激发个体去钻研,去探索,个体的智能也会得到某种发展。无论前者,抑或后者,都需要德育去发挥其应有的作用,通过对个体的思想品德施加积极、正面的影响来激发和调节个体的智能发展。

#### 4. 促进个体的心理健康

按照现代社会对健康的定义,心理健康是个体健康的重要标准之一。个体的心理健康状况与个体的心境、情绪直接相关,而个体的心境、情绪又与个体所欲、所思、所得、所失联系在一起。一个与人为善的人,一个有道德修养的人,往往也是一个心胸比较开阔、为人比较豁达的人,一个心理比较健康的人,往往也是比较长寿的人;一个与人为恶的人,一个缺乏道德修养的人,往往也是一个心胸比较狭窄、为人比较算计的人,一个心理不大健康的人,可能也是比较短寿的人。因此,从积极意义上说,通过德育培养人正确的世界观、健康的人生观、积极的价值观和良好的品行,有助于人恰当地处理自己与自我、与他人、与群体、与社会的关系,保持良好的心理状态,避免认识上的片面性、绝对化,情感上的偏激、孤傲或软弱,以及行为上的失范或畏缩,形成良好的个性心理品质;从消极意义上说,借助德育进行思想疏导,也是解决心理问题、治疗心理疾病的有效途径。

#### (二)德育对教育的导向功能

德育主要解决的是受教育者的发展方向问题,直接反映着时代的特点和社会的要求。所以,任何社会都十分关心德育的地位和性质,而且常常通过干预德育和强化德育来制约学校教育,通过规定其性质、内容来决定和保证整个教育的性质和发展方向。在教育实际中,德育对其他各育的实施起导向作用。可以说,没有德育的教育是不可想象的,也是不可能的,教育总是具有德育性,只是程度表现方式不同而已。古今中外不少思想家、教育家都把道德作为教育的最高目的,把德育作为教育的核心部分。

#### (三)德育对社会稳定与发展的功能

教育的发展具有社会制约性,同时它又与政治、经济、文化等共同构成社会大系统,并在其中发挥重要作用。自古以来,德育就是学校教育的重要组成部分,在巩固和发展一定的社会制度,形成主流的社会规范和良好的社会风气,稳定社会秩序诸方面具有重要意义。两千多年前,孔子就认为:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”(《论语·为政》)就德育对社会稳定与发展的功能而言,虽然不同社会条件下德育对社会发挥作用的程度、范围乃至方式不尽相同,而德育的社会功能在不同时期也可能具有各种不同的表现形式,但概括起来不外乎以下两点:

##### 1. 为社会的稳定与发展培养合格公民

政治的稳定与变迁、经济的繁荣与发展、文化的传承与更新,都需要全体国民的主动参与和共同努力。德育通过培养人的思想品德来规定人的发展方向,使之成为社会稳定与发展所需要的合格公民。譬如:在政治领域,学校德育通过促进受教育者的政治社会化、实现政治角色的认同,使之逐渐形成一定的政治思想、意识、观念,成为能够积极、主动参与社会政治生活的公民,有的还可能成为专门的政治人才。

##### 2. 传播和倡导为社会稳定与发展所需要的思想、意识、观念和舆论

社会的稳定与发展,除了要求专门的教育机构培养出一批又一批合格公民之外,还需要它



传播和倡导一定的思想、意识、观念和舆论。一方面通过教育对象影响其家庭成员和周围人的思想和行为，从而来影响社会；另一方面则通过教育机构的良好风气、氛围和环境来影响和教化社会的风气，从而影响整个社会风尚。显然，在专门的教育机构里，这些主要应该是德育的职责。譬如，在经济和文化领域，学校德育通过倡导主体意识、科教兴国意识、可持续发展意识、全球化意识以及时间观念、效益观念、竞争观念、合作观念等等来影响全社会的经济观念、文化观念的更新，推进全体国民由传统向现代的转变进程。又如，在政治和思想领域，学校德育通过倡导民主意识、责权意识、平等观念、法制观念等等来影响全社会的政治、思想观念，促进全体国民的现代公民意识和行为方式的形成，以加速我国的民主化、法制化进程。



知识链接 9-1

道德认知发展理论

皮亚杰的道德认知发展理论认为，儿童的道德认知主要指儿童对是非、善恶行为准则及其执行意义的认识。它包括道德概念的掌握、道德判断能力的发展以及道德信念形成三个方面。皮亚杰是第一个系统地追踪研究儿童道德认知发展的心理学家。他在 1932 年出版的《儿童的道德判断》是发展心理学研究儿童道德发展的里程碑之作。

- 皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：
- 第一阶段为“自我中心阶段”或前道德阶段(2—5 岁)。该阶段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向。
- 第二阶段为“权威阶段”或他律道德阶段(6—7、8 岁)。该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看成绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据。
- 第三阶段为“可逆性阶段”或初步自律道德阶段(8—10 岁)。该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成一成不变的东西，逐渐从他律转入自律。
- 第四阶段为“公正阶段”或自律道德阶段(10—12 岁)。该阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。
- 根据皮亚杰提出的关于儿童道德发展的基本轮廓，科尔伯格对儿童的道德判断进行了长达 20 年的研究，他发现儿童的道德发展普遍经历三个水平、六个阶段，如表 9-1 所示。

表 9-1 科尔伯格的道德认知发展阶段

发展水平	发展阶段	“好”行为的标准
前习俗水平	阶段 1：以惩罚和服从为定向	避免惩罚，无条件地服从权威
	阶段 2：以工具性相对主义为定向	满足自己需要，有时可以满足别人的需要
习俗水平	阶段 3：以“好孩子”为定向	能够得到别人赞许的行为
	阶段 4：以维护权威和秩序为定向	完成自己的责任，尊重权威，保持既定的社会秩序
后习俗水平	阶段 5：以社会契约和个人权利为定向	既尊重法律，也认为法律是可以改变的
	阶段 6：以普遍的伦理原则为定向	根据良心做出的道德决定就是正确的

## 四、德育的内容

我国学校德育的内容包含两个层次。一是我们要注重德育的现实性。这就是说,现阶段和学校德育要反映社会主义初级阶段的生产关系、商品经济和按劳分配等需要,应当是社会主义性质的德育,为把我国建设成为社会主义现代化国家服务,是对青少年学生的基本地要求,应当教育学生普遍遵循、切实做到,并养成相应的品德。二是我们也要讲德育的理想性。这就是说,我们的德育也要注重社会主义向共产主义高级阶段前进的历史运动,认真宣传、提倡共产主义的理想和精神,鼓励先进青年去自勉、力行和为之奋斗。总之前者是现实的、基础的、要求普遍遵循的,后者则是理想的、提高的,鼓励先进分子去力行的。

我国《宪法》第24条规定:“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德,在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育,进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,反对资本主义的和封建主义的和其他的腐朽思想。”以此为依据,并根据我国中小学的教育目标,可以将中小学的德育内容大致表述为以下几个方面:

### (一)爱国主义教育和民族精神教育

爱国主义教育是通过国家观念教育、民族意识与情感教育、国情教育、奉献教育、国防教育、国际主义和世界主义教育等,培养受教育者爱国的思想和感情,并形成和具备相应的爱国行为。其主要内容包括:①热爱国旗、国徽、国歌和首都;②学习祖国英雄、模范人物的先进思想和优秀事迹;③热爱祖国大好河山,热爱家乡;④进行中华民族优良传统教育和中国革命传统教育、中国历史特别是近现代史教育;⑤进行中国革命、建设和改革开放的历史教育;⑥进行国情教育和有中国特色社会主义建设事业的教育;⑦现代国家意识和国家安全教育等。

### (二)集体主义教育

集体主义教育是使学生掌握正确处理个人与集体、集体与集体之间关系准则的教育。其主要内容包括:①培养集体主义思想,增强集体观念,认识到个人是集体中的一员,而集体又是由个人所组成的,要养成在集体生活中应有的习惯,自觉遵守集体纪律和行为准则;②热爱集体,形成对所属集体的责任感和荣誉感;③关心集体,关心集体中的其他成员,为集体、为他人做好事、尽职责;④认识集体应代表和凝聚集体所有成员的利益,正确处理个人利益和集体利益的关系;⑤养成尊重群众、尊重每个集体成员的观念和习惯等。

### (三)劳动教育

劳动教育是指劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。其主要内容包括:①培养学生正确的劳动观点,使他们懂得劳动创造个人幸福和人类历史;②培养学生对劳动和劳动者的深厚感情,教育他们热爱劳动,尊重劳动者;③培养学生正确的劳动态度;④培养学生具有

良好的劳动习惯，艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，遵守劳动纪律，爱护劳动工具，珍惜劳动成果，自觉抵制不劳而获、奢侈浪费等不良风气；⑤使学生获得工农业生产和日常生活诸方面的基本知识和技能等。

#### （四）民主、法制教育

传授关于公民的基本知识，培养法律意识、民主意识和遵纪守法的习惯。其主要内容包括：①传授宪法、法律和法规的基本知识，使学生懂得社会主义民主和法制的基本思想和原则，了解公民的基本权利和义务，懂得用法律来保护自己和规范自己的行为；②培养学生辨别是非的能力，养成遵纪守法的品德；③使学生初步懂得自由与民主、自由与法律、民主与法制的关系，培养学生初步的民主思想和参与意识，促进他们形成一定的民主和法治观念；④培养学生依法、依则办事的意识和勇敢机智地面对坏人坏事的精神与品质等。

#### （五）社会主义人道主义教育

以社会主义人道主义原则、规范为基本内容的教育。其主要内容包括：①让学生懂得人在社会中的价值，了解人的地位，初步理解“以人为本”的内涵和重大意义；②引导学生尊重他人，树立人的尊严感、自豪感和荣誉感；在师生之间、同学之间，以及社会公民之间，建立团结友爱、平等互助的人际关系等；③教育学生关心他人，关爱弱者，为有需要的人提供力所能及的帮助等。

#### （六）社会公德教育

一定社会中全体公民必须共同遵循的道德规范和行为准则的教育。其主要内容包括：大力普及“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，懂得为人做事的基本道理，具备文明生活的基本素养，学会合作，学会处理人与人、人与社会、人与自然等基本关系。

#### （七）人生观与世界观教育

关于人生目的、价值、态度等的根本观点和形成正确的立场、观点和方法的教育。其主要内容包括：①人生哲学基本原理教育。教育学生树立正确的人生目标，掌握健康的人生价值标准；②人生理想教育。使学生懂得人生的意义及正确的发展方向与道路；③人生态度教育。让学生在社会生活实践中树立恰当的荣辱、生死、善恶、苦乐以及名利、情爱、婚姻等的观点和态度；④辩证唯物主义教育；⑤无神论教育。通过实施人生观教育、世界观教育，提高学生的理论水平和修养，为他们形成正确的人生观与科学的世界观作准备。

#### （八）品格和文明行为教育

引导学生注意自我修养，使他们形成文明的言谈举止和健康的审美情趣，提高文明修养，养成良好的文明习惯的教育。其主要内容包括：①讲究卫生，仪表整洁；②言语文明，举止文雅；③独立、自主、自尊、自强、自制；④尊重父母，善待长辈和亲友；⑤礼貌待人，尊

老爱幼，尊重妇女；⑥遵守公共纪律和秩序；⑦爱护公共财物，保护环境和资源等；品格和文明行为教育的目的在于使学生举止文明，思想纯洁，情操高尚，心灵美善。此外，性道德教育、某些个性品质(如热情、自信、勇敢、诚实、进取等)的培养等，也是我国中小学德育的重要内容。

学校是对未成年人进行思想道德教育的主要场所，也是贯彻落实社会主义核心价值观(见知识链接 9-2)的重要场所。学校选择何种德育内容，要依据不同年龄段学生的特点。一般来说，对小学生侧重微观的社会关系领域(个人与家庭、学校、社区等)，注重各种基本规范的领悟和良好行为习惯的养成；对中学生则侧重较为宏观的社会关系领域(个人与社会、国家、国际等)，重点是加强公民道德教育、民主法制教育和爱国教育、民族精神教育，并引导他们树立正确的理想信念和世界观、人生观、价值观。而无论小学还是中学，涉及个体与自我方面的内容，则需根据不同发展阶段儿童自我建构的特点来加以把握。



### 知识链接 9-2

## 社会主义核心价值观

### 1. 国家层面的价值目标：富强、民主、文明、和谐

富强即国富民强，是社会主义现代化国家经济建设的应然状态，是中华民族梦寐以求的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主，其实质和核心是人民当家做主。文明是社会进步的重要标志，也是社会主义现代化国家的重要特征。它是社会主义现代化国家文化建设的应有状态，是对面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化的概括，是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。和谐是中国传统文化的基本理念，集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。

### 2. 社会层面的价值取向：自由、平等、公正、法治

自由是指人的意志自由、存在和发展的自由，是人类社会的美好向往，也是马克思主义追求的社会价值目标。平等指的是公民在法律面前的一律平等，其价值取向是不断实现实质平等。公正即社会公平和正义，它以人的解放、人的自由平等权利的获得为前提，是国家、社会应然的根本价值理念。法治是治国理政的基本方式，依法治国是社会主义民主政治的基本要求。

### 3. 公民个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善

爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感，也是调节个人与祖国关系的行为准则，要求人们以振兴中华为己任，促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。敬业是对公民职业行为准则的价值评价，要求公民忠于职守，克己奉公，服务人民，服务社会，充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信，是人类社会千百年传承下来的道德传统，也是社会

主义道德建设的重点内容，它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助，和睦友好，努力形成社会主义的新型人际关系。

第二节 德 育 过 程

一、德育过程的概念

德育过程即思想品德教育过程，是以形成受教育者一定的思想品德为目的、教育者与受教育者共同参与、交往与互动的教育活动过程。具体说来，德育过程是教育者根据社会发展的思想道德要求和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者实施教育影响，并通过受教育者思想品德的内化、外化机制，促进其形成一定的思想品德、发展其品德能力的教育活动过程。

(一)德育过程与品德发展过程的关系

德育过程与品德发展过程之间有内在的联系。但是，两者是有区别的。教师组织与领导的德育过程只是学生品德发展的一个外在重要条件，而不是学生的品德发展过程本身。品德的发展过程是学生自身的心理品质的发展过程，它有自己的规律。这些品德发展的规律不是德育过程的规律，只是进行德育的依据。教师对学生的德育影响，必须经过他们主体的选择、吸取与能动的实践活动，才能转化他们的品德。

(二)思想品德教育过程和思想品德形成过程的关系

思想品德教育过程不同于思想品德形成过程。前者是有目的地促进个体的思想品德形成的过程，而后者则是个体的思想品德的知、情、意、行由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的矛盾运动过程，二者属于教育与发展的关系。二者的主要区别如表 9-2 所示。

表 9-2 思想品德教育过程和思想品德形成过程的区别

思想品德教育过程	思想品德形成过程
1. 思想品德教育过程是教育的组成部分，其实施属于教育活动的范畴；	1. 思想品德是人的素质的组成部分，其形成属于人的发展的范畴；
2. 是从外部对受教育者施加影响的过程；	2. 是在外部影响作用下道德主体内部矛盾运动的过程；
3. 是受教育者与外界教育影响相互作用的过程。	3. 是德育主体与外界各种影响相互作用的过程。

二、德育过程的基本规律

德育过程是促进学生思想品德形成与发展的过程。德育过程应当遵循学生个体思想品德形成的规律。具体而言，德育过程思想品德形成的基本规律集中在五个方面。

(一)德育过程是培养学生知、情、意、行统一发展的过程

一般而言，个体的品德是在活动与交往的基础上沿着知、情、意、行的顺序发展的。因

此培养学生品德的过程可以概括为提高道德认识,陶冶道德情感,锻炼道德意志,培养道德行为的过程。

知即道德认知或道德知识。它是个体对一定社会的思想道德关系与思想政治准则及道德规范的认识。道德认知是学生个体品德发展的基础,学生具备了一定的道德认知,才能作出是非善恶等道德价值判断,并以此来调节自己的行为。因此,德育过程常常是以提高学生的道德认知为起点。

情即道德情感。它是学生个体在心理上所产生的对某种道德义务的爱慕或憎恨、喜好或厌恶等情感体验,如集体主义感、责任感、荣辱感等。道德情感在内容上是多种多样的,一般来说是伴随着道德认知所产生的一种内心体验,是个人道德行为的内部动力之一。

意即道德意志。它是指学生个体在自觉执行道德义务的过程中克服所遇到的困难与障碍所表现出来的意志品质。道德意志与道德认知,道德情感、道德行为密不可分。道德认知、道德情感是道德意志产生的前提与动力,道德意志在道德认知转化为道德行为的过程中起着十分重要的作用。学生有了道德认知,但能否引起道德行为,能否抵御现实中的各种诱惑,克服诸多困难,往往取决于道德意志力的强弱。学生确立了道德意志后,会以内部的道德意志来调节自己的行为,使自己的行为符合社会规范的要求。

行即道德行为。它是学生个体在一定的道德认知、道德情感与道德意志的支配下的行动上对他人、对社会、对自然做出的积极反应。道德行为是学生个体道德形成发展的外在表现与客观标志,是衡量学生道德修养水平的重要依据。道德行为受到道德认知、情感与意志的引导、控制与调节,同时又对道德认知的发展、道德情感的加深与道德意志的锻炼起到积极的作用。道德行为习惯一旦形成,行为便会表现出自觉性,成为一种惯常的、持久的、比较稳定的行为活动方式,这种活动方式固定下来,成为一定的特性或者倾向,标志着学生个体品德的最终形成。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有人将德育工作总结概括为“晓之以理,动之以情,持之以恒,导之以行”,这是符合德育过程规律的。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的,其中,“知”是基础,“行”是关键。德育的具体实施具有多种开端,即不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而可根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最终促使学生品德在知、情、意、行等方面和谐发展。另外,对知、情、意、行不同的重视,会形成不同的德育模式,重“知”的有以皮亚杰、科尔伯格为代表的道德认知发展模式,重“情”的有以彼得·麦克菲尔、诺丁斯为代表的体谅或学会关心的道德教育模式,重“意”的有以路易斯·拉思、梅丽尔·哈明、悉尼·西蒙、凯钦鲍姆为代表的价值澄清模式,重“行”的有阿拉伯特·班杜拉为代表的社会模仿模式。

## (二) 学生品德在活动与交往中形成

学生的品德在与社会环境的相互作用过程中,在积极的活动与交往中逐渐形成。活动与交往是德育活动的中介环节。道德认知、道德情感、道德意志与道德行为等只能在学生个体

的道德活动与交往中得以培养。但并非所有的交往与活动都具有道德教育的价值与意义,因此在学校德育过程中,必须注重营造能够引发学生道德价值思考、体验道德情感、锻炼道德意志、优化道德行为模式的交往与活动,即具有教育性的活动与交往。这种教育性的活动与交往一般具有以下特征:一是在教育者的指导下开展的,具有引导性、目的性、组织性与计划性;二是不能脱离教学这一中心活动,交往的对象主要是老师与同学;三是具有科学性与有效性,是依据学生品德形成发展的规律与教育学、心理学原理组织的,因而能更加有效地影响学生品德的形成与发展。

### (三) 学生品德在其品德内部矛盾转化过程中形成

学校将特定的社会政治思想及其道德规范等转化为学生个体的思想品德的过程是内外各种因素相互作用的结果。学生个体思想品德与发展离不开外部德育的影响,但外部德育影响只有通过学生主体品德内部矛盾的转化才能很好地发挥作用。

学生的思想品德属个体现象,其形成与发展要通过学生积极的自我意识与行为,也即需要学生品德内部矛盾的积极转化。因为学生品德内部矛盾是其品德形成与发展的根本动力。学生品德内部矛盾是当前学校德育目标要求与学生已有品德发展现状之间的矛盾。由于学生原有的思想品德结构不同,因而在对待外部德育影响上都会以“自己”的方式做出相应的反应。因此,学校德育过程中的教育者应依据德育目标与学生已有的品德现状有目的、有计划、有系统地提出具体的德育要求,并启发引导学生,充分调动学生的积极性与主动性,引领学生品德内部矛盾发展,把握其矛盾转化的时机与条件,积极促进学生品德内部矛盾向着学校德育要求的方向转化。

### (四) 学生品德在提高自我教育能力过程中形成

德育过程中学生是德育的主体。为此,欲引导学生能动地进行道德活动,培养其知、情、意、行以及促进学生品德发展内部矛盾的转化,必须注重培养与发挥学生的主观能动性及其自我教育能力。随着学生个体年龄及其才智的增长,其自觉能动性及其自我教育能力在其自身品德的发展与提高过程中起着愈来愈重要的作用。一方面,学生个体自我能动的教育能力是德育的一个重要条件,只有重视培养与提高学生的这种自我教育能力,学生品德内部矛盾才能得以转化;另一方面,学生个体自我教育能力的强弱又是学生品德发展程度的一个重要标志。因此,德育过程也是提高学生自我教育能力的过程,如若我们能够在德育过程中更好地调动学生的积极性,就能充分发挥他们在培养自身品德中的主体作用。

### (五) 德育过程是学生品德长期反复逐步提高的过程

学生品德是在不断接受教育与自我教育及其自行修养的过程中,从量变到质变的积累而螺旋式地发展上升。这种积累与发展、螺旋式的学生品德的上升需要经过长期的、反复的、逐步提高的德育过程。

此外,随着学生年龄的增长、知识经验的丰富、各种能力的增强、活动范围的扩大及其

接触的人与物的广泛及复杂,社会对学生的期望与要求也必然不断提高。以此同时,社会也在不断的发展变化,原有与社会要求相适应的品德在新的社会历史背景下又有创新与进一步提升的必要。显然,学生品德的培养与提高是一个长期的、反复的、永无止境的过程。在这样一个特殊的过程中,教育者只有不断强化学生的教育活动与交往,向其进行系统的、有计划的、不断深化的政治思想道德影响,才能激起学生品德内部矛盾的积极转化,从而促其道德品质的不断提升与发展。

### 第三节 德育的原则、途径和方法

#### 一、德育原则

德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的要求。

##### (一)理论和实践相结合原则

理论和实践相结合原则是指进行德育要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来,把提高学生的思想认识与培养道德行为习惯结合起来,使他们言行一致。

贯彻理论和实践相结合原则的基本要求:理论学习要结合实际,切实提高学生的思想。注重实践,培养道德行为。

##### (二)疏导原则

疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。疏导原则即循循善诱原则。

青少年学生正处在道德认识迅猛发展时期,他们向往未来、要求上进,对社会生活有所认识,但缺乏社会经验和识别是非、善恶的能力,看问题容易简单片面,然而只要他们的认识一提高,改起来也快,故进行德育要注意正面教育、说服诱导,提高思想认识,况且青少年学生单纯、热情、耿直,敢想敢说,他们的思想认识总是要表现出来的,就像河水奔流一样,要堵是堵不住的,就只能疏导、引导,只能说明不能压服。

贯彻疏导原则的基本要求:讲明道理,疏通思想;因势利导、循循善诱;以表扬、激励为主,坚持正面教育。

##### (三)发扬积极因素、克服消极因素原则

发扬积极因素、克服消极因素原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化。

贯彻发扬积极因素、克服消极因素原则的基本要求:以“一分为二”和发展的眼光看待学生;长善救失,通过发扬优点来克服缺点;引导学生自觉评价自己、进行自我修养。



#### (四) 严格要求与尊重学生相结合原则

严格要求与尊重学生相结合原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。人们都具有自觉能性、自尊心和荣誉感,只有受到尊重与信赖,他们才能充分发挥自己的主动性与创造性。青少年学生尤其这样,他们单纯、热情、积极向上,如果得到师长的尊重、信赖与鼓励,他们将充分发挥自己的才智,努力提高个人的品德。这样对他们的德育就事半功倍。但是在尊重信赖学生的同时也要严格要求学生,这种严格要求应当是正确的、简明的、有计划的和严格的。也就是说对学生的缺点和错误丝毫不能放松教育,不能因其事小或因其年轻而原谅、姑息,要注意防微杜渐、从小培养好。对学生的要求一旦提出,就要坚持不懈地引导和督导学生做到,这样才能形成学生的良好品德,当然,严格要求与尊重学生很好地结合起来,这是在德育方面获得成功的一个重要条件。

贯彻严格要求与尊重学生相结合原则的基本要求:爱护、尊重和信赖学生;严格要求学生。



#### 知识链接 9-3

##### 吃了“鸭蛋”的三毛

初二的时候,我(台湾作家三毛)数学总是考不好。有一次,我发现数学老师每次出考试题都是把课本里面的习题选几题叫我们做。当我发现这个秘密时,就每天把数学题目背下来。由于我记忆力很好,那阵子我一连考了六个 100 分。数学老师开始怀疑我了,这个数学一向差劲的小孩功课怎么会突然好了起来呢?一天,她把我叫到办公室,丢了一张试卷给我,并且说:“陈平,这十分钟里,你把这些习题演算出来。”我一看上面全是初三的考题,整个人都呆了。我坐了十分钟后,对老师说不会做。下一节课开始时,她当着全班同学的面说:“我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋,今天老师想请她吃两个。”然后,她叫我上讲台,拿起笔蘸了墨汁,在我眼睛周围画了两个大黑圈。她边画边笑着对我说:“不要怕,一点也不痛不痒,只是凉凉而已。”画完后,她又厉声对我说:“转过身去让全班同学看一看!”当时,我还是一个不知道怎样保护自己的小女孩,就乖乖地转过身去,全班同学哄堂大笑起来。第二天早上,我悲伤地上学去,两只脚像灌了铅似的迈不动,走到教室门口,我昏倒在地上,失去了知觉。从此,我离开了学校,把自己封闭在家里。

#### (五) 因材施教原则

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求:深入了解学生的个性特点和内心世界;根据学生个人的特点有的放矢地进行教育;根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

### (六) 在集体中教育原则

在集体中教育原则是指进行德育要注意依靠学生集体、通过集体进行教育，以使充分发挥学生集体在教育中的巨大作用。

贯彻在集体中教育原则的基本要求：引导学生关心、热爱集体，为建设良好的集体而努力；通过集体教育学生个人，通过学生个人转变影响集体；把教师的主导作用与集体的教育力量结合起来。

### (七) 教育影响一致性和连贯性原则

教育影响一致性和连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

贯彻教育影响一致性和连贯性原则的基本要求：组建教师集体，使校内教育影响一致；发挥学校教育的主导作用，使学校、家庭和社会对学生的教育影响互相配合；做好衔接工作，使对学生的教育前后连贯和一致。

## 二、德育途径

学校为了向青少年学生施加教育影响而组织进行的各个不同方面的活动和工作都是德育的途径。我国中小学德育的途径有：政治课与其他学科教学、社会实践活动、课外活动、共青团与少先队活动、班主任工作等。

### (一) 政治课与其他学科教学

通过政治课和其他学科教学进行德育，是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。通过这个途径，教育者能够引导学生掌握系统的科学知识、马列主义毛泽东思想的基本理论和社会主义的道德规范。学科教学对德育具有重要意义：首先，学科教学为学生品德的形成与发展提供了文化科学知识基础与能力基础。其次，学科教学具有教育性，通过学科教学进行德育是教学具有教育性的客观反映。学科教学的任务不仅是传授与学习文化科学知识，发展能力，而且可以在此基础上培养学生的科学世界观、人生观与社会主义的政治品质和道德品质。最后，学科教学是实现德育目标的主要手段。学科教学工作是学校的中心工作，因此通过学科教学实施德育是其他德育途径不可替代的。但教学这个途径也不是万能的，只通过政治课和其他学科教学进行德育，容易使学生脱离社会生活实际。

### (二) 社会实践活动

学生品德在各种社会实践活动与交往的过程中形成与发展。为此学校德育要组织学生积极开展多种形式的社会实践活动，譬如参加学工学农活动、军训活动、社会公益劳动、自我服务劳动、勤工俭学活动、社会政治与社会调查活动等。组织学生参加社会活动在时间安排

上要合理,减轻学生负担,要依据学生年龄与身心健康状况选择适当的社会活动,而且教育者要给学生以科学指导。

### (三) 课外活动

课外活动与校外活动是指在学校课堂教学任务之外由学校与校外教育机关领导组织的各种各样的教育活动。因为课外与校外活动具有自愿性、趣味性、自主性、灵活性与实践性等特点,对于培养学生的兴趣爱好,陶冶情操,锻炼意志,开阔视野,增长才干,提高觉悟,养成良好的道德行为习惯具有重要的意义。课外与校外活动内容主要有科技活动、文艺活动、体育活动与社会公益活动等。

### (四) 共青团、少先队与学生会组织的活动

共青团是共产党领导下的先进青年的群众组织。少先队员是中国少年儿童的群众组织。学生会是学校学生的群众组织。通过这些组织及其活动进行德育有利于发挥学生的主体作用,调动他们的积极性与主动性,培养他们的自我教育与自我管理能力,也有利于发挥集体的教育功能。

### (五) 校会、班会、周会、晨会与时事政策学习

校会是指全校性学生集会,是对学生进行集体教育的一大途径。校会有定期与不定期的。譬如开学典礼大会、庆祝各种节日的集会等。班会是教学班组织的全班同学参加的活动。班会每周一次,主要对学生进行社会主义道德教育和时事政策教育。晨会一般在每天早晨进行,对随时出现的问题予以及时解决,是对学生进行品德教育的重要形式。时事政策是国情教育的重要途径,一般采用做政策报告、学生自己阅读报纸或收听广播、收看电视等形式。

### (六) 班主任工作

班主任作为主要负责一个班级学生全面发展教育的老师,做好班级德育是班主任工作的核心内容与中心任务。由此可见,班主任工作也是学校德育不可或缺的途径。

总之,上述几种德育途径各有自己的特点与作用。在学校德育过程中,各种德育途径应相互配合,相互补充,才能相得益彰,提高学校德育的时效性。

## 三、德育方法

德育方法是指为了实现学校德育目标,实施德育内容的教育者、受教育者在参与德育活动过程中所采取的各种方式与手段的总和。它既包括教育者传道施教的方式,也包括受教育者自我教育、自我修养的方式。不能把德育方法单纯归结为教师运用的方法。它是在教师的德育影响下师生共同活动的方法。德育方法受教育目标和内容的制约,德育目标和内容不同,德育方法也会不同。

### (一) 我国常用的德育方法

#### 1. 说理教育法

说理教育法是指通过摆事实、讲道理等多种方式影响学生的思想意识,转变学生的道德

行为,使学生心悦诚服地明确道理,从而提高辨别是非、善恶、美丑能力的德育方法。主要策略有运用思想理论说服、运用事实材料说服、运用榜样典范说服等各种不同的说理形式。说理教育的具体方式有讲述、讲解、讲演、谈话、讨论等说理方式相结合,是促使学生个体进行自我教育,提高自我教育能力,进而养成良好品德的有效形式。

运用说理教育法的关键是要实事求是,以确凿的证据、理性的思辨,并借助真情实感来打动学生,力争做到令他们心悦诚服;同时,还要根据实际,不失时机地对他们的思想和行为加以引导,要将说理与行为指导结合起来。说理教育法在中小学阶段的应用,中低年级以事实、榜样为主要手段,中高年级则是多种手段的综合。

## 2. 榜样示范法

榜样示范法是指为学生呈现伟大、英雄人物、典型人物等道德范例,使学生在敬仰道德模范人物的前提下反思自己的道德行为,并模仿道德模范人物不断提升自身的品德的德育方法。榜样具有导向作用、激励作用、调节作用与矫正作用。而且榜样是多种多样的,其中包括革命先烈、老一辈无产阶级革命家、社会主义建设时期的英雄模范、科技精英、国内外历史上的优秀人物以及学校教师与同学中的先进人物、模范家长等。

运用榜样示范法,一是要注意“远”、“近”榜样的结合;二是要注意充分发挥教育者(包括教师、父母等)为人师表的作用;三是要注意对榜样的宣传不要过多和过于理想化,否则,容易使人反感,乃至诱发学生的逆反心理;四是要引导学生进行榜样分析,增强他们鉴别是非、善恶的能力和水平。

## 3. 实际锻炼法

实际锻炼法就是教育者根据德育目的与内容精心组织各种德育实践活动,有目的、有计划地引导学生养成优良社会品行习惯的一种方法。在此需要特别注意的是,除了校内外丰富多彩的各种德育活动之外,教育者还要主动引导学生深入社会现实,积极开展社会调查实践活动、军训活动、自愿者活动、探险夏令营活动等。

运用实际锻炼法要重实际、重实效;活动设计要与儿童生活相联系,与社会生活相一致或适当高于社会生活;要与说理相结合;锻炼之中要注重行为指导。

## 4. 情感陶冶法

情感陶冶法是教育者利用情感与环境等教育因素,以情染情、触景生情、以境陶情,对受教育者进行“细雨润物”般的潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化的一种德育方法。陶冶包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。

在此道德方法的实施过程中教师要全面了解学生,尊重与热爱每一位学生,在学生的心灵深处找到同频共振区,这样才能扣动学生的心弦,让其发出和谐的共鸣。同时教育者还要善于创设德育情境,使学生身临其境、触景生情。此外,班主任还应注意班级文化与校园文化建设,以对学生持续性的定向熏陶与感染,逐渐达到陶情冶性的目的。其实,将德育与美育有机结合起来,也是运用情感陶冶法最重要的方法之一。

### 5. 生活指导法

生活指导即在尊重学生、注重个别差异的前提下,就学生人生整个生活领域,给学生以具体的帮助引导,使其获得充分与全面的发展,并最终具有自我选择、自我决定的能力的德育方法。学生生活指导的范围很广泛,主要包括品德指导、职业指导、身心健康指导、闲暇指导、个人生活指导——以培养学生正确的生活态度、正确处理家庭与邻里关系、正确对待男女同学的友谊与爱情、学会料理日常生活的技能等。显然,生活指导实质上就是给学生整体生存方式的指导。它的主要特点是针对学生在现实生活中遇到的各种矛盾与困难,给予具体的指导与帮助,着眼于个别差异,强调因材施教、个别帮助。同时还注重激发学生的内在需求,信赖学生最终能够自己解决问题。

### 6. 品德评价法

品德评价法是教育者根据德育学校目标,对学生已经形成或正在形成的优良品德或不良品德给予肯定或否定,以对学生进行思想教育的一种方法。这种方法有利于鼓励学生积极向上,预防与克服不良品德的滋长。此方法的根本目的在于使学生通过自身品德的评价来明辨是非、荣辱,明确品德修养的方向。品德评价法有四种主要方式:表扬与奖励、批评与惩戒、评比竞赛与操行评定。

运用品德评价法,一是要注意客观和公正;二是要充分发扬民主,让师生广泛参与;三是要把握最佳评价时机;四是要注意多一些赞许和鼓励,少一些批评和惩罚。进行操行评定时,要全面,要反映出个体某一阶段的进步与不足。必要时,还须与个性评价结合起来。

### 7. 修养指导法

修养指导法又称自我修养法或自我教育法,是在教育者的指导下,受教育者主动地为自己提出目标,自觉采取措施,实现思想转化和进行行为控制,从而使自己逐步形成良好品德的方法。自我修养一般包括立志、学习、反思(自我认识、自我判断、自我评价等)、箴言、慎独等。自我修养能力的高低,是衡量学生道德发展水平的重要标志。

运用修养指导法时,教育者既要注意给学生以恰当引导,又要充分信任学生和调动学生的主观能动性,做到:激发学生自我教育的愿望和动机;引导学生根据自己的实际,把握标准,学会选择;引导学生注重自我修养中的情感体验;注意在个体的认识冲突、情感体验中,把握行为指导的时机。

### 8. 心理咨询法

心理咨询法是指教育者运用语言及其文字等媒介,通过询问、商谈、讨论等方式,在心理方面给学生以疏导、规劝与帮助,以解决其在学习、生活与人际交往诸方面的心理问题,保持身心健康,从而促进良好品德形成与发展的一种德育方法。心理咨询的形式丰富多彩,最常用的是个别咨询,即有个人咨询人员解答个别咨询对象提出的疑难;其次是团体咨询,即通过集体座谈、讨论或角色扮演等形式,找出解决问题的途径与方法;再次是门诊咨询,即学校专门设立心理咨询室,接待学生的上门求教;最后还可以开展书信咨询,即通过书信

交流,解答询问。同时还有现场咨询,即咨询人员主动深入学生寝室、家庭,为学生排忧解难。此外还可以利用学校黑板报、广播等大众传媒,针对学生中普遍存在的问题,进行宣传咨询。需要注意的是,心理咨询不等于一般的谈心,它是一门专业,需要系统的理论、科学的方法与专门的技巧,也就是说,开展心理咨询必须经过一定的专业训练,通过培养或进修,获得有关的专门素养,而不是任何人都能使用心理咨询法进行德育。

## (二)德育方法的选择与运用

如上所述,德育方法是一个完整与科学的体系。各种具体德育方法之间存在者相互联系与相互促进的辩证关系。任何一种德育方法都不能脱离整个德育方法体系而孤立的运用。而且任何德育方法,如果它的作用不受同时与它一起运用的其他德育方法的制约,就不能成为行之有效的德育方法。加之德育方法体系本身在不断地创新与发展,不会一成不变。正所谓“常法则有,定法则无”。况且,在德育实践过程中教育者要根据学生的思想品德实际情况及学生所处的环境条件来选择恰当的德育方法,即“贵在得法”。由此可见,在学校德育过程中成功地选择恰当的德育方法,取决于教育者有一个正确的教育观与学生观,而且有赖于教育者事业心与责任感,有赖于教育者的教育理论素养,也有赖于教育者的教育智慧、教育技巧与创新能力。

## 教学活动

阅读鲁洁等《德育新论》、胡守棻《德育原理》、戚万学《生活道德论》以及国外柯尔伯格、杜威、涂尔干、赫尔巴特等的德育论原著,体会德育理论的发展脉络及研究的主要问题(要求:写读书笔记)。

## 教育情怀

### 诺丁斯:学会关心是教育的另一种模式

内尔·诺丁斯博士是美国斯坦福大学荣誉退休教授,美国教育哲学协会和约翰·杜威研究协会前任主席。她是一位具有国际影响的教育学者,她始终与基础教育的实践与变革保持着亲密的接触。诺丁斯曾经在美国公立学校任职15年,先后从事教学、行政和课程开发工作。她曾经担任新泽西州中学数学教研部主任、芝加哥大学杜威实验学校校长和斯坦福大学教育学院院长。她还是哈佛大学杰出妇女教育贡献奖和美国教育研究协会终身成就奖的获得者。她的主要著作包括《关心:伦理和道德教育的女性视角》(1984)、《女性与罪恶》(1989)、《学会关心——教育的另一种模式》(1992)。

诺丁斯认为,教育的使命之一应该是回答如何才能保证我们与别人在同一片天空下更好地生活和工作。然而,最近40年来急剧的社会变化已经使年轻人失去一种连续性(关心伦理用语),失去被关心的感觉,而当代公立学校教育最严重的缺陷可能就是对人的精神世界的忽

视。诺丁斯指出,当前基础教育课程的内容并不是人人都需要的,而关心的态度、知识和技巧却更有必要让学生们掌握。她引用了一个调查数据:只有 1/3 的学生称他们的老师关心他们——孩子们不仅对老师缺乏信任,也缺乏最基本的对他人的尊重。现实中,大多数教师都勤勤恳恳地工作,并且声称他们心里装着学生。问题在于,他们中很多人无法与自己的学生成功沟通,建立关心与被关心的双边关系。因为,如果关心以不被学生们接受的方式出现,那么它也不可能被学生们认识到。仅仅说“我关心”是不够的,关心伦理强调关心者是否有能力建立关心的关系。

诺丁斯认为,身为教师的一个最重要的任务就是帮助学生学会接受关心。“如果一个孩子在进入小学时还没有学会如何接受关心,那么这个孩子的人生将处于危险之中。”她强调,教育的主要目的应该是培养有能力、关心人、爱人并且可爱的人,为了实现这一目的,关心必须主导学校课程。在《学会关心:教育的另一种模式》中,诺丁斯为我们再次描画了一幅崭新的教育蓝图:不同的人具有不同的优长,这些优长应该在一个充满关心而非竞争的环境里得以培养。诺丁斯略带悲凉地发问:“如果一个孩子已经在这个系统的最底层挣扎了 12 年,他还会坚持认为,这只是一个失败,还有别的成功的机会吗?”

总之,飞速发展的时代给教育带来了比以往多得多的机遇与挑战,我们该如何面对这样那样的困惑?不妨引用此书“代后记”《在一个缺乏关心的年代学会关心》中的一句话,那就是“我们更需要哲学上的变革而不是方法上的创新”。

### 思考练习

1. 德育的基本任务是什么?
2. 德育过程的基本规律有哪些?
3. 德育的基本途径有哪些?
4. 德育有哪些原则?贯彻每个原则有哪些基本要求?
5. 中小学常用的德育方法有哪些?如何选用德育方法?

### 参考书目

1. 胡守荣. 德育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1989.
2. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京:江苏教育出版社, 2000.
3. 黄向阳. 德育原理[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008.
4. 班华. 现代德育论[M]. 合肥:安徽人民出版社, 2005.
5. 檀传宝. 德育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2007.
6. 高德胜. 生活德育论[M]. 北京:人民出版社, 2005.
7. 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京:人民出版社, 2005.
8. 戚万学, 唐汉卫. 学校德育原理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.
9. 刘济良. 学校德育[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2015.

## 在线资源



1. 中国德育教育网. <http://www.chinadyjy.cn/>
2. 中国德育网. <http://www.seewww.cn/>



## 第十章 班主任与班级管理



### 教学目标

1. 掌握班级的含义，明确班主任的基本职责和班主任的角色及其转化；明确班主任培养班集体所需要做好的基本工作。
2. 通过对案例分析与思考以及对未来将面对的班级管理相关问题的预想，在与教师、同学交流班主任工作中的实际问题，掌握班主任工作所必须具备的了解学生、建立良好的班集体、指导和评价学生的基本方法。
3. 树立以人为本、公平、民主、科学等班主任工作原则，理解班主任的应有角色、工作方式和思想境界，认同班主任的职业价值，养成宽容、积极的情感态度。



### 案例导航

#### 体罚：堵住了德育的通道

那是刚开学不久的一天，老师(班主任)正在给初二学生上物理课。因为是新学科目，大家都精神很好，听得也很认真，忽然老师发现下面有个同学趴在桌子上，似乎在睡觉。但刚开学就这样，那以后怎么办，应该惩罚他一下。于是老师一边继续上课，一边不动声色地走到他的座位旁，屈起两个手指，不轻不重地在他头上弹了一下。他猛地一惊，抬起头来，有些奇怪地望着老师，好像要说什么，老师没理他，又让他站到教室后面。这个学生没有说什么，按照老师的话去做了，有点无精打采。下课后老师因为有事，没有找这个学生问一问具体情况就走了。后来每次上课时老师总发现，这个学生注意力不能很好地集中，有时看上去坐得好好的，其实什么也没有听进去。提问他，也是不知道回答，测验又考得很差。老师将他归入了较差学生的一列。通常老师的做法是尽量给他机会，或找机会激起他学习的兴趣，但这些办法对他似乎不起什么作用。

后来，老师找到这个学生，想和他仔细谈谈。出乎意料的是，老师连问了几句话，他都以沉默作答。老师冷静了一下，换了几种方式问，还是没有效果。

请讨论：(1)如何看待这位班主任的课堂管理行为？

(2)如果是你，你该如何做？

## 第一节 班级与班主任

班级是一个复杂的小社会体系,是学校行政体系中最基层的行政组织,也是学校开展教育教学活动的基本单位。班主任是班级教育教学工作的直接和全面负责者,其工作直接影响到一个班集体良好班风的形成,也直接影响学生健康而全面的成长,乃至影响到学校教育教学工作的顺利开展。

### 一、班级组织

班级组织是学校根据一定的编班原则正式组建的师生群体,是学校进行教育教学活动的基本单元。

班级组织是历史发展的产物。16世纪,随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步,教育对象范围的扩大和教学内容的增加,需要有一种新的教学组织形式,这样班级组织应运而生。率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名的教育家伊拉斯谟。16世纪,在西欧一些国家创办的古典中学里出现了班级组织的尝试,运用班级的形式开展教学活动。

17世纪,捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,并在其代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证,从而奠定了班级组织的理论基础。此后,班级组织在欧洲许多国家的学校中逐步推广。

19世纪初,英国学校中出现了“导生制”,这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。“导生制”就是根据儿童的年龄和发展水平划分等级,对进度相同的儿童系统性地开设科目,编制班级,实施同步教学;并且除教师之外,还配备“导生”,他们在教师的指导下对低年级的学生进行教学与管理。这一制度由于其经济而有效的特点,受到社会的欢迎,从而使班级教学的形式得到了发展。

中国采用班级组织形式,最早的雏形始于1862年清政府开办的京师同文馆。20世纪初废科举、兴学校之后,全国各地的学校开始采用班级组织形式。

### 二、班主任的角色

班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生学习健康成长的引领者,是中小学思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任在班级组织建设中扮演多重角色。

#### (一)班主任是学生学习的促进者

学习是学生在学校的主要责任,班主任的职责之一是帮助学生学会学习、提高学业成绩。首先,班主任应根据学生的实际情况帮助学生合理地制定学习目标,拟定学习计划,并付诸切实有效的行动,最终实现学生的学习目标。其次,班主任应有意识地指导学生改善学习方

法。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”，说的是传授给人既有知识不如传授给人学习知识的方法。最后，班主任努力为学生营造良好的学习环境。营造优良的学风，使学生在相互竞争、相互合作，形成你追我赶、勤学好问的学习风气。同时，为学生提供运用所学知识的锻炼机会，加深他们对知识的掌握，培养他们的实践与自学能力。

### （二）班主任是学生人生路途中的指导者

学生来到学校的目的不仅学习科学文化知识和技能，更希望在德、智、体、美、劳等领域得到全面发展。与其他科任教师相比，班主任是负责班级教育教学管理的主要教师，与学生的联系最为密切，对学生的影响较大。因此，班主任应深入了解和分析每位学生的实际情况，帮助其制定相应的、有针对性的目标及其措施，以培养学生正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生在思想品德、心理健康、能力提升以及身体素质等方面的全面发展。

### （三）班主任是班级建设的设计者

班主任是班级建设的设计者。班主任根据学校的整体办学思想，在主客观条件许可的范围内提出班级建设模式，包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。

### （四）班主任是班级组织的领导者

学校对学生进行教育教学工作是以班级为单位的，一个良好的班集体具有强大的教育功能。但良好的班集体不是自发形成的，它依赖于班主任的领导与组织。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

### （五）班主任是学校教育计划的贯彻者

学校全面贯彻国家有关的教育方针政策、实施学校教育工作计划、开展教育教学工作、组织各种教育活动等，一般都要通过班级来组织和实现。肩负学校“基本单元”的全权责任的班主任，自然就发挥着学校基本工作贯彻实施者的作用。

### （六）班主任是各种教育力量的协调者

学生或班级的发展是多种教育力量综合作用的结果。然而各种教育力量在许多方面存在矛盾或不和谐因素，班主任是协调各种教育力量的中介。在校内，班主任必须协调学校领导、任课教师、共青团、少先队工作者等关系，共同做好学生的教育工作；在校外，班主任需要协调统一学校、家庭和社会对学生的教育影响，以发挥更大的教育作用。

## 第二节 班级管理

班级管理是以班级为载体的学生管理，是学校管理的基本组成部分，也是班主任工作的重要内容，它对于学校教育教学目标的实现具有重要的意义。现代的班级管理是一种培养人

的实践活动过程，主张学生是班级活动的主体，以满足学生的发展需要为目的，学生既是对象，又是目的，把班级集体作为学生自我教育的主体。为此，班主任进行班级管理可以从以下几个方面入手。

## 一、全面了解和研究学生

全面了解和研究学生，包括对班级群体和班级个体的了解和研究，是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。

了解和研究班级群体的主要内容有：①班级成员的基本构成，如生源状况、年龄层次、性别比例等；②班级群体的学业状况，包括不同学业程度的具体情况和不同学科学业程度的具体情况；③班级群体的发展状况，如班级组织、班级规范、人际关系、班级舆论、班风、班级传统等；④班级日常行为表现，如学习习惯、课堂内外的纪律等。对于一个新组建的班级，主要是侧重第一项内容的把握。

了解和研究班级个体的主要内容：①学生的基本情况，如性别、年龄、身体状况、兴趣爱好、个性倾向等；②学生的社会关系，如家长职业、家庭经济状况、家庭结构、家庭关系、家庭所在的社区环境等；③学生的学业和品德状况，如学习态度、学习习惯、学习性向、智能发展水平等；④学生的品德形成与社会性发展状况，如行为习惯、人际关系、人际交往方式、思想道德面貌等。

班主任对于学生的了解和研究要全面、经常和及时，通常采用观察、访谈、查阅文献等方法来进行。



### 知识链接 10-1

#### 只有你能欣赏我

第一次参加家长会，幼儿园的老师说：“你的儿子有多动症，在板凳上连三分钟都坐不了，你最好带他去医院看一看。”

回家的路上，儿子问她老师都说了些什么，她鼻子一酸，眼泪差点流下来。因为全班 30 位小朋友，唯有他表现最差，老师也表现出不屑的眼神儿。然而她还是告诉她的儿子：“老师表扬你了，说宝宝原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟。其他妈妈都非常羡慕，因为全班只有宝宝你进步了。”

那天晚上，她儿子破天荒地吃了两碗米饭，并且没让她喂。

儿子上小学了。家长会上，老师说：“这次数学考试，全班 50 名同学，你儿子排第 40 名，我们怀疑他智力上有些障碍，你最好能带他去医院查一查。”

回去的路上，她流下了眼泪。然而，当她回到家里，却对坐在桌前的儿子说：“老师对你充满信心。他说了，你并不是个笨孩子，只要能细心些，会超过你的同桌，这次你的同桌排在第 21 名。”

说这话时，她发现儿子黯淡的眼神一下子充满了光亮，沮丧的脸儿也一下子舒展开来。她甚至还发现，儿子温顺得让她吃惊，好像长大了许多。第二天上学，去得比平时都要早。

孩子上了初中，又一次家长会。她坐在儿子的座位上，等着老师点她儿子的名字，因为每次家长会，她儿子的名字在差生的行列中总是被点到。然而，这次却出乎她的预料——直到结束，都没有听到。

她有些不习惯，临别时去问老师，老师告诉她：“按你儿子现在的成绩，考重点高中有点危险。”

她怀着惊喜的心情走出校门，此时她发现儿子在等她。路上她扶着儿子的肩膀，心里有一种说不出的甜蜜，她告诉儿子：“班主任对你非常满意，他说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。”

高中毕业了。第一批大学录取通知书下达时，学校打电话让她儿子到学校去一趟。

她有一种预感，她儿子被清华录取了，因为在报考时，她给儿子说过，她相信他能考取这所大学。

她儿子从学校回来，把一封印有清华大学招生办公室《录取通知书》的特快专递交到她的手里，突然他转身跑到自己的房间里大哭起来，边哭边说：“妈妈，我知道我不是个聪明的孩子，可是，这个世界上只有你能欣赏我……”

这时，妈妈悲喜交加，再也按捺不住十几年来凝聚在心中的泪水，任它打在手中那沉甸甸的信封上……

问题：本案例对班主任全面了解学生有何启发？

## 二、建设和培养班集体

班集体是指有明确的共同奋斗目标、完善的内部组织机构、自觉的纪律、正确的舆论导向和一定的凝聚力，并能积极开展活动进行自我教育的学生集体。建设和培养班集体的策略有：

### （一）确立班级群体的共同目标

班级目标包括班级教育目标和班级管理目标。班级群体的共同目标主要属于班级管理目标的范畴，是根据社会期望和班级本身的任务而制定的预期的活动结果，主要由班级成员参与制定并加以认可，以群体的意图、动机、预期结果表现出来，是班级群体发展的方向和动力。在班级教育中，恰当的班级共同目标能够产生巨大的激励作用和凝聚作用，当全体成员接受这个目标并内化为自己的行为动力时，共同目标成员凝聚、团结在一起，构成一种整体力量；班级目标具有导向作用，是班级群体活动的出发点，是制定班级计划的重要依据，能够为班级活动指明努力方向；班级目标具有调控作用，可以及时调节班级和个人活动，以及群体或个体的行为偏差；班级目标还具有教育作用，能够引起学生朝着自己认可的共同目标方向去努力，在实现群体目标过程中促进自身的发展。

确立班级群体的共同目标，要融合近期目标与中长期目标、外在目标与内在目标、个体

目标与群体目标,要使各种目标构成为班级目标体系。其中,特别要注意班级共同目标与个体目标的协调。同时,要使确定的班级共同目标具有可行性。为此,班主任就必须全面、及时了解和把握班级个体的需要和愿望,根据班级的实际情况,激发班级成员的自主、参与意识,在共同讨论、协商之中加以确定,所确定的目标既要有一定的价值,又要有实现的可能性和较强的可操作性,能够激励每一位群体成员,成为他们参与班级活动、调控个人行为的一种直接推动力。要做到这些,所确定的班级群体目标就应当包含:具体的努力方向,实现的标准、要求,规定完成的时间、具体的实施方案和步骤,督促、检查和评价的方式、方法,等等。

## (二)建立坚强的班级领导核心

班级组织机构是班级的社会结构和运行机制的统一体,它包括职权结构、角色构成、信息沟通网络等。建立和健全班级组织机构,首先要进行班级组织机构的设计,其核心是班委会,是由正副班长、学习、生活、文娱、体育等委员组成的班级领导集体;同时,为了便于管理与教育,还必须对班级进行小组编排,将全班学生按照性别、学业状况、兴趣特长、个性倾向等相当的原则,分编成若干小组,使之成为班级教育活动的基本单位。其次,要培养、选拔班干部。一个好的班级群体,有赖于一批团结、得力的班干部,这些班干部是班级骨干,是班主任的得力助手。因此,必须在遵循一定标准的前提下,按照民主、平等、公正的原则,培养和选拔班干部。为了发挥班干部的助手作用,并锻炼学生的组织能力、交往能力、自我管理能力,班主任要对班干部进行适当分工,使他们既能明确各自的职责,又能团结协作;在班级管理过程中,班主任还应当加强对班干部的工作指导,并经常和他们一起讨论、分析班级情况;为了提高班级管理与教育的有效性,并尽可能使每个学生都有机会得到相关锻炼,班主任还必须灵活把握班级组织的机构设置、人员配置、运作方式等问题,如:通过“两制一会”,即班干部轮换制、值日(周)班长制、周会来加以落实。再次,为了加强班级管理与教育,形成班级教育网络,班主任还可以社区为背景,建立家长委员会一类的机构,其工作内容包括参与班级管理和教育设想、计划的讨论或咨询,辅导学生的校外、闲暇活动,共同做好学生的个别管理与指导工作,对班级其他工作提出意见或建议等;或者以班主任为纽带,建立教师指导协调机构,其工作内容包括召开讨论分析会、教师联席会、“教育会诊”等。

## (三)建立健全班级组织的规范体系

建立和健全班级组织的规范体系,是组织和培养班集体的重要一环。班级规范体系包括:班级制度,如入学资格、考试、升留级、毕业标准、班级编制、学年划分以及班级培养目标、课程与教学计划、各项管理规章等;课堂规则、语言规范、板书格式、上课常规、考试规则、评分标准等;学习纪律;学生守则;班级舆论;班风。在这些规范中,有的是由学校依据有关法规、政策来制定的,如入学资格、毕业标准等;有的是由班级教师和班主任一起根据有关规定、规则共同协商而定的,如课堂规则、评分标准等;有的则由班级群体成员在班主任指导下共同确定的,如上课常规、学习纪律等。班级规范能否发挥作用,关键在于对规范进

行合理运用。在班集体培养中,班主任运用班级规范应当遵循的基本原则是:①尊重学生人格,维护学生尊严;②保持耐心和善意;③将规范与学生的现实表现相联系;④就事论事,不翻旧账;⑤对下次可能出现的同类行为具有指导作用;⑥给师生双方提供选择机会,增强双方的规则意识和责任心。

#### (四)组织丰富多彩的班级活动

班级活动是实现班级目标的根本保证,是进行集体教育的重要途径和手段。班级成员参加的群体活动,具有广义和狭义之分。广义的班级活动,是指在教育者的组织和指导下,为了实现教育目标、完成学校教育计划,班级成员全员参与的一切教育活动。狭义的班级活动则是指在班主任领导或指导下,由学生自己组织、自主参与的各种教育活动。

班级教育目标的全面性、教育内容的丰富多样性和教育影响的隐蔽性、长期性、迟效性,决定了班级教育形式必须多样化、多元化。按照活动目的分,有知识性、娱乐性、实践性、体验性活动等。按照时间周期分,有季节性、常规性活动。春(秋)游、夏(冬)令营等属于季节性活动,入学教育、纪念性集会、周会等属于常规性活动。按照内容范畴分,有主题性教育活动、专题性教育活动、全面性教育活动。按照组织主体分,有校外教育活动、学校教育活动、班级自主活动等。任何类型的班级活动都应当服务于班级教育目标,有助于完成某种具体的教育任务或者有效解决班级教育中存在的某些问题。班级活动的组织要有较强的目的性、计划性、针对性,活动本身要有思想性、知识性、趣味性、多样性、群众性、参与性。

在我国中小学教育中,最常见的班级自主活动就是主题班会,它是班主任教育学生、培养班集体的重要教育形式。主题班会的展开一般包括:①确定主题。主题班会首先要有明确主题,这些主题可以源于各种具有的教育目标、内容,更主要是涉及时事、社会热点问题、班级中的某种现象或热门话题等。②选择活动方式。主题确定之后,要认真讨论、协商活动方式,如主题报告会、文艺表演、知识竞赛、游园、展览等。活动方式的选择,既要考虑与主题的切合程度和全员参与的可能性,又要考虑活动性质、活动条件(经费、场所、时间等)。③拟定实施方案。包括活动的具体时间、地点、人员分工、活动准备等。④活动小结。无论何种活动方式,都需要在活动之后进行小结,包括班主任、班干部或班级其他成员的现场口头小结,以及班级成员在活动之后的反思(日记、感想等)。

课外活动是指课堂教学以外,利用课余时间,为促进学生德、智、体、美、劳等全面发展,对学生实施的有目的、有计划、有组织的教育活动。课外活动是班级活动的重要组成部分,具有重要的现实意义:可以丰富学生的课余生活,培养学生优良的思想道德品质;促进学生在全面发展的基础上充分发挥各自的特长;丰富学生的知识,开阔学生的视野;培养学生的创造性、独立性;发展学生的艺术兴趣,陶冶学生的高尚情操;等等。课外活动具有参与的自愿性和自主性、内容的灵活性和综合性、过程的开放性和实践性等特点。班级课外活动的内容十分丰富,具体包括:班会、科技活动、文体活动、节日纪念日活动、社会公益活动,课外阅读活动及其他活动。其活动形式从参加活动的规模看,主要分为三类:集体活动、小组活动和个人活动。班级课外活动的设计与实施主要分为活动选题(依据班集体的奋斗目

标和发展计划,或者班集体需要解决的现实问题,或者学校教育计划和活动安排),制订活动计划(包括活动的目的与内容、活动的基本方式和程序、活动时间及地点安排、具体准备工作及组织管理等),活动实施与总结(营造良好的活动氛围、做好应对偶发事件的准备工作、通过座谈会广泛征取意见并形成书面总结)三个基本步骤,每个步骤都有一系列具体工作,班主任应从活动的全过程着眼,抓好每一步的工作。课外活动的基本要求是:有明确的目的性和计划性;活动要丰富多彩,富有吸引力;充分发挥学生的积极主动性和创造精神。

### (五)引导学生进行自我教育

重视自我教育、注重自我教育能力的培养,是班主任进行班集体建设的重要一环。自我教育包括自我认识、自我体验、自我管理、自我调节、自我激励等方面,分为个体的自我教育和群体的自我教育。

班主任引导学生进行自我教育,首先要指导学生个体进行自我教育,包括:指导他们正确了解和认识自己,知道自己的优点、长处和缺点、不足;学会对自己的思想和行为进行控制和反思,提高自己的分辨力、内省力和自制力;确定自己的奋斗目标,自觉调节自己的日常行为;经常与教师、家长、同学保持联系和沟通;乐于、善于向别人学习,学会与人相处、与人合作。其次,班主任要逐步引导班级群体进行自我教育,尤其是发挥班委会和班级骨干的模范带头作用,并鼓励、锻炼和指导他们自主管理班级日常事务,同时尽可能通过各种激励制度、各种教育活动,抓住各种教育时机,培养班级全体成员的主人翁意识。

良好的教育氛围,特别是正确的班级舆论和优良的班风、班级传统,既是衡量班级群体发展水平的重要标志,也是有效指导班级自我教育的必要条件。在班级教育过程中,班主任必须始终注意引导正确的班级舆论,促进优良班风和班级传统的形成,使之朝着有利于体现尊重、平等、真诚、关爱、进取、合作诸种品质的方向发展。只有在尊重与被尊重、关爱与被关爱的班级氛围中,班集体才可能真正得以形成,每个班级成员才可能通过教育与自我教育,感受班集体的温暖,体会成长、进步的快乐。

## 三、做好个别指导和教育工作

除了对班级群体进行指导和教育之外,对班级每个成员进行具体的指导和教育,也是班主任工作的重要内容。

从指导性质和目的来说,班级个别指导包括两个侧面:一是旨在促进学生身心健康和全面发展的发展性指导;二是旨在预防和矫治学生学业不良、品行不良乃至问题行为、罪错行为的防治性指导。

按照教育目标和内容的范畴,班级个别指导又可以分为学习指导、生活指导、生涯指导、人格指导、心理指导等。学习指导主要涉及学习习惯的养成、学习兴趣的培养、学习动机的激发、学习方法的引导、学习问题的明确与解决等;生活指导主要涉及日常生活习惯、饮食与营养、闲暇与娱乐、消费等;生涯指导主要涉及课程模块的选择、升学、就业等;人格指导主要涉及情绪与情感的表达、一般人际交往、异性交往与性心理、亲子关系、自我修养、



克服问题行为或遏制罪错行为等；心理指导主要涉及心理品质的培养和心理健康问题。与专业性的心理辅导不同，班级个别指导主要是基于日常的学习、生活，在师生、生生的活动与交往之中进行的，也包括出于某种指导意图而进行的谈话、言语或非言语的交流，以及经由团体指导而落实的某些追忆、反思等。从班级管理与教育的意义上讲，应当是时时有指导、处处有指导、人人有指导、事事有指导。

个别教育要求班主任深入了解、分析学生的个性特点，据此有的放矢进行教育。①优等生的个别教育。优等生是品学兼优，在德、智、体、美、劳等方面都较为全面发展的学生，主要优点是：自尊心强，充满自信；好学上进，荣誉感强；较强的超群愿望与竞争意识；意志坚定，习惯良好。存在不足：容易产生优越感；容易滋生自满情绪；因好胜心太强而导致嫉妒心太强等。对优等生的教育措施主要有：严格要求，防止自满；不断激励，提高抗挫折能力；消除嫉妒心，公平竞争；发挥优势，带动全班。②中等生的个别教育。中等生指在班级中各方面都表现平平的学生。他们有两个共同点：一是信心不足；二是表现欲不强。这些学生又可以分为三类：第一类是思想基础较好，有努力做好的愿望，但短期内没有较为明显的进步。教师重点是解决方法问题。第二类是随遇而安，甘居中游的学生。教师要重点解决动力问题。第三类是学习成绩不稳定的学生。教师重点要解决非智力因素问题。③后进生的个别教育。后进生求知欲不强，学习能力较低；自卑、复杂感强；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力；多疑心理和逆反心理严重；意志薄弱，缺乏良好的学习习惯。对后进生的教育要做到：关心热爱和严格要求相结合；培养和激发学习动机；善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感；针对后进生的个别差异，分析原因，摸清情况，因材施教，对症下药；对后进生的教育要持之以恒、常抓不懈。

“开展班级个别指导，除了遵循一般的教育原则，如方向性、激励性、发展性等之外，还应当遵循个别心理辅导的一些基本原则”<sup>①</sup>，如尊重原则、真诚原则、理解原则、差异原则、保密原则等。在指导方法的选择上，除了一些常规方法，如说理、问题讨论、操行评语、情感陶冶、后果展示、行为指导等以外，也可以借助于许多心理辅导的基本方法或技术，如聆听、暗示、移情、行为矫正等。

#### 四、科学评定学生操行

操行评定是我国中小学班主任最常用的一种学生评价方法，是班主任采用书面报告的形式，对学生在一学期(或一学年)内的思想品德、学习、生活、人际交往等方面的表现、变化进行的总体评价。操行评定的目的主要在于让学生比较全面、准确地了解自己在一个阶段内各方面的突出表现及变化情况，包括优点和缺点、长处和不足，以便明确今后需要改进的地方和努力的方向，同时也帮助家长更好地了解孩子的情况尤其是在校表现，有利于家庭教育和学校教育更好地配合。

① 姚鑫山. 个别心理辅导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000: 15-19.

真正能够达到目的的操行评定，并非出自班主任对于学生日常表现的个人概括，而是建立在全面、准确、客观把握学生情况的基础之上的，包括对学生内心世界的把握和理解。为此，班主任需要在日常工作中做好有关记录，尤其是有关每个学生的某些突出的表现或者印象深刻的事情的记录，并对这些表现或事情进行判断、反思、评价。为了避免一己之见，班主任还需抓住某个适当时机，发动全班学生进行互评（包括结对评议、小组评议和集体评议等）和自评。此外，班主任还要广泛征求各科任教师的意见。最后，班主任才能对来自各方面的信息进行归纳、小结。至于操行评定是否应当给出具体的评定等级乃至具体分数，人们的看法不尽相同。从学生评价的基本发展趋向看，对班级学生的操行进行明确的等级划分甚至以百分制加以细化，似乎并不可取。

操行评定落实到书面上，就是具体的操行评语。操行评语的写作可以根据班主任对学生的全面把握，有的放矢地进行，写作的具体内容可以涉及全面发展的方方面面，也可以有所侧重。在写作过程中，需要做到：事实性的陈述应当尽可能做到真实、客观，无论优点或缺点，都不能夸大其辞；语言的表述方式多以鼓励、行为指导为主，尤其是对于突出的问题或今后的努力方向，应当提出可供参照的指导性意见；为了避免千篇一律，评语应尽量人性化、富于人情味，特别是能够体现出学生的个性特色，以使学生在阅读评语过程中产生更多的积极情感反应。



## 知识链接 10-2

### 老师，请看看我的闪光点

老师：

今天，我拿到了《学生评价手册》，看到您对我的评价，我觉得非常难过，您是这样写的：原本你可以学得很好，你的好动，使你处处落后于班级同学，老师希望你在暑假中好好反省一下……

老师，您为什么说我处处落后于班级同学呢？虽然我有时上课爱做小动作，作业做得慢，我有许多缺点，但是，我身上还是有些闪光点的，您没有发现吗？

我竖笛吹得很好，那是我的一个闪光点，老师您一定不会忘记我的竖笛吧！刚开始学吹的一年里，我的水平很糟糕，我每天一有空就练，终于有一天，美妙的音乐从竖笛孔中飘出来，我成功啦！我不但会吹老师教过的曲子，也会吹老师没有教过的曲子，同学们惊讶地问我：“你怎么会吹这么多曲子？”我说：“因为我多练，所以就熟能生巧了。”我现在的水平在班级中是数一数二的，我从一只“丑小鸭”变成了一只“小天鹅”。

老师，您一定还记得我写的小诗《我的妈妈》吧！

我的妈妈是老师，学生一批又一批。那是有一次，您要我们写一篇《龙年畅想》的作文，我写了这首小诗交给您。因为我的妈妈是老师，她常常把没批完的作业和考卷带到家里，批到很晚才睡觉，我觉得妈妈很辛苦，希望她和我们一样“减负”，我就写了这首小诗。您读

完后，在班级里表扬了我，还叫全班每人都写一首《龙年小诗》，班级里涌起写诗的热潮；您把写得好的诗贴在墙上，我的是贴在第一页，您知道，我心里有多么自豪啊！

我还会朗诵，您让我主持过主题班会；我的双手也很灵巧，我会剪窗花、折飞机、做“糖纸人”……

老师，这些好的地方都是我用功练出来的。您能不说我“处处落后于班级同学”了吗？我一定要多加努力，改正缺点，做一个像成人一样的小学生。

作者：俞铮铮

## 五、协调校内外各种教育力量

班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素。充分发挥本班任课教师的作用。学生的成长过程是多位教师通力协作教育的过程。班主任的职责之一就是要协调所有任课教师的工作，充分发挥他们的教育力量，具体来说，包括以下几个方面：①班主任要在班上养成尊师爱生的风气；②要定期联系任课教师，经常互通情况；③调节各学科教育负担，妥善作出全面的安排。

协助和指导班级团队活动。团队的性质、任务决定了它在班集体中的核心作用，班主任有责任指导团队活动，具体来说，包括以下几个方面：①协助团队组织制订工作计划，班级工作计划与团队组织计划要步调一致；②帮助团队组织落实计划，为他们创造活动的条件；③帮助团队干部提高思想认识和工作能力。

争取并运用家庭和社会教育力量。班主任要积极争取家庭、社会对学校教育的支持，形成学校、家庭、社会的教育合力，具体来说，包括以下几个方面：①要定期对学生进行访问，举行家长座谈会，接待家长来访，全面了解家长和学生的情况；②充分利用家长的教育资源，将家长的各种教育条件，化为共同搞好班级工作的教育力量；③争取校外各种积极的教育因素，以此来弥补学校教育的不足。

## 教学活动

搜集中小学实际中班主任处理学业不良或品行不良的典型个案，结合有关理论知识，谈一谈如何对学业不良或品行不良学生进行有效指导。

## 教育情怀

### 魏书生：此爱绵绵无绝期

语言学家吕叔湘曾说：“要是年轻一半，我一定要拜他为师，向他学习。”这个他，并不是什么语言学领域的大家，而是教育战线上的一名语文教师——魏书生。

1950年5月4日，魏书生出生于河北。1956年，他随父母迁居辽宁沈阳。1968年，魏书生作为知识青年下乡到盘锦农场。1969年，魏书生在新建农场的红旗小学教书，开始为期两

年的教师体验。两年后，魏书生被调到电机厂工作。直到1978年，到盘锦三中担任语文教师，他才正式开始教师生涯，并为之奋斗一生。

教育是爱的事业，教师这个职业是需要爱心的职业，没有爱心的人是做不了也做不好教师的。魏书生爱自己，爱家人，爱他人，尤其是爱学生。他说：“教师对学生关心得越多，师生感情就越密切，一位教师不仅重视教给学生知识，提高学生成绩，还要关心他的身体，关心他的生活，关心他的思想……”。魏老师热爱学生也尊重学生，用唱歌、做好事、写说明书、写心理病历等形式让犯了错误的学生进行自我教育，学生在自我教育中幡然悔悟，弃旧图新。

他常说，许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。

魏书生管理班级，靠的就是两大点，一小点。两大点：一是民主，一是科学。一小点就是引导学生强身健体。在这两大点中，民主是基本的指导思想：平等地对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动地发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个美好的境界。而科学则是魏书生老师管理班集体的法宝：一起制定详尽而切实可行的“班规”；自愿而明确的“责任到人”；简单而负有深意的“错误说明书”。因为一切都是大家自己制定的，谁都知道违反规定的后果，所以孩子们执行起来也不是特别困难。为了让学生有好身体，他倡议学生每天坚持锻炼身体，从跑步到俯卧撑。

魏老师对后进生的激励、鼓励有独特的方法。一个后进生，原来只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得8分时，魏书生鼓励他：“你课听不明白，作业也不做，还竟能考到分，不说明你有点儿天赋吗？”接着魏书生又对他说，“这张卷，除了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？”学生就说：“卷子中拼音我能行。”于是学生就很做拼音的题目。就这样，经过学生的努力，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。后来学生竟然考到了及格，真是质的飞跃。

## 思考练习

1. 举例说明班级组织对于学生个体成长的几种基本功能？
2. 班主任工作包括哪些基本内容？
3. 如何理解当今中小学班主任的角色转变？
4. 搜集有关材料，谈一谈班主任如何才能有效地培养班集体？

## 参考书目

1. 魏书生. 班主任工作漫谈[M]. 桂林：漓江出版社，2014.

2. 钟启泉. 班级管理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001.
3. 齐学红. 班级管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
4. 齐学红, 袁子意. 班会课的设计与实施[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
5. 湛启标, 王晞. 班级管理与班主任工作[M]. 福州: 福建教育出版社, 2015.

### 在线资源



《班主任之友》杂志社网.

<http://www.bzrzy.cn/bbs/index.asp>

# 第十一章 教育研究方法



## 教学目标

1. 了解教育研究方法的基本内容和类型，掌握每种研究方法的操作要点。
2. 通过填写教育科研课题申报书，掌握教育研究的前期主要工作(确定研究课题、文献综述、研究设计等)。
3. 培养终身学习的意识，养成热爱研究的习惯，促进自我成长和专业发展。



## 案例导航

### 一个行动研究的案例<sup>①</sup>

记得是 2000 年，一位青年语文老师来找我，说她准备搞课题研究，但是她对搞什么课题还没有确定。于是我们就谈起当时语文课堂教学中存在的问题，很快我们就谈到语文课上的合作学习小组的问题。在那个时候，合作小组是很时髦的(其实一直到现在都很提倡)。据有关资料统计，当时在课堂教学中小组合作的使用率达到 98.3%，几乎堂堂都有小组合作。而语文课使用这种形式的频率最高，一堂课中，少则 1 次，多则 2~3 次。但是存在的问题也不少(很多问题到现在还存在)。我们在一起谈了不少。我建议她将这些方面的问题分为几个方面，整理一下。后来她将这些方面的问题分为六个方面，如合作小组成了“避风港”、合作小组成了优秀生的一言堂、合作学习的内容不适合(换句话说，什么样的内容适合合作学习)、合作学习的时间短促(刚宣布开始，转过身就结束了)等。

我们进一步讨论，如何解决这些问题，我们有得一些思路吗？或者我们看看别的老师有没有什么好的方法，一点一滴，都是好的。应该说，当时有不少老师已经注意到合作小组学习中的问题了，但是有的在发牢骚，有的认为是形式主义主张取消，而真正去研究问题的很少，或者说还处于思考的阶段，零星的思考和措施还是有的，有的提出了改变座位排列，创设交流情景，营造讨论氛围；有的提出小组成员的分工的方案；有的提出如何选定讨论的时机等等，可谓光片羽，弥足珍贵。而介绍性的文字都是引自国外的资料，可谓铺天盖地，很少接触到国内合作学习的现状。我们认为，合作学习绝对是应当提倡的一种学习方式，不能因为它存在这样那样的问题就拒绝它，积极的态度是去研究它、去解决在合作学习中存在的问题。于是我们将收集到的有关资料和我们自己的想法整理成一个初步的行动

① 教育科研案例(13 篇)，见 <http://www.5ykj.com/Article/xxywjxth/30486.htm>。

方案。接下来的事情就是到课堂上去尝试了,其中不完善的地方也有待在课堂教学的尝试中去完善。

我照理还应写下去,写这个课题在教学中实施的情况,教师在这个课题实施过程中做了哪些事情,以及效果如何等等,但是这样写内容就很多了。我写这个案例的目的还是在于说明,教师教育科研的选题应该把眼睛放在我们自己的课堂教学,还是刘良华先生说得好:“问题一旦被追踪和设计,就转化为了课题。”

这个课题后经申报,被市教育发展基金会批准立项为2001年青年教师基金课题。这位老师是国家级骨干教师,她后来到北京参加骨干教师培训,这个课题也备受导师赏识。

**讨论:** (1) 如果这位老师将研究课题的行动方案拿到课堂上实施,对教学可能会有什么帮助?

(2) 结合案例谈谈教学与科研有何关系?

(3) 这个案例对你进行行动研究有何启示?

## 第一节 教育研究及其过程

### 一、教育研究的定义

教育研究是人们有目的、有计划地采用科学的方法对教育现象和教育问题进行系统探索,揭示教育现象的本质和客观规律,解决教育问题的一种创造性认识活动和实践活动。教育研究具有推动教育改革、提高教育教学质量、提升教师自身素质、完善和发展教育理论等意义和作用,它需要遵循客观性原则、系统性原则、教育性原则以及伦理性原则。

教育研究的概念表明了教育研究的目的、内容、方法手段及研究过程。

教育研究的目的是揭示教育的本质和隐藏在背后的教育意义,建立起科学的知识体系,从而指导和改革教育实践,提高学校教育的理论和实践水平。

教育研究的内容是探索教育领域中的未知,解决前人没有解决或者没有完全解决的教育问题。具体来说就是解决学校教育面临的问题。这些教育问题具有时代性和特殊性,是教育的新问题。

教育研究的手段是运用各种研究方法,去认识和解决问题。方法对于研究目的来说起到了船和桥的作用。各种研究方法以自己特有的功能和适用性,调节着研究活动的进行。它的正确选择与使用是教育研究成败的关键。

教育研究的过程是为了达到目的一系列探索活动过程,整个研究过程是按步骤、分阶段进行的,有一套系统的操作原则和程序。但是由于教育研究对象的复杂性,研究内容的新颖独特,教育研究又需要创新。因此,教育研究的本质既是一种有序的研究,也是一种创造性的实践活动。

### 二、教育研究的类型

教育研究根据不同的标准可以划分为不同类型。

### (一)从研究目的划分,可分为基础研究、应用研究和评价研究

基础研究也称基本理论研究。它是以建立和发展理论体系,系统阐述并验证各种假说、原则、法则为最终目的的一种教育科学研究。例如关于素质教育理论的研究就是属于基础理论研究的范围。应用研究是运用教育基础理论知识,解决教育实际问题的研究。例如,“小学生计算能力的培养研究”这一研究是运用儿童计算能力发展的一般规律来解决如何培养小学生计算能力的具体途径和方法。评价研究是搜集和分析资料据,对教育计划、方案、课程、教育活动的价值做出评定判断而开展的研究。

### (二)从研究的范围来划分,可分为宏观研究、中观研究和微观研究

宏观研究是指对国家社会发展密切联系的教育问题作综合性、系统性研究。例如,对教育方针、政策、教育目的、教育制度、教育结构的研究。中观研究是指对某一范围内进行的综合性研究。如城市中小学整体改革的研究、农村中小学综合改革的研究等。微观研究是针对某一个教学实际问题而进行具体细微的研究。如教学方法、学习策略、考试方法等。

### (三)从研究的内容来划分,可分为阐释性研究、综述性研究和创造性研究

阐释性研究是指通过教育实践对教育规律和理论给予叙述、解释和验证。如暗示教学法在中学英语教学中的应用。综述性研究是把分散的、从各个不同角度讨论的观点综合起来,形成整体系统的观点和认识。如国外教学改革趋势研究。创造性研究是用已知的教育信息进行研究探索,形成新颖而独特的教育思想、教育理论和教育成果。

### (四)从研究的时序来划分,可分为历史研究、现实研究和预测研究

历史研究是以批判性的眼光总结教育史上的经验和教训,探索历史事件、相互关系以及对当今教育的启迪。如我国科举制度研究。现状研究是对某一教育现象或教育对象目前的状况及基本特征进行研究。如基础教育新课程改革的现状研究。预测研究是根据研究对象的发展规律及现实情况对未来发展趋势进行研究。

### (五)从研究的性质来划分,可分为定量研究和定性研究

定量研究是用数字和量度来描述现象、认识事物数量界限的研究。定性研究是用文字来描述现象、揭示事物性质的研究。在实际研究中,绝对的、纯粹的定量研究和定性研究是不多见的,通常是两者相互支持和有机结合在一起。

## 三、教育研究的过程

教育研究的基本过程概括为:面临问题——提出疑问,确立研究课题;了解信息——查阅资料;期望与计划——提出假设,课题论证和制订计划;研究实施——运用研究方法,收集研究资料(包括问卷访谈观察和抽样的基础知识);结论与收获——得出结论,形成研究成果(论文的写作);与他人分享——成果交流与评价。



### (一)提出问题——提出疑问,确立研究课题

#### 1. 问题的产生

善于发现问题并提出问题是创新所应该具备的品质。提出问题是思维的起点,思考的源泉,教育研究的开始。例如对你班上的成绩、同学们学习的效率不理想,或者你想更多地了解你的学生,帮助他们学习等。由于对这些问题的关注和追求,寻找你教育面临的问题,就是问题产生的起点。

问题的产生并不等于形成研究课题。研究课题即研究题目。课题表明了研究的内容和范围,指向特定的研究对象,使研究的目的具体化。研究一开始就需要我们提出一个合适的课题,对研究的问题有一个清楚的认识,这可能是研究过程中比较困难的步骤之一。主要原因是我们对问题的了解还很少,对问题的认识还很肤浅。确定课题的过程就是发现课题与选择课题的过程,这对科研活动过程的组织与进行具有重要意义。

#### 2. 选择与确定研究问题的途径

(1)从日常的教育实践和教育改革中发现和确定课题。教育科研所要解决的主要是教育中的理论和实际问题,这是教育研究课题的主要来源。教育改革的实践中面临许多要研究和解决的现实问题,可以将其分为两类。一类是宏观领域的问题。例如学制改革、课程设置、管理体制、发展规划等问题。这一类课题,涉及的内容比较广泛,需要投入较多的人力物力。因此,通常由国家教育主管部门组织专门的教育科研人员选题研究。另一类是微观领域问题。主要指教育某一具体方面或一定范围内的问题。如素质教育、教学质量与效率、校本课程、教学改革、各科教学法、道德与情感教育、全面发展教育、家庭教育、教师素质与师资队伍建设等具体问题。还有日常观察到的问题也属于这一类的课题。

(2)从已有的研究中发现研究课题。对已有的研究成果进行验证和研究使其教育理论更加完善。这种研究需要有一定的研究基础,以继承和批评的态度对已有的研究结果进行分析,吸收其精华,对其不足提出新的研究课题。

(3)从学术观点的争论中提出新的课题。在各种理论的研究中,对具体的问题,不同的研究者往往有不同的学术观点。我们可以从他们争论的焦点、理论的依据、所收集的资料等方面去进行分析,发现研究的突破口。

(4)围绕着科研规划进行选题。科研机构、学术团体、国家教育行政部门所制定的科研规划是课题的一个重要来源之一。国家、省、市、地区的教育行政部门根据国家改革开放和教育发展的需要,定期制定教育科学研究规划,提出教育科研的目标与任务。各种研究学会、各种教育杂志、定期提出该领域需要继续研究的问题和前沿课题,我们可以根据自己的研究方向、主客观条件,选择适合自己并且能够胜任的课题。

#### 3. 选题必须具有研究价值

具有研究价值的选题表现在四个方面。第一是研究的问题必须具有实践和理论的意义。实践意义指的是研究的问题能解决教育实际的问题;理论意义表明研究的问题有一定的理论

建树,对理论的研究和发展具有意义。第二是需要性,符合社会发展的要求,有利于提高教育质量,促进青少年全面发展。第三是研究课题的创新性,即要求选择的课题应新颖、独特、有创建。第四是具有可行性。这是指课题能被研究,需要从主客观以及研究时机等方面来分析是否具备了研究的现实条件和可能性。

## (二)了解信息——查阅资料,文献综述

对于研究的问题,我们需要具备两方面的知识,就是我已经了解了什么?关于我们课程和决策、这个学校、这个班级、这些学生的情况。我有哪些感觉和想法?别人知道什么?这里包括文献的和经验的。即与此课题有关的已发表的理论和研究有哪些?我能从这些课题和已发表的论文和研究中得到什么?我能从其他同事——教师、学校人员、教育研究者等其他的人或其他地方那里学到什么?

这些需要我们查阅文献资料,整理我们的知识,了解研究的对象和研究现状。

怎样查阅文献?了解研究现状。查阅文献应遵循一定的程序,即文献查找—浏览—精读—记录—整理。首先到图书馆和互联网、期刊数据库上查找学术文献。从中找到与课题有关的书籍、论文等资料。阅读时可先广泛阅读再精细阅读,浏览与精读相结合。古人云:“走马看花”,这在我们查阅文献的初始阶段,需要较大范围的搜索和粗略的浏览文献的题目和内容;对那些与研究问题相关的重要文献就要“下马看花”了,认真甚至是逐字逐句仔细地并以批判性思维来阅读,学习和分析别人的研究思路和方法,同时对资料记录和分类整理,形成文献综述。

## (三)制订计划——提出假设,课题论证

我期望达到的目标是什么?希望发现什么?在整理我和他人提供的信息的过程中,我对该课题的看法和意见是什么?总结我们对自己研究的思考。

### 1. 提出研究假设

在查阅文献的基础上提出研究假设。科学研究过程中,研究者在选题和查阅文献后对研究课题的结果及达到目的的途径方法有一种假定性的设想。这就是研究假设,也称科学假设,简称假设。所谓科学假设就是根据一定的科学原理和事实材料,对研究现象的结果或规律提出的假定性的解释或设想。例如要了解中学生自我意识的发展,根据心理学的研究对自我意识进行理论建构,提出假设是影响中学生自我意识的发展主要有:自我评价、自我控制、自我体验、性意识发展、自我意识发展的稳定性因素等五个方面的因素。并以这五个因素进行调查。可见这个假设是有一定根据的推测,但还不是确切的可靠的理论认识,有待实践的检验。假设是推测性和科学性的统一,是确定性和不确定性的统一。

假设在教育研究中具有重要的作用。一方面,假设是由事实经验到形成新理论的桥梁。从某种意义上讲,科学的发展是提出假设开始的。人们在教育实践中,积累了大量的事实和材料,但还不能说明问题。这时提出假设能使人们把已有的事实材料有机地联系起来,揭示材料所体现的规律性。科学研究的过程就是验证假设的过程。科学研究中绝大多数实验、

观察活动的目的都是为了检验一个假设是否正确。当假设被验证,新的观点或理论就建立起来了。不断地提出假设,验证假设,提出新假设,再验证,教育科学就不断前进和发展。另一方面,假设能明确研究方向,指导科学研究。科学假设提出来以后,人们围绕假设来设计研究方案,制定研究程序,收集资料,对假设进行否定、证实或完善。具体明确的假设,指导研究如何去解决问题,能使研究方向和内容更明确,大大加强了研究的计划性,指导了科学研究。

## 2. 课题论证

课题论证是对选定问题进行分析、预测和评价。它是一个有组织地、系统地鉴别研究价值,分析研究条件,完善研究方法、方案的活动过程,也是科研选题必不可少的环节。其目的是选准课题避免盲目性。课题论证对课题研究价值的鉴定,促进研究方案的完善,保证科研工作的顺利进行,提高科研质量等具有重要意义。

课题论证,一般包括以下内容:课题名称,目的意义,理论依据,国内外研究水平和动向,准备采取的途径、方法、步骤、实施条件、预测结果、社会效益等进行系统论证。便以做到选题准确,开题心中有数,避免废题,保证研究的成功。

## 3. 制定研究计划

科研计划或方案的基本框架有五大部分。即为什么要研究,准备研究什么,怎样研究,成果形式,其他有关内容等。为什么要研究是指研究题目、研究的目的意义;准备研究什么是指研究的对象、研究的范围和内容;怎样研究是指研究的方法和途径;成果形式是指研究的结论或成果用什么形式来表示;其他有关内容是指研究组的成员、设备、条件及经费预算等。

### (四) 实施方案——运用方法, 收集资料

研究的实施是根据计划,开展研究活动,收集有关的事实材料。实施过程中应严格执行教育研究方法的操作程序、步骤和要求。

研究方法主要反映课题研究“怎样做”的问题,是解决过河的“船”和“桥”的问题。研究方法的实施过程就是收集研究资料的过程。任何的科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外,都还要有具体的研究方法、技术手段来收集。例如比较两种教学方法的实验研究,必然采用实验法,辅之以测量法对实验效果进行比较,也可以采用观察法、问卷调查法对实验效果进行比较。现状研究、发展研究应使用调查法,根据情况需要,还应配合以文献法、历史法。心理健康问题,可先用测量法来了解学生的心理健康状况,而后实施心理健康教育,这时可采用行动研究,也可用教育经验总结法。在选择研究方法时,应注意三点:

第一,所选择的方法应适合并有利于研究问题的解决。

第二,教育研究方法的选择应考虑教育实际情况、主观能力和各方面的条件。

第三,注意针对研究问题的需要进行多种研究方法的合理的综合运用。

### (五) 得出结论——形成研究成果

任何一个教育研究者都应该及时总结成果做出结论,并撰写研究报告或论文防止研

究停留在经验阶段，避免产生“中途而废”的现象。

形成结论的过程，也是整理分析资料的过程、推演结论的过程，是根据材料进行的统计分析与逻辑分析，验证假设，而获得的结论。

整理分析资料应去掉错误的有缺陷的材料，保证其可靠性和有效性。然后进行分门别类、排列组合。按材料的纵向与横向联系、性质与类型进行整理分类，使材料系统化。在此基础上就可以进行定性分析和定量分析，或者是质的研究的描述。当然质的研究在研究程序上有其特殊性，我们在下一节研究方法的运用时再详细阐述。

## （六）分享成果——评价与交流

从科研管理的角度看，一个完整的研究过程必不可少的环节是评价。评价是对课题进行评估和认定。评价有课题验收和成果评奖。课题验收是根据课题计划来衡量成果是否达到预期的目标。成果评奖是根据一定的标准来衡量，并与其他成果相比较达到什么等级。评价的意义在于促进教育科研的广泛开展和提高科研水平。通过评价可以确定某一课题的研究是否有必要扩大研究，是否值得推广。科研成果的推广是指将科研成果广泛介绍，使之应用于实践以提高教育质量和效益。

研究成果需要交流，交流的形式可以是发表论文，参加学术会议，或者是在学校与教师分享。这样才有可能推广你的经验，检验你的成果。相互之间的交流还可以取长补短，互相学习和借鉴。

## 第二节 教育研究的一般方法

教育学不能在原有的水平上停滞不前，它应随着形势的发展和教育实践经验的丰富，不断地加以改进、充实和提高，以便更好地指导教育实践，这就需要积极开展教育学研究。教育学的研究需要从马克思主义经典著作、教育史、心理学、伦理学和社会学等方面吸收有关的理论和方法，以便我们更好地理解教育现象，提出教育问题，探索教育规律，丰富和发展教育理论，提高教育学的科学水平。

教育研究方法一般包括教育观察法、教育实验法、教育调查法、教育文献法、行动研究法、教育叙事研究。

### 一、教育观察法

教育观察法是研究者在比较自然的条件下通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划的考察并描述教育现象的方法。其特点是目的明确、真实自然、直接翔实。根据不同的标准，教育观察法可以划分自然观察法和实验观察法、直接观察法和间接观察法、参与观察法与非参与观察法、结构观察法和无结构观察法等不同的类别。

### (一)教育观察法的基本步骤

不同类型的教育观察法所需的设计有不同特点,但下列步骤是共同的:①观察的准备。观察的准备包括做好观察计划(含观察的目的与任务,观察对象,观察指标等,确定适当的观察方法以及编制观察记录表。②实施观察。实施观察阶段的任务是按照观察计划进行资料的搜集工作。在实施观察过程中需要注意的是:选择最适当的观察场所;注意力要集中,善于捕捉时机;分工明确,各司其职;及时做好计划。原则上应按照预定的观察计划有步骤地进行,若遇到意外变化应及时统一调整和修订,以保证圆满完成观察任务。③整理观察材料。观察记录只是对客观事物的现象进行描述的一种方式,要想从观察记录中找出客观事物发展变化的规律,还必须对观察记录进行加工整理(剔除错误材料,校补漏记的指标和记录),对量化指标进行专门统计分析处理。

### (二)教育观察的领域范围

教育观察的领域范围如下:①学生的学习、生活、娱乐等方面的情况。包括学生的学习时间、学习习惯,学生的生活自理能力、心理状况、消费状况,学生的课外时间、空间的安排、在活动中的表现和感受,对不同活动的选择倾向等。②教师的教育、教学活动。包括教师在课堂教学中的活动情况,教师德育工作,教师作为班主任的教育活动等。③学生与教师的关系。涉及教师对学生的态度(民主、严格、专横等),学生对教师的态度(亲近、疏远、钦佩、敬畏等),教师教育行为与学生行为表现之间的关系等。④学生或教师的群体氛围。包括凝聚力、离散倾向、人际关系等。⑤学校管理。包括学校常规管理,学校办学特色,改革举措等。⑥其他教育因素的影响。包括不同教材、教学手段、校园环境对学生的影响等。

## 二、教育实验法

教育实验法是研究者运用科学实验的原理和方法,以一定的教育理论及其假设为指导,有目的地控制和操纵某些教育因素或教育条件,通过观测与所控制的条件相伴随的教育要素或教育现象变化的结果,来揭示教育活动规律的一种方法。其特点有四个:以科学的假设为前提;实验过程被施行严格的积极主动的控制;探求变量间的因果关系;具有可重复性。

教育实验的过程一般可分为准备实验——实施实验——总结与评价实验这三个基本阶段,这是一个相对稳定的程序。

### (一)准备实验

实验的准备阶段的主要任务是制订实验方案。该方案应包括以下内容:①确定研究课题,明确实验目的。界定课题中涉及的关键概念,交代研究者为什么要研究这一课题(研究目的)。②设计理论框架,形成实验假设。研究者要作先期的调查研究,查阅有关文献资料,在充分讨论的基础上,按照实验研究的目的设计、指导实验的理论框架,明确实验的指导思想和教育观念,在此基础上确定实验的具体目标,并对实验研究的方向、范围以及如何搜集、分析

和解释数据资料作出明确的具体规定。实验假设是实验的核心与灵魂,是研究者对所要研究的变量之间关系的一种假定,是从理论框架和研究目的,以及对所要研究的变量进行分析以后提出来的,实验假设至少应包含两个变量,并说明变量之间的某种关系,且预计会被实验所证实。③选择被试,分解实验变量,进行实验设计。研究者要具体说明实验被试选择的方法、被试分组的方法,以及是否设置对照组。分解实验变量时要准确描述实验课题的自变量、因变量、无关变量。还应对这些变量的操纵、控制措施以及实验手段、条件等实验过程进行规定,进行合理的实验设计,最大限度地提高实验的效度。④编制测量工具、选择统计方法。研究者要根据实验的目的要求,设计好搜集实验资料和数据的方法,准备好测定因变量的工具,决定采用什么样的统计方法,从而明确评价因变量的指标。⑤预设实验过程。说明实验分为哪些阶段和过程,他们的研究任务各是什么,预计何时完成等。

## (二) 实施实验

实验的实施阶段是实验的实质性阶段。研究者和实验人员应按照实验设计,有条不紊地展开实验。各个阶段和过程的主要任务是按照实验设计进行实验处理;采取有效办法,消除无关变量的影响;搜集实验数据和其他实验资料,随时观察和测量操纵自变量所产生的效应。

## (三) 总结与评价实验

这是实验的结束阶段,其任务如下:①分析处理实验中所获得的资料数据,在统计分析的基础上对变量作因果分析,肯定或否定实验假设,得出科学结论。②评价实验结论,写出实验报告。

# 三、教育调查法

教育调查法是指在教育理论指导下,调查者有目的、有计划地运用访谈、问卷、测验、座谈等方式,了解教育活动的历史与现状、经济与问题,进而分析其因果关系,揭示教育规律的一种研究方法。

调查法的特点是:①间接地了解教育对象;②搜集材料的手段多、范围广、人数多。③在自然状态下进行。

教育调查方案的设计是一项有计划、有程序的系统工程。调查方案一般包括如下内容:①课题题目。是课题内容的高度概括。准确的调查题目,可以提示课题,反映调查价值、调查目的、调查范围。调查题目应体现现实性、可行性、科学性、独创性。②课题的提出。包括课题提出的背景、现状、意义与依据等,为确立调查研究任务、目的提供依据。③调查的目的,要明确调查任务,即为什么要进行调查,要解决什么问题。目的要明确、具体,并应有较高的实用性和一定的超前性。④调查对象。⑤调查范围。⑥指导思想与原则。包括客观性原则、整体性原则、发展性原则。⑦调查手段与方法。⑧调查步骤与时间安排。⑨建立必要的工作制度。⑩组织领导与人员分工。

调查法按范围分为综合调查与专题调查；按性质分为经验调查与问题调查；按功能分为现状调查、发展调查与比较调查。调查的具体方法包括访谈法、座谈会、测验法、问卷法等。

#### 四、教育文献法

文献法是研究者按照一定的研究目的或课题，通过研究文献活动，全面、正确地了解、掌握所研究的问题，提示其规律、属性的一种方法。

在教育这个特殊的领域，文献法具有重要意义。古今中外，一切有贡献的教育家都是在广泛吸取前人成果的基础上，即运用文献法对前人的成果加以吸收、运用以及创新而取得的。千百年来，丰富的教育文献资料积累了无数有关教育的事实、数据、理论、方法，以及科学假设和幻想，成为人类宝贵的精神财富。可见，作为一名中小学教育工作者，学习和运用文献法，能更好地进行富有效率的教育研究工作，发掘人类的精神宝藏，揭示教育的发展规律，发展我们今天的教育事业。

教育文献法的操作可有以下四个步骤。一是文献检索，即首先要充分利用报刊目录、文摘、年鉴及百科全书等资料，检索列出有一定参考价值的文献目录清单。二是文献收集，通过对文献的浏览、精读和收录(可充分利用现代化手段来进行收录)，形成文献的提纲、摘录和摘要，能形成文献卡片资料更好。收集文献是重要而艰苦的工作。三是文献鉴别，要重视文献的出处和价值，去伪存真，防止以讹传讹。四是文献的研究与运用，可运用历史法、因果法、比较法、辩证法等方法对文献进行定性分析和定量统计，反复思考，得出规律性的认识，写出研究报告。

#### 五、行动研究法

行动研究法是最受教育工作者欢迎，运用最为普遍的科研方法，是我们教育工作者要重点掌握的一个教育科学研究方法。行动研究法是指研究的参与者基于解决实际问题的需要，与专家合作，将问题发展成研究主题，进行系统研究的一种方法。它是“为教育行动而研究”(研究目的)、“在教育行动中研究”(研究方式)和“由教育行动者研究”(研究主体)三者的统一。

##### (一)行动研究法的主要特征

行动研究法的主要特征在于：①研究主体是教育实践工作者，即中小学教师。研究结束后，中小学教师又是研究成果的应用者。②研究的问题是中小学教师教育实践活动中常遇到的棘手问题。行动研究以提高行动质量、实际问题为首要目标。行动研究所研究的问题都具有特殊性，主要是一校一地中的问题，可以是针对个别学生、特定事件的研究，也可以是班集体和整个学校内某个突出问题的研究。③研究具有情境性、动态性和可操作性的特点。研究者不仅可以依据逐步深入的认识和实际情况，修改总体计划，而且可以更改研究的课题。

##### (二)行动研究法的实施步骤

一般来说，行动研究法的实施步骤可归为以下几点：①发现问题。教育实践工作者通

过自己的观察思考,发现实际工作中存在的问题。②鉴定问题。从所发现的问题中选定研究的主题,了解问题的本质和范围,诊断问题存在的原因,为有效解决问题奠定基础。③文献研讨。深入研究有关文献,以便从过去的研究中获得目的、范围、方法及程序方面的启示和相关的理论。④设立假说。假说是某种行为可能产生某种结果的预测,是未经证实的结论。假说包括两个部分,一是将要采取的行动,二是对行动结果的预测。⑤拟定计划。拟定计划有助于克服研究的盲目性和随意性。拟定计划应遵循可行性、协调性、同步性以及可预测性原则,一份完整的计划至少应该包括下列各项:研究计划标题,研究目的,研究假设,被试的选择,变量的控制,研究的方法和步骤,资料收集及测量工具的选择,研究人员以及分工,经费来源,研究实践及研究工作的措施。⑥实施行动。根据计划和研究假设进行研究活动,通过观察、调查、问卷、测验等研究方法不断收集各种资料数据,并根据行动得到的信息,不断地对计划内容加以改进。⑦评价结果。实施研究行动后,采用定性和定量相结合的办法,在专家的指导下,将研究结果加以整理,得出结论,供评价行动研究效果和推广应用。

行动研究法要注意一些问题,包括:选好可研究的问题;将各种观念名词说清楚;拟定周密可行的计划;系统收集各种资料;详细而客观地分析和解释资料。

## 六、教育叙事研究

教育叙事研究最初于20世纪80年代在西方教育研究领域率先兴起,90年代开始为我国教育研究者所关注。教育叙事研究的兴起有其深刻的社会背景和教育发展的内在需求。第一,从研究范式转变来看,20世纪70年代以来,教育学的“范式”发生了重要的转换,这一转换是由寻求普遍性的教育规律转向寻求情景化的教育意义。教育叙事研究以其对教育情境的整体性体验和意义建构的关注,切合了研究整体发展趋势。第二,教师专业发展的需要,研究者对教师专业发展由最初的“理智模式”逐渐发展为“实践模式”和“合作模式”,要想改变教师的日常生活,必须承认教师的个体经验和工作的情境性。第三,得益于研究者的推动,加拿大的学者克兰迪克和康纳利(Clandinin & Connelly)较早在教育领域推动叙事研究的发展,他们认为教师从事实践性研究的最好方法,是说出和不断地说出一个个“真实的故事”。教育叙事研究就是通过讲故事的方式,描述有意义的教学事件、教师生活和教育教学实践经验,发掘或揭示内隐于日常事件、生活和行为背后的教育意义、思想或理念。

### (一)教育叙事研究的特征

#### 1. 以“质的研究”为方法论基础

叙事研究是质的研究方法的具体运用。质的研究,“是以研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,使用归纳法分析资料和形成理论,通过与研究对象互动对某行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。”<sup>①</sup>质的研究强调研究者本人作为研究工具,要求研究者深入实地体验和理解所研究的教育现象,尽可能在

① 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 12.



自然的情境下进行研究，了解被研究者的思想感情、价值观，对个人的生活世界和教育的生活故事及其意义建构做出解释，达到“解释性理解”。质的研究是从资料搜集的过程中发展和归纳概念、理论。而实验、调查等研究方法是通过搜集资料去验证或评估预想的假设或理论。

## 2. 观察、访谈与倾听

教育叙事研究主要采取参与式观察和深度访谈收集材料。即叙事研究搜集资料的方法是深入研究对象的生活，进行细致的现场观察、访谈个人的经验和生活故事，倾听他们的叙述(见知识链接 11-1)，洞察他们内心世界，体验被研究者的生活和情感，以便更好地了解他们的思想、行为和信念。也可以从其他人日记、自传那里搜集有关资料和素材，特别注意轶闻趣事的收集。这些都是教育叙事研究常用的方法，也是教育叙事的一个显著特征。



### 知识链接 11-1

#### 采访学生和老师

我：“那你现在喜欢读书了吗？”

妹花：“嗯，我想好好读书，考上县里面的中学，再考大学，我们老师去过北京，说外面很好，让我都好好学习，考上外面的大学呢。”

关于妹花偷跑回家，再回来学校的事，在吴老师那里我听到了更完整的过程。

吴老师：“妹花是红瑶族的，她家庭比较困难，她刚来的时候年级小，又只会说瑶话，可能感觉学习也挺累的，就偷偷跑回家了。那天下午放学，我和她们同村一个女孩子马上去她家，到了她家的时候天已经很晚了，我敲了很久的门，他们都不开，其实我知道她们在家，知道我来了就躲起来了，后来我就一直在外面等着，那会天都黑了，又下着雨，我就一直站着、等着。终于，她开门出来了，她以为我已经走了的，可她见我还没走，看我衣服又湿，一下子就哭出来了，第二天就跟我回学校了。回学校之后我就多关心她，她生病我都抱着她去打针，后来再没有偷跑过，学习也挺用功，我觉得她是有发展前途的孩子。”

## 3. 描述与反思

教育叙事在呈现方式上的特征是描述与反思。一方面，描述的是过去发生的与现在有联系的教育事件、教育故事。叙述的故事中具有过去性、自然的情境性、亲历性和情节性。这种描述表现为时间结构的过去性，并努力体现真实的自然的教育情境。另一方面，教育叙述具有反思性。叙事研究通过反思体现了教师的教育观念更新、教育经验积累的过程。教师叙事的过程中的质疑、反思和感悟，正是教师教育故事的价值所在，是这些故事的灵魂。在叙他人之事的时候也能反映教育研究者的思想和立场，让人们感悟出教育的意义。否则只能是单纯描述或叙事，而不是叙事研究。

## (二)教育叙事研究的过程

教育叙事研究的过程,目前主要存在两种观点。

一种观点认为,教育叙事研究的过程可以为三个阶段:现场工作——生成现场文本——转换为研究文本。现场工作主要是体验教育生活和经验。生成现场文本是由研究者与参与者共同完成相关主题的叙事信息的收集。将现场文本转换为研究文本。其中关键的问题,一是要确保转换前后研究主题和思路的统一性,二是要恰当地处理研究者的主观立场和写作风格,总体上既要反映现场经验,又要便于与读者对话。

另一种代表性观点认为,教育叙事的整个过程包括六个阶段,即确定研究问题、选择研究对象、进入研究现场、进行观察访谈、整理分析资料和撰写研究报告。

总的来看,叙事研究促进教育科研转向鲜活的教育现实。通过对教育生活、教育事件、教育经验的叙述,促进人们对教育及其意义的理解,来验证经验和实践本身。值得注意的是,作为一种独立的研究,这就要求我们在展开叙事研究时,要努力把教师日常的教育教学经验组织成有意义结构的事件,从而使教师的教学活动呈现出独特的体验和价值,使教师在叙事中对自己的实践活动、信念和思想的重新审视与反思,促进教师的不断成长。

## 教学活动

小组合作就某一个教育问题确立教育课题,填写全国或各省市教育科学规划申报书,然后互相交流。

## 教育情怀

### 斯滕豪斯:教师即行动研究者

劳伦斯·斯滕豪斯,英国著名的课程理论家,在教育研究和探讨课程的设计发展方面做出了卓越贡献。1975年,斯滕豪斯出版了他的课程论名著《课程研究与开发导论》,在对由博比特、查特斯、泰勒等创立的课程的目标模式进行分析批判的基础上,提出了课程的过程模式。斯滕豪斯的课程观是“课程即研究假设”、“课堂即实验室”、“教师即行动研究者”,倡导教师的课程行动研究。课程行动研究是一个连续不断、周而复始的连续性历程。教师通过研究自己的教学经验,通过个人的和集体的反省方式,通过教师彼此间的相互支持和课程设计人员的支持,实现专业成长。

20世纪80年代以来,伴随着社会发展对教育教学要求的提高,对教师专业化的探讨达到了空前高度,“教师即研究者”也成为教育界乃至全社会普遍认同的理念和努力追求的目标。教师开展教育研究有利于解决教育教学实际问题,提高教育教学质量;可以使课程、教学与教师真正的融为一体;也是教育科学发展不可或缺的重要力量;可以促进教师专业成长与发展,不断提升教师的自我更新能力和可持续性发展能力,增强教师职业的乐趣和价值感、尊严感;有利于教师不断积累实践知识。

## 思考练习

1. 从事教育研究对教师专业成长有何意义?
2. 教育研究方法的基本过程包括哪些阶段?
3. 各种研究方法有哪些特性和适用范围?

## 参考文献

1. 叶澜. 教育研究方法初探[M]. 上海: 上海教育出版社, 2014.
2. 孙杰远. 教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
3. 陈向明. 教师如何作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
4. (英)刘易斯·科恩, 劳伦斯·马尼恩, 基思·莫里森. 教育研究方法[M]. 程亮, 宋萑, 沈丽萍, 等译, 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
5. 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.
6. 王树, 等. 教师印迹: 课堂生活的叙事研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
7. 徐学莹, 唐德海, 唐荣德, 等. 教育学: 行动与体验[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.

## 在线资源



1. 全国教育科学规划领导小组办公室网  
<http://onsgep.moe.edu.cn/>
2. 中国教育与科研计算机网. <http://www.edu.cn/>
3. 中国知网. <http://www.cnki.net/indexv1.htm>

# 附录 I 广西师范生教学技能大赛评分标准

## 广西师范生教学技能大赛评分标准(高中组、初中组)

### (1) 教学设计(30 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
教学 目标 设计 (5 分)	目标的宗旨	能够促进学生通过互动方式和主动性的学习,得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力	1
	目标的表述	1. 目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习结果的行为动词	1
		2. 目标描述具体,有针对性,可操作性强	1
	目标的要求	符合课程标准要求,符合学科的特点,符合教学内容的实际	2
教学 内容 设计 (5 分)	教学内容	1. 内容布局安排能够符合学生现有能力水平和目标水平	1
		2. 突出教学的重点、难点,所安排的训练频度适量、有效,注重能力培养	1
		3. 对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理	1
		4. 问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现;问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	2
教学 过程 与 方法 设计 (16 分)	学习要素与 调控	能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动,学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换	2
	师生互动 调控	能促进学生关注问题与答案的思考,合理设计激发学生参与课堂回答与讨论的教学手段	2
	生生互动 调控	1. 活动设计能体现学生之间的多向交流,注重互助协作,团队合作	2
		2. 能引导学生运用多种方式进行学习,并用多种方式表达呈现学习结果	2
	练习频率 调控	能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的、适量的练习,使核心的学习项目得到强化	2
	教学的 公平性	能够关注学习需求不同的学生,并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达 的鼓励	2
	有效性保障	1. 课时分配科学、合理,符合目标要求	1
		2. 能够设计出结合教学目标的过程性检测活动	1
		3. 能促进合作学习并引导学生共享学习的成果	1
	作业与答疑	设计能够围绕学习目标,不简单重复课堂内容,关注个性化和与学生生活实际有联系 的作业及问题	1
文档 规范 (4 分)	排版	文档结构完整,布局合理,格式美观整齐	2
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范;语言清晰、简洁、明了,字体运用适当, 图表运用恰当	2

(2) 说课(20 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
说课 (20 分)	说教材	1. 教学目标层次与水平说明清晰, 达到目标的行为标准描述准确	1
		2. 教材简析到位, 内容逻辑关系阐述清楚	1
		3. 教学核心内容(重难点)分析准确、到位	2
		4. 教材的创新性处理方法及其原因阐述完整	2
	说教法与 学法	1. 能说明学法设计与学生起点水平的关系	2
		2. 教法选择与学法的关系阐述明确, 组合合理, 有可靠依据	2
	说过程设计	1. 说明教学过程中学生学习要素的类型及其组合、转换方式	2
		2. 明确说明针对核心目标和关键内容的练习手段及作用	2
		3. 以学生为主的活动设计与核心目标达成的关系, 及各环节之间的联系, 要阐述清晰	3
		4. 明确说明如何突出教学的重点, 突破教学难点	2
		5. 教学的主要方法、手段的运用, 对达成教学目标的作用分析条理清楚, 逻辑性强	1

(3) 模拟上课和板书(50 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
上课 (38 分)	教学目标	学习目标告知具体、清晰, 呈现方式得当, 学生能够理解	1
	教学内容	1. 学习内容呈现方式合理化、多样化, 照顾到全班各类学生的学习习惯和学习方式	1
		2. 内容呈现安排能够符合学生现有认知能力水平和目标水平	1
		3. 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习, 使核心的学习项目得到强化	2
		4. 对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理	2
		5. 问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现; 问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	1
	教学方法	1. 突出自主、探究、合作教学	2
		2. 能够体现学科的特点	1
		3. 符合学生年龄特征的学习规律	2
	学习要素与师生互动调控	1. 能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动	3
		2. 学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换	2
		3. 教师能够结合学生的起点知识和学习能力, 采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动	2
		4. 能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考和解决问题的途径和方式	3
		5. 能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测	3
		6. 对学生的情况给予鼓励性的评价,能引导学生进行自我评价	2
		7. 能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源	2
		8. 不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照, 并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励	1

续表

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
上课 (38 分)	学生学习活动	1. 教学流程以学生的学习活动为主(自主学习、合作学习、探究学习)	2
		2. 学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习	1
	教学效果	1. 在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高	2
		2. 能够产生设定教学目标之外的良好学习结果	2
板书 设计 (8 分)	内容	反映教学设计意图, 突显重点、难点, 能调动学生学习主动性	3
	构图	构思巧妙, 富有创意, 构图自然, 形象直观, 教学辅助作用显著	3
	书写	书写快速流畅, 字形大小适度, 清楚整洁, 美观大方, 笔顺正确, 不写错别字	2
教师素 质(4分)	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体, 注重目光交流, 教学语言规范准确、生动简洁	4

广西师范生教学技能大赛评分标准(小学组)

(1) 教学设计(30 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
教学目标 设计 (5 分)	目标的宗旨	1. 能够促进学生通过互动方式和主动性的学习, 得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力, 积累教学基本思想和基本活动经验	1
		2. 能够促进学生在与其知识结构和能力特点相适应的个性与创造性方面的发展	1
	目标的表述	目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习过程和结果的行为动词	1
	目标的要求	符合课程标准要求, 符合学科及学段的特点	2
教学内容 设计 (5 分)	教学内容	1. 内容布局安排符合学生现有能力水平和目标水平, 能够体现知识的学科特点和本质	1
		2. 对知识或能力教学的重点、难点所安排的训练频度适量	2
		3. 对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理	1
		4. 问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现; 问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	1
教学过程 与方法 设计 (16 分)	学习要素 与调控	能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动, 学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换	2
	师生互动 调控	能有效促进全体学生关注与思考问题及答案,合理设计学生思考和解决问题的途径和方式, 能根据学情进行预设	2
	生生互动 调控	1. 活动设计能体现学生之间的多向交流, 注重互助协作, 团队合作	2
		2. 能引导学生运用多种方式进行学习, 并用多种方式表达呈现学习结果	2
	练习频率 调控	能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习, 使核心的学习项目得到强化	2
	教学的 公平性	能够关注、关照学习需求不同的学生, 并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励	2
	有效性保障	1. 课时分配科学、合理, 符合目标要求	1
		2. 能够设计出结合教学目标的过程性检测活动	1
		3. 能促进合作学习并引导学生共享学习的成果	1

续表

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
	作业与答疑	不简单重复课堂内容，设计围绕学习主题，具有个性化、与学生生活实际有联系的作业	1
文档规范 (4分)	排版	文档结构完整，布局合理，格式美观整齐	2
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当	2

(2) 说课(20分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
说课 (20分)	说教材	1. 教学目标层次与水平说明清晰，达到目标的行为标准描述准确	1
		2. 教材简析到位，内容逻辑关系阐述清楚	1
		3. 教学核心内容(重难点)分析完整、严密	1
		4. 教材的创新性处理方法及其原因阐述完整	1
	说教法与学法	1. 能说明学法设计与学生起点水平的关系	2
		2. 教法选择与学法的关系阐述明确，组合合理，有理论依据	3
	说过程设计	1. 说明教学过程中学生学习要素的类型及其组合、转换方式	3
		2. 明确说明针对核心目标和关键内容的练习手段和次数	3
		3. 以学生为主的活动设计与核心目标达成的关系阐述清晰	3
		4. 教学的主要方法、手段的运用，及其对达成教学目标的作用的分析条理清楚，逻辑性强	2

(3) 模拟上课和板书(50分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
上课 (36分)	教学目标	学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解	1
	教学内容	1. 学习内容呈现方式合理化、多样化，对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理	2
		2. 内容布局安排符合学生现有能力水平和目标水平，能够体现知识的学科特点和本质	2
		3. 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习，使核心的学习项目得到强化	2
		4. 问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现；问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	2
	教学方法	1. 突出自主、探究、合作教学	2
		2. 能够体现学科的特点	2
		3. 符合学生的年龄特征及学习规律	2
	学习要素与师生互动调控	1. 能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动	2
		2. 学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换	2
		3. 教师能够结合学生的知识起点和学习能力，采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动	2
		4. 能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考和解决问题的途径和方式	2

续表

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
上课 (36 分)	学习要素与师生互动调控	5. 能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测, 并对学生的学习情况给予鼓励性的评价,能引导学生进行自我评价	2
		6. 能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源	2
	学生学习活动	1. 教学流程以学生的学习活动为主(自主学习、合作学习、探究学习)	2
		2. 学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习	2
	课堂公平	不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照, 并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励	2
	教学效果	1. 在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高	2
2. 能够产生设定教学目标之外的良好学习结果		1	
板书 设计 (10 分)	内容匹配	1. 反映教学设计意图, 突显重点、难点, 能调动学生学习主动性	3
		2. 教学过程即时生成的教学资源能纳入板书结构中	2
	构图	构思巧妙, 富有创意, 构图自然, 形象直观, 教学辅助作用显著	2
	书写	书写快速流畅, 字形大小适度, 清楚整洁, 美观大方, 笔顺正确, 不写错别字	3
教师 素质 (4 分)	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体, 注重目光交流, 教学语言规范准确、生动简洁	4

广西师范生教学技能大赛评分标准(学前组)

(1) 教学设计(30 分)

项 目	指 标	评 价 标 准	分 值
教学目标设计 (4 分)	目标的宗旨	能够促进幼儿通过游戏性的活动,得到有效体验的能力发展	1
		能够促进与幼儿相适应的个性与创造性方面的发展	1
	目标的表述	目标描述以幼儿为主体,能够合理使用体现幼儿学习结果的行为动词,目标表述具体明确	1
	目标的要求	符合《纲要》要求,幼儿年龄特点,领域的特点	1
活动准备 (4 分)	材料选取	能结合活动内容,选择适宜的材料制作教具、学具,材料丰富,形象生动,色彩鲜艳,操作性强,符合幼儿年龄特点	2
	材料应用	能充分利用教具或电化手段达成活动目标	2
教学内容设计 (4 分)	教学内容	内容布局安排能够符合幼儿现有能力水平和目标水平	1
		对教学活动的重点、难点安排频度适量	1
		对教材内容能够根据幼儿的需要进行个性化处理	1
		游戏环节的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现	1
教学过程与方法设计 (14 分)	学习要素与调控	能灵活地将“听”、“看”、“说”、“想”、“做”和“玩”等多种体验形式相互转换	2
	互动调控	能够促进幼儿在游戏中主动表达感受,并给予鼓励性的评价	2
		游戏活动设计能体现幼儿之间的多向交流,注重互助协作	2
		能引导幼儿充分参与游戏体验,并用多种方式表达呈现游戏活动结果	2
	练习频率调控	能够以多种游戏形式让幼儿围绕核心内容进行有效的体验,使核心目标得到强化	1
	教学的公平性	不同的幼儿能得到教师的关照,并给予与之相适应的鼓励	1



续表

项 目	指 标	评 价 标 准	分 值
	有效性保障	课时分配科学、合理，符合目标要求	1
		能够设计出结合教学目标的过程性检测活动	1
		能促进游戏参与度并引导幼儿共享游戏活动的成果	1
	作业与答疑	设计能够围绕教学主题，不简单重复课堂内容、个性化、与幼儿生活实际有联系的游戏体验任务	1
文档规范 (4 分)	排版	文档结构完整，布局合理，格式美观整齐	2
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当	2

(2) 说课 (20 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
说课 (20 分)	说教材	教学目标层次与水平说明清晰，达到目标的行为标准描述准确	1
		教材简析到位，内容逻辑关系阐述清楚	1
		教学核心内容(重难点)分析完整、严密	1
		教材的创新性处理方法及其原因阐述完整	1
	说准备	教具和学具的选用安全、恰当，符合幼儿的实际，能说出其理论依据。环境创设便于幼儿参与活动，能为目标达成服务	1
	说教法与学法	能依据活动内容的需要和幼儿实际合理地选择、运用教学方法，可行性较强	2
		体现新的教学理念，理论依据充分	1
		教学步骤合理、有序，符合幼儿的认知特点和规律，价值取向明确	1
		教法、学法设计符合幼儿认知特点，有利于活动目标的落实	1
		整个教学过程的实施能较好地突出重点、突破难点，使教学目标设计真正得到落实	1.5
		体现对幼儿“自主、合作、探究”学习方式的引导	1
	说过程设计	教学环节设计科学、合理	1
		活动过程凸现幼儿主体性与互动性	1
		突出重点、难点的有效解决过程	1
		合理利用教学手段与课程资源，教学的主要方法、手段的运用，对达成教学目标的作用分析条理清楚，逻辑性强	1.5
		结合实际，反思教学设计，预估教学效果	1
	看素质	仪表庄重，行为大方，举止文雅，表情自然、丰富，有亲和力；语言规范，条理清楚，逻辑性强，口齿清晰，表达流畅，有感染力	2

(3) 模拟上课 (50 分)

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
教师基本 素质 (8 分)	体态语	教态自然亲切、仪表举止得体，注重放低身段与幼儿在同一水平面的目光交流，能充分恰当地运用身体的位置、姿势、动作与表情来表达思想感情和教学内容	2
	教学口语表达	教学语言规范、口语表达准确、生动简洁易懂，符合幼儿年龄特点，层次清晰，具有吸引力	2
	人格魅力	具有良好的人格魅力，并善于在教学活动中影响幼儿，提高教学效益	2
	情感交流	善于创造情感场，以情感人，使幼儿产生共鸣，以积极的心态感染幼儿	2

续表

项 目	内 容	评 价 标 准	分 值
教学的 组织与 实施 (34 分)	教学目标	目标具体、清晰，从“三个维度”制定教学目标，幼儿能够理解	1
		强调以幼儿为“主体”，尊重他们的身心发展规律以及创造和发展的需要	1
		突出对情感、兴趣、态度、个性的关注	1
	材料选取	能结合活动内容，选择适宜的材料制作教具、学具，材料丰富，形象生动，色彩鲜艳，操作性强，安全卫生，符合幼儿年龄特点	2
	材料应用	能充分利用教具或电化手段达成活动目标	1
	教学内容	学习内容呈现方式合理化、多样化，照顾到各类幼儿的学习习惯和学习方式	2
		内容布局安排能够符合幼儿现有能力水平和目标水平	2
		能够以多种方式让幼儿围绕核心内容进行有效的体验	1
		对教学内容能够根据幼儿的需要进行个性化处理	1
		能够通过内容充分展示教师自身(如艺术等)教学特长	2
	教学方法	方法灵活，突出游戏教学	2
		教学手段具体化、形象化，能够体现幼儿教育的特点	2
		符合幼儿年龄特征的认识规律	2
	学习要素与师 幼互动调控	能灵活地将“听”、“看”、“说”、“想”、“做”和“玩”等多种体验形式相互转换	3
		幼儿的体验活动能看出“动”和“静”的合理转换	1
		能够促进幼儿在游戏中主动表达感受，并给予鼓励性的评价	1
		能将幼儿在活动中即时生成的结果转化为教学资源	2
	幼儿学习活动	教学流程以幼儿的活动为主	3
	课堂公平	不同的幼儿能得到教师的关照，并给予与之相适应的鼓励	1
	提问	能在恰当的时候提恰当的问题，引导教学活动进行，问题具有启发性、开放性、知识性、趣味性，能营造良好的教学氛围	1
	教学效果	幼儿态度积极、情绪良好，注意力集中，思维活跃。幼儿的能力得到发展，目标达成度高	2
书写及 教具设计 (8 分)	内容匹配	教具能够反映教学设计意图，突显重点、难点，能适应幼儿游戏天性	2
		教学过程中即时生成的教学资源能纳入教学活动中	1
	构图	构思巧妙，富有童趣，构图自然，形象直观，疏密得当，和谐美观，教学辅助作用显著	3
	书写	书写流畅，大小适度，不写错别字，简笔画清楚整洁，美观大方	2

# 附录 II 中小学教师专业标准(试行)

## 中学教师专业标准基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一)职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二)对学生的态度与行为	6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。 7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。 8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。 9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。
	(三)教育教学的态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视学生的全面发展。 11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。 12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。 13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。
	(四)个人修养与行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进取。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五)教育知识	20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。 21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。 22.掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点。 23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。 24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。 25.了解中学生群体文化特点与行为方式。
	(六)学科知识	26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。 27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。 28.了解所教学科与其他学科的联系。 29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。
	(七)学科教学知识	30.掌握所教学科课程标准。 31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。 32.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。 33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。

续表

维度	领域	基本要求
专业知识	(八)通识性知识	34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 35.了解中国教育基本情况。 36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。 37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
专业能力	(九) 教学设计	38.科学设计教学目标和教学计划。 39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。 40.引导和帮助下中学生设计个性化的学习计划。
	(十) 教学实施	41.营造良好的学习环境 with 氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。 42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。 43.有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。 44.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。 45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。
	(十一)班级管理 与教育活动	47.建立良好的师生关系,帮助下中学生建立良好的同伴关系。 48.注重结合学科教学进行育人活动。 49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。 50.针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。 51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。 52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。 53.妥善应对突发事件。
	(十二)教育教学 评价	54.利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。 55.引导学生进行自我评价。 56.自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。
	(十三)沟通与 合作	57.了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。 58.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 59.与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。 60. 协助中学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十四)反思与 发展	61.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。 62.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 63.制订专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

小学教师专业标准基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二) 对小学生的态度与行为	6.关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7.尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8.信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9.积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。

续表

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(三) 教育教学的态度与行为	10.树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11.尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一位小学生提供适合的教育。 12.引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13.引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14.尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人修养与行为	15.富有爱心、责任心、耐心和细心。 16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17.善于自我调节情绪，保持平和心态。 18.勤于学习，不断进取。 19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。
专业知识	(五) 小学生发展知识	20.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 21.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 22.了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 23.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 24.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 25.了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	(六) 学科知识	26.适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。 27.掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 28.了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。
	(七) 教育教学知识	29.掌握小学教育教学基本理论。 30.掌握小学生品行养成的特点和规律。 31.掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。 32.掌握所教学科的课程标准和教学知识。
	(八) 通识性知识	33.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。 34.了解中国教育基本情况。 35.具有相应的艺术欣赏与表现知识。 36.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。
	(九) 教育教学设计	37.合理制订小学生个体与集体的教育教学计划。 38.合理利用教学资源，科学编写教学方案。 39.合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。
专业能力	(十) 组织与实施	40.建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。 41.创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。 42.调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。 43.发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。 44.发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。 45.将现代教育技术手段整合应用到教学中。 46.较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。 47.妥善应对突发事件。 48.鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。

续表

维度	领域	基本要求
专业能力	(十一) 激励与评价	49.对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步。 50.灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。 51.引导小学生进行积极的自我评价。 52.利用评价结果不断改进教育教学工作。
	(十二) 沟通与合作	53.使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 54.善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。 55.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 56.与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。 57.协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十三) 反思与发展	58.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。 59.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 60.制订专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

# 附录 III 中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)

## 中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，完善教师资格制度，严把教师入口关，促进教师专业化，根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》，制定中小学和幼儿园教师资格考试标准。中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。

### 一、考试目标

中小学和幼儿园教师资格考试主要考查申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力。

- 1. 具有先进的教育理念；良好的法律意识和职业道德；具有从事教师职业所必备的科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力。
- 2. 掌握教育教学、学生指导(幼儿保育)和班级管理的基本原理和基本知识，并能正确解决教育教学中的实际问题。
- 3. 具备学科教学能力，掌握拟任教学科或专业领域的基本知识，掌握教学设计、教学实施和教学评价的基本原理和方法，并能在教学实践中正确运用。

### 二、考试内容

#### (一) 幼儿园教师

一级指标	二级指标	三级指标
1. 职业道德与基本素养	1.1 职业理念	1.1.1 关爱幼儿，尊重每个幼儿的人格尊严与基本权利。 1.1.2 理解幼儿教育在人一生发展中的重要性，能认识到幼儿教育必须以每一个幼儿的全面发展为本。 1.1.3 理解教师职业的光荣与责任，具有从事幼儿教育工作的热情。 1.1.4 了解幼儿教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规，了解《儿童权利公约》。 1.2.2 熟悉教师职业道德规范，能评析保育教育实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解幼儿园教师的职业特点与职业行为规范，能自觉地约束自己的职业行为。 1.2.4 有爱心、耐心、责任心。

续表

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
	1.3 基本素养	1.3.1 了解自然和人文社会科学的一般知识，熟悉常见的幼儿科普读物和文学作品，具有较好的文化修养。 1.3.2 具有较好的艺术修养和审美能力。 1.3.3 具有较好的人际交往与沟通能力。 1.3.4 具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、信息获得与处理能力。
2. 教育知识与应用	2.1 学前儿童发展	2.1.1 了解婴幼儿发展的基本原理。 2.1.2 了解婴幼儿生理与心理发展的基本规律，熟悉幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。
		2.1.3 了解幼儿发展中的个体差异及其形成原因，能运用相关知识分析教育中的有关问题。 2.1.4 了解研究幼儿的基本方法，并能据此初步了解幼儿的发展状况和教育需求。 2.1.5 了解幼儿发展中易出现的问题或障碍。
	2.2 学前教育原理	2.2.1 掌握教育的基本理论，并能据此分析教育现象与问题。 2.2.2 掌握学前教育的基本理论，并能据此分析学前教育中的现象与问题。 2.2.3 了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼教的现实问题进行分析。 2.2.4 掌握幼儿教育的基本原则和不同于中小学教育的基本特点，并能据此评析幼教实践中的问题。 2.2.5 理解幼儿游戏的意义与作用。 2.2.6 理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义。 2.2.7 熟悉《幼儿园教育指导纲要(试行)》，了解幼教改革动态。
	3.1 生活指导	3.1.1 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育融入一日生活的意识。 3.1.2 了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。 3.1.3 了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。
	3.2 环境创设	3.2.1 熟悉幼儿园环境创设的原则与基本方法。 3.2.2 理解教师的态度、言行对幼儿园心理环境形成中的重要性，并能进行自我调控。 3.2.3 了解幼儿园常见活动区的功能，能根据幼儿的需要创设相应的活动区。 3.2.4 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通与交流的基本方法。
3. 保教知识与能力	3.3 游戏活动的指导	3.3.1 熟悉幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。 3.3.2 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，能根据需要提供支持与指导。
	3.4 教育活动的组织与实施	3.4.1 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。 3.4.2 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法。 3.4.3 理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法。 3.4.4 活动过程中关注幼儿的表现和反应，并能据此进行调整。 3.4.5 关注个体差异，能根据幼儿的个体需要给予指导。
	3.5 教育评价	3.5.1 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保教工作进行评价与反思。 3.5.2 能正确运用评价结果改进保教工作，促进幼儿发展。



(二)小学教师

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
1. 职业道 德与素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家教育方针的要求,能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解小学教育阶段小学生发展的特点,能关爱学生并客观公正地对待学生,促进学生的全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求,具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规,能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 熟悉教师职业道德规范,能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 熟悉教师职业行为规范,能自觉地约束自己的职业行为,为人师表。
	1.3 基本素养	1.3.1 了解一定的自然和人文社会科学知识,熟悉常见的儿童科普读物和文学作品,具有较好的文化修养。 1.3.2 了解一定的艺术鉴赏知识,具有一定的审美能力 1.3.3 具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力。 1.3.4 具有良好的心理素质和情绪调节能力。 1.3.5 具有肢体语言表达能力,板书规范优美。
2.教育知 识与应用	2.1 教育基础	2.1.1 掌握教育理论的基本知识,能分析和解决小学教育教学实践中的问题。 2.1.2 掌握小学教育规律与学生特点的相关知识,能分析和处理教育教学中的问题。 2.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况,能分析和指导教育教学。 2.1.4 了解教育研究的基本理论和方法,能对小学教育教学实践问题进行研究。 2.1.5 了解小学组织运行的基本知识和基本要求。
	2.2 学生指导	2.2.1 了解小学生思想品德发展的规律,能设计思想品德教育活动方案。 2.2.2 了解小学生身心发展的特点和个性差异,能促进小学生身心健康发展。 2.2.3 了解小学生的认知特点和学习心理发展的规律,能培养学生的学习兴趣,指导学生养成良好的学习习惯,选择不同的学习方法进行有效地学习。 2.3.4 了解小学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识,掌握面临特殊情况时保护学生的基本方法。
	2.3 班级管理	2.3.1 了解班级管理的一般原理和方法,能开展班级的日常管理工作。 2.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,能组织学生开展丰富多彩的课外活动。 2.3.3 了解人际沟通的方法,能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。
3.教学知 识与能力	3.1 学科知识	3.1.1 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的历史、现状和趋势,能在教学中运用相关知识。 3.1.2 掌握小学有关学科课程标准的基本内容,能用以指导自己的教育教学。 3.1.3 了解相关学科的基本知识和知识之间的联系,能按照综合学习的要求运用相关知识。
	3.2 教学设计	3.2.1 了解分析学生学习需求的基本方法,能根据小学生的知识水平和学习经验,对其学习需求进行合理分析。 3.2.2 掌握教案设计的要求、方法和技巧,能遵循小学生的认知特点和课程标准的要求,完成指定教学内容的教案设计。 3.2.3 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识,能根据教学要求和学生兴趣进行相关教学设计。

续表

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
	3.3 教学实施	3.3.1 了解教学情景创设的基本方法，能采取多种方法和策略，有效地将学生引入学习活动。 3.3.2 掌握指导学生学习和的方法策略，能依据学科特点和小学生的认知特征，发挥学生学习的主体性和积极性，指导学生进行有效的学习。 3.3.3 掌握教学组织的形式和策略，能恰当地运用教学方法，注意与学生互动，组织丰富多彩的课堂活动。 3.3.4 掌握课堂教学总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、提炼，合理布置作业。 3.3.5 能运用现代教育技术进行教学。
	3.4 教学评价	3.4.1 了解教学评价知识与方法，具有正确的评价观，能对学生的学习活动进行评价。 3.4.2 了解教学反思的基本方法和策略，能对自己的教学过程进行反思，提出改进的思路。

(三)初中教师

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
1.职业道德与素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家实施素质教育的基本要求,能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解初中教育阶段对学生发展的意义，能客观公正地对待学生，促进学生全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规，能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 了解教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解教师职业道德行为要求，能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
	1.3 基本素养	1.3.1 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有较好的文化修养。 1.3.2 掌握一定的艺术鉴赏知识，具有一般的审美能力。 1.3.3 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
2.教育知识与应用	2.1 教育基础	2.1.1 掌握教育理论的基本知识，能运用教育的基本原理和方法，分析和解决初中教育教学实践中的问题。 2.1.2 掌握初中教育规律与学生特点的相关知识，能分析、处理教育教学中的问题。 2.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况，能分析和指导教育教学。 2.1.4 了解教育科学研究的基本理论和方法，能对教育教学实践的问题进行初步研究。
		2.2.1 了解学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。 2.2.2 了解初中生身体、情感发展的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。
	2.2 学生指导	2.2.3 了解初中生学习心理发展的特点和规律，能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习。
	2.3 班级管理	2.3.1 了解班级管理的一般原理和方法，能做好班级的日常管理工作。 2.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。 2.3.3 了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。
3.教学知识与能力	3.1 学科知识	3.1.1 掌握拟任教学科的基础知识、基本理论，了解学科发展的历史、现状和趋势，能在教学中正确运用学科知识。 3.1.2 掌握拟任教学科义务教育课程标准 7-9 学段的教学内容和要求，能用以指导自己教学。 3.1.3 掌握学科教学论的理论知识，能指导学科教学活动。

续表

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
	3.2 教学设计	3.2.1 了解分析学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平和学习经验，准确说明所选内容与学生已学知识的联系。 3.2.2 了解学习内容的选择与分析学生的基本方法，能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。 3.2.3 掌握教案设计的要求、方法和技巧，能恰当地描述教学目标，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和教学内容，在规定的时间内完成所选教学内容的教案设计。
	3.3 教学实施	3.3.1 了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法，能有效地将学生引入学习活动。 3.3.2 掌握指导学生学习和的方法策略，能依据学科特点和学生的认知特征，恰当地运用教学方法，帮助学生有效学习。 3.3.3 掌握教学组织的形式和策略，能在教学活动中调动学生的主动性，组织探究性教学与研究性学习。 3.3.4 了解课堂总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、总结，条理清楚、重点突出，合理布置作业。 3.3.5 能运用现代教育技术进行教学。
	3.4 教学评价	3.4.1 了解教学评价的知识与方法，具有正确的评价观，能对学生的学习活动进行评价。 3.4.2 了解教学反思的基本方法和策略，能对自己的教学过程进行反思，提出改进的思路。

(四) 高中教师

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
1.职业道德与素养	1.1 职业理念	1.1.1 了解国家实施素质教育的基本要求，能正确分析和评判教育现象。 1.1.2 了解高中教育阶段对学生发展的意义，能客观公正地对待学生，促进学生全面发展。 1.1.3 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。
	1.2 职业规范	1.2.1 了解国家主要的教育法律法规，能分析评价教育教学实践中的法律问题。 1.2.2 了解教师职业道德规范，能分析评价教育教学实践中的道德规范问题。 1.2.3 了解教师职业道德行为要求，能做到爱岗敬业、爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
	1.3 基本素养	1.3.1 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有较好的文化修养。 1.3.2 掌握一定的艺术鉴赏知识，具有一般的审美能力。 1.3.3 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
2.教育知识与应用	2.1 教育基础	2.1.1 掌握教育理论的基本知识，能运用教育的基本原理和方法，分析和解决高中教育教学实践中的问题。 2.1.2 掌握高中教育规律与学生特点的相关知识，能分析、处理教育教学中的问题。 2.1.3 了解基础教育课程改革的动态和发展情况，能分析和指导教育教学。 2.1.4 了解教育科学研究的基本理论和方法，能用以分析和研究教育教学实践问题。
	2.2 学生指导	2.2.1 了解学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。 2.2.2 了解高中生身体、情感发展的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。

续表

一级指标	二 级 指 标	三 级 指 标
		2.2.3 了解高中生的学习心理发展的特点和规律，能指导学生选择不同的学习方法进行积极有效的学习。
	2.3 班级管理	2.3.1 了解班级管理的一般原理和方法，能做好班级的日常管理工作。 2.3.2 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。 2.3.3 了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。
3.教学知识 与 能力	3.1 学科知识	3.1.1 掌握拟任教学科的基础知识、基本理论，了解学科发展的历史、现状和趋势，能在高中教学中融会贯通地运用学科知识。 3.1.2 熟悉拟任教学科普通高中课程标准的教学内容和要求，能用以指导自己教学。 3.1.3 掌握学科教学论的理论知识，能指导学科教学活动。
	3.2 教学设计	3.2.1 了解分析学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平和学习经验，准确说明所选内容与学生已学知识的联系。 3.2.2 掌握学习内容的选择与分析学生的基本方法，能根据学生的认知特征和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。 3.2.3 掌握教案设计的要求、方法和技巧，能恰当地描述教学目标，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和教学内容，在规定的时间内完成所选教学内容的教案设计。
	3.3 教学实施	3.3.1 了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法，能有效地将学生引入学习活动。 3.3.2 掌握指导学生学习和方法和策略，能依据学科特点和学生的认知特征，恰当地运用教学方法，帮助学生有效学习。 3.3.3 掌握教学组织的形式和策略，能在教学活动中调动学生的主动性，组织探究性教学与研究性学习。 3.3.4 了解课堂总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、总结，条理清楚、重点突出，合理布置作业。 3.3.5 能运用现代教育技术进行教学。
	3.4 教学评价	3.4.1 了解教学评价知识与方法，具有正确的评价观，能对学生的学习活动进行评价。 3.4.2 了解教学反思的基本方法和策略，能对自己的教学过程进行反思，提出改进的思路。

三、附则

- 1. 本标准是制定幼儿园、小学、初级中学和高级中学教师资格考试大纲以及命题的依据。
- 2. 本标准从公布之日起试行。
- 3. 本标准由教育部负责解释。

中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)  
(面试部分)

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

## 二、测试目标

面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质、教育教学实践能力,主要包括:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

## 三、测试内容与要求

### (一)职业认知

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

2. 关爱学生、尊重学生,公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

### (二)心理素质

1. 积极、开朗,有自信心

具有积极向上的精神,主动热情工作。

具有坚定顽强的精神,不怕困难。

2. 有较强的情绪调节与自控能力

能够有条不紊地工作,不急不躁。

能够冷静地处理问题,有应变能力。

能公正地看待问题,不偏激,不固执。

### (三)仪表仪态

1. 仪表整洁,符合教育职业和场景要求。

2. 举止大方,符合教师礼仪要求。

3. 肢体语言得体,符合教学内容要求。

### (四)言语表达

1. 语言清晰,语速适宜,表达准确

口齿清楚,讲话流利,发音标准,声音洪亮,语速适宜。

讲话中心明确,层次分明,表达完整,有感染力。

2. 善于倾听、交流,有亲和力

具有较强的口头表达能力,善于倾听别人的意见,并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

### (五)思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六)教学设计

- 1. 了解课程的目标和要求，准确把握教学内容  
准确把握所教的教学内容、理解本课(本单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。
- 2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点
- 3. 教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

(七)教学实施

- 1. 能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。
- 2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。
- 3. 能够适当地运用板书，板书工整、美观、适量。
- 4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

(八)教学评价

- 1. 在教学实施过程中注重对学生进行评价。
- 2. 能客观评价自己的教学效果。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。  
考生按照有关规定随机抽取备课题目，进行备课，时间 20 分钟，接受面试，时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密，富有条理
			4	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面，思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	10	情境创设合理，关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性

续表

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
八	教学评价	10	8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
			5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

六、试题示例

例一：正比例函数试讲教学设计

(人民教育出版社出版数学八年级上册的第十一章一次函数的 11. 2 一次函数。)

要求：

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)教学中应有过程性评价。
- (4)当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

例二：根据《荷塘月色》课文，设计试讲教学设计

要求：

- (1)配合教学内容适当板书。
- (2)教学过程需有提问环节。
- (3)教学中应有过程性评价。
- (4)当提出一个问题，学生不会回答，或回答错误，你该怎么办？

附件 1

《保教知识与能力》(幼儿园)

一、考试目标

- 1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。
- 2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
- 3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。
- 4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法,能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识,能够运用评价知识对教育活动进行反思,改进保育教育工作。

## 二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下:

### (一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物,并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势,能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点,并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异,了解个体差异形成的原因,并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法,能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍,如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

### (二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用,理解教育与政治、经济和人的发展的关系,能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
2. 理解幼儿教育的性质和意义,理解我国幼儿教育的目的和任务。
3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
4. 理解学前教育的基本原则,理解幼儿园教育的基本特点,能对教育实践中的问题进行分析。
5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
6. 理解幼儿园环境创设的重要性。



- 7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。
- 8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
- 9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三)生活指导

- 1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。
- 2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。
- 3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。
- 4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四)环境创设

- 1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。
- 2. 了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。
- 3. 了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。
- 4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五)游戏活动的指导

- 1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。
- 2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

(六)教育活动的组织与实施

- 1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。
- 2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。
- 3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。
- 4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。
- 5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七)教育评价

- 1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。
- 2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题

续表

模 块	比 例	题 型
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合计	100%	单项选择题：约 20% 非选择题：约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是( )。

- A. 形容词
- B. 动词
- C. 名词
- D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论：

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊!我们该怎么分？

(幼儿迅速分成了两堆，结果一边 7 人，另一边 10 人)

小红：不行不行，他们队多了 3 人，这样不公平!

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰：是呀，多了 3 人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来 2 人。

江昀：不对，过去 1 人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

(幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不公平)

昱煌：不行，要过去 2 人。

(他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请大家面前，幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

(于是，足球比赛开始了……)

## 5. 活动设计题

围绕保护动物的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。

# 附件 2

## 《综合素质》(小学)

### 一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

### 二、考试内容模块与要求

#### (一) 职业理念

##### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

##### 2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

### 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

## (二) 教育法律法规

### 1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》的相关内容。

### 2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

### 3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

## (三) 教师职业道德规范

### 1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

### 2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

## (四) 文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。  
了解艺术鉴赏的一般规律，并能有效地运用于教育教学活动。

(五)基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。  
理解阅读材料中重要句子的含意。  
筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。  
分析文章结构，把握文章思路。  
归纳内容要点，概括中心意思。  
分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。  
掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。  
准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。  
具有运用网络检索、交流信息的能力。  
具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。  
具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。  
具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。  
能够根据文章中心组织、剪裁材料。  
具有布局谋篇，有效安排文章结构的能力。  
语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

#### 四、题型示例

##### 1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是( )。

- A. 马上制止，让小明站到讲台边  
B. 不予理睬，继续课堂教学  
C. 稍作停顿，批评训斥学生  
D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是( )。

- A. 泰山  
B. 华山  
C. 黄山  
D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔<sup>①</sup>，思而不学则殆<sup>②</sup>。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是( )

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。  
B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。  
C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。  
D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

##### 2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

##### 3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 800 字。

## 附件 3

### 《教育教学知识与能力》（小学）

#### 一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与

运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

## 二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

### (一)教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

### (二)学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。

6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

### (三)班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

### (四)学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

### (五)教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生不同学习领域的基本认知特点；。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准，结合教材特点，合理地确定教学目标、重点和难点，完成指定内容的教案设计。

### (六)教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。



(七)教学评价

- 1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
- 2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法，以及教学反思对教师专业发展的作用。
- 3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简答题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简答题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合计	100%	单项选择题：约 27% 非选择题：约 73%

(注：可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况，在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容，考生可任意选择一个科目作答)

四、题型示例

1. 单项选择题

(1)在世界教育学史上，被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是( )。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
- B. 赫尔巴特的《普通教育学》
- C. 杜威的《民主主义与教育》
- D. 布鲁纳的《教育过程》

(2)课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动，对照新内容，发现新问题，明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为( )。

- A. 直接导入
- B. 练习导入
- C. 事例导入
- D. 温故导入

2. 简答题

- (1)小学生认知的主要特点是什么？
- (2)小学课堂教学常用的组织形式有哪些？

3. 材料分析题

阅读材料，回答问题。

(1)有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到：“在我们学校，校长要求班主任在教室‘盯班’，及时了解班级情况，适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队，班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’：学生上课要到；课前打了预备铃要到；学生听广播要到；学生做眼保健操要到；学生上室外课要到；学生去宿舍要到；学生去餐厅吃饭要

到；学生生病要到；学生看电视时要到；学生打扫卫生时要到。这一制度的施行，使班风、班纪大为好转。”可是，有的教师却对这种做法提出异议。

问题：

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时，要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句，但是，有一名学生没有按照教师的要求进行归纳，反而说猎人很残忍，同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的，学生却痛斥猎人的猎熊行为，这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避，而是因势利导，从保护野生动物的角度出发，让学生充分讨论，发表意见。

问题：

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

#### 4. 教学设计题

材料一：“周长的认识”（具体教学内容略）。

材料二：“汉语拼音·认识汉字”（具体教学内容略）。

材料三：（具体学科及其教学内容略）

问题：

请在上述材料中任选其一，就课堂教学目标及某一教学环节（譬如课堂导入、讲授新知等）进行教学设计。

## 附件 4

### 《综合素质》（中学）

#### 一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

#### 二、考试内容模块与要求

##### （一）职业理念

##### 1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

## 2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

## 3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作热情与决心。

## (二)教育法律法规

### 1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

### 2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

### 3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

## (三)教师职业道德规范

### 1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

### 2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

#### (四)文化素养

了解中外历史上的重大事件。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物,具有一定的科学素养。

了解重要的中国传统文化知识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律,并能有效地运用于教育教学活动。

#### (五)基本能力

##### 1. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、管理和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要,设计、制作课件的能力。

##### 2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

##### 3. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及重要细节。

分析文章结构,把握文章思路。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息。

##### 4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是( )。

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是( )。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔<sup>①</sup>，思而不学则殆<sup>②</sup>。”（《论语·为政》）

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是( )

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合。
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端。
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂。
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值。

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于 1000 字。

## 附件 5

### 《教育知识与能力》(中学)

#### 一、考试目标

1. 理解并掌握教育学和心理学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

#### 二、考试内容模块与要求

##### (一)教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素--遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

##### (二)中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。

2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国家课程、地方课程、校本课程;显性课程、隐性课程等。

3. 了解课程目标、课程内容、课程评价等含义和相关理论。

4. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

### (三) 中学教学

1. 理解教学的意义,了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

### (四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

### (五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

- 1. 了解心理健康的标准，熟悉中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。
- 2. 理解心理辅导的主要方法，包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性-情绪疗法等。

(七) 中学德育

- 1. 了解品德结构，理解中学生品德发展的特点。
- 2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论，理解影响品德发展的因素，掌握促进中学生形成良好品德的方法。
- 3. 熟悉德育的主要内容，包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。
- 4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程；德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程)，分析和解决中学德育实际中的问题。
- 5. 理解德育原则，掌握和运用德育方法，熟悉德育途径。
- 6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与管理教师心理

- 1. 熟悉班集体的发展阶段。
- 2. 了解课堂管理的原则，理解影响课堂管理的因素；了解课堂气氛的类型，理解影响课堂气氛的因素，掌握创设良好课堂气氛的条件。
- 3. 了解课堂纪律的类型，理解课堂结构，能有效管理课堂；了解课堂问题行为的性质、类型，分析课堂问题行为产生的主要原因，掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。
- 4. 了解班主任工作的内容和方法，掌握培养班集体的方法。
- 5. 了解课外活动组织和管理的有关知识，包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。
- 6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式，了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。
- 7. 了解教师角色心理和教师心理特征。
- 8. 理解教师成长心理，掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题



续表

模 块	比 例	题 型
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题：约 30% 非选择题：约 70%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指( )。

- A. 教育必须为当前建设服务，必须与生产劳动相结合
- B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与社会活动相结合
- C. 教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合
- D. 教育必须为社会主义建设服务，必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是( )。

- A. 人格
- B. 性格
- C. 能力
- D. 气质

2. 辨析题(判断正误，并说明理由)

(1) 美育就是指艺术教育。

(2) 负强化等同于惩罚。

3. 简答题

(1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则？

(2) 如何组织有效的复习？

4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料，运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害，只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育，即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育，这样就可以克服上述四大病害，中国自然就富强了。但实践证明，这种设想只是善良的愿望，并未成功，正如毛泽东同志所说，“教育救国”，唤来唤去还是一句空话。

(2) 阅读下列材料，回答问题。

李明学习非常用功，平时各科成绩都还不错，但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕，前一天晚上睡不好觉，第二天进入考场头脑就一片空白，结果成绩总是不理想。老师与同学都认为，李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题：

- ① 运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。
- ② 作为教师，你会采取什么措施来帮助他？

## 参考文献

- [1] 王道俊, 郭文安. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [2] 刘恩允. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.
- [3] 华东师范大学教育学编写组. 基于教师资格考试的教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [4] 柳海民. 教育学概论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [5] 庞守兴. 教育学基础[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [6] 唐德海, 梁庆. 教育学基础[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [7] 全国十二所重点师范大学联合编. 教育学基础[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.
- [8] 赵慧君, 李春超. 教育学基础[M]. 北京: 科学出版社, 2014.
- [9] 卢晓中. 新编教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- [10] 王枬. 教育学—行动与体验[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
- [11] 王道俊, 扈中平. 教育学原理[M]. 福州: 福建教育出版社, 2013.
- [12] 胡德海. 教育学原理(第三版)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013.
- [13] 闫祯. 教育学课程——模块化理念的教师行动与体验[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [14] 黄济, 王策三. 现代教育论[M]. 3版. 北京: 人民教育出版社, 2012.
- [15] 冯建军. 教育基本理论研究 20 年(1990—2010)[M]. 福州: 福建教育出版社, 2012.
- [16] 袁振国. 当代教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
- [17] 余文森, 王晞. 教育学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.
- [18] 丁锦宏. 教育学基础[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [19] 叶发钦. 新教师技能[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.
- [20] 王枬. 智慧型教师的诞生[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
- [21] 徐学莹, 唐德海, 唐荣德, 等. 教育学: 行动与体验[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.
- [22] 教师资格认定考试编写组. 教育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.
- [23] 单中惠. 西方教育思想史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [24] 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- [25] 叶澜. “新基础教育”论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [26] 南京师范大学教育系. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [27] 余文森. 新课程背景下的公共教育学教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [28] 单中惠, 杨汉麟. 西方教育学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2004.
- [29] 郑金洲. 教育通论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [30] 瞿葆奎. 教育基本理论之研究(1978—1995)[M]. 福州: 福建教育出版社, 1998.

## 反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：(010) 88254396；(010) 88258888

传 真：(010) 88254397

E-mail: [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)

通信地址：北京市海淀区万寿路 173 信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036